

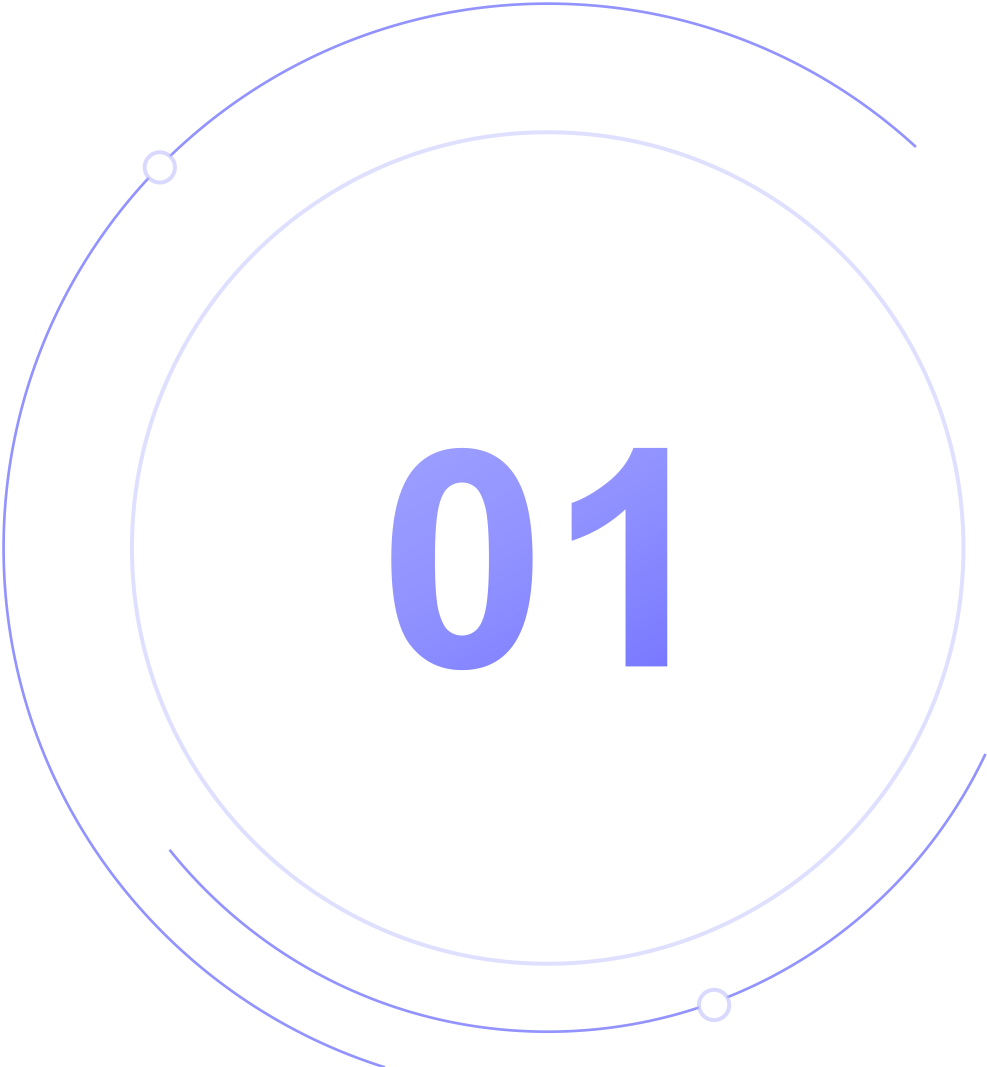
深耕中图版地理教材，赋能新课标学习实践

汇报人：湖北省黄冈市黄梅县八角亭中学柳林校区 陈晨

目录

CONTENTS

- 01 细究特色——中图版地理教材架构之美
- 02 对标革新——新老教材的迭代蝶变
- 03 深掘优势——中图版地理教材育人之光
- 04 巧用教材——一线教师教学践行之策
- 05 携手共进——地理教学的美好期许与展望



01

**细究特色
——中图版地理
教材架构之美**

主题二 家、校附近河湖的安全性调研

一、项目概况

河流、湖泊能够涵养生态环境。如果河流、湖泊沿岸的安全基础设施不完善,就可能存在一些安全隐患。本项目以提高家、校附近河湖的安全性为出发点,通过调查、走访,对尚不完善的河湖安全基础设施提出改进建议。

二、项目目标

- 1. 描述家、校附近河湖的地理位置,制定家、校附近河湖安全性调研方案。
- 2. 分析影响家、校附近河湖沿岸安全基础设施配备的因素。
- 3. 为家、校附近河湖安全性提升提出改进建议。

三、项目实施

驱动性问题	问题分解	学生任务	成果
如何保证家、校附近河湖的安全性?	家、校附近河湖的安全性现状如何?	- 利用不同尺度的地图,描述家、校附近河湖的地理位置,并选定研究区域,制定调研方案 - 查阅资料或走访,调查历史上家、校附近河湖出现灾害的时间以及造成损失的程度,做出统计图表 - 调查河湖沿岸安全基础设施配备情况,绘制河湖安全基础设施分布图	- 调研方案 - 文字记录 - 统计图表 - 河湖安全基础设施分布图
	家、校附近河湖沿岸安全基础设施配备需要考虑哪些因素?	- 调查家、校附近河湖水文状况(如丰水期最高水位等)对河湖沿岸安全基础设施的要求 - 调查居民对河湖沿岸安全基础设施的需求 - 调查管理部门对河湖沿岸安全基础设施建设的计划 - 调查河湖沿岸常见安全基础设施的价格	- 调查问卷 - 调查数据 - 图片 - 视频 - 居民访谈录音
	你能为家、校附近河湖的安全性的提升提出哪些改进建议?	- 整合调研数据,提出改进家、校附近河湖安全性的建议,完成调研报告、绘制环境地图等 - 完善并展示环境地图及项目研究报告等,最后对其他小组的成果进行评价 - 整合各组成果,酌情向相关管理部门提交建议	- 环境地图 - 研究报告

(一) 项目式学习贴近学生生活实际



中图版地理教材特点

中图版地理教材在项目式学习方面做得非常出色。它设计了许多项目式学习任务和活动,让学生在实践中学学习地理知识,锻炼地理技能。



实例解析

七年级上册教材中设计了“家、校附近河湖的安全性调研”这一项目式学习任务。学生需要通过调查、走访等方式,对尚不完善的河湖安全基础设施提出改进建议。

主题一 校园植物现状调查及优化建议

一、项目概况

校园植物不仅能美化校园环境，还能调节校园小气候，令人心旷神怡。与野外植物不同，校园中的大多数植物是经过品种选择、有序归类和布局的。那么这其中蕴涵着什么样的“门道”？这样设计的意义何在？让我们一起探究吧！

二、项目目标

1. 制定校园植物现状调研方案，识别校园植物的名称、种类，了解它们的生活习性，绘制校园植物分布图。
2. 调研影响校园植物布局的因素。
3. 提出改进校园植物现状的优化建议。

三、项目实施

驱动性问题	问题分解	学生任务	成果
你能为校园植物现状改进提出哪些优化建议？	校园植物的种类有多少？各自所占的面积是多少？	借助地图或根据日常经验，制定校园植物现状调研方案和考察线路等 实地调查校园自然环境中的植物名称、种类，了解它们的生活习性，估算不同种类植物所占的面积，运用地图三要素绘制校园植物分布图	调研方案 考察线路图 文字记录 校园植物分布图 ……
	校园植物是怎样选择和布局的？	根据研究内容需要，设计调查问卷和访谈提纲 利用调查问卷、访谈等获取师生对校园植物种类和布局的看法等，制作统计图表并分析调查结果 采访学校相关负责人员等，了解他们在校园植物种类选择、位置布局以及维护等方面的计划	文字记录 调查问卷 访谈提纲 统计图表等 ……
	为校园植物现状的改进提出优化建议	整合调研数据，找到校园植物现状存在的问题，搜集园林设计的相关案例，开展小组讨论并从中汲取经验，提出优化建议 完善并展示环境地图及项目研究报告等，并与其他小组交流分享 整合各组成果，酌情向学校相关部门提交建议	环境地图 演示文稿 研究报告 视频 ……

四、学会评价

总结反思自己在方案设计、项目调查、整理分析、交流分享等方面的优点和不足，对活动过程中的表现、变化及学习成果进行评价。

(二) 注重跨学科整合



中图版地理教材特点

中图版地理教材在设计中，还注重跨学科整合。它将地理知识与其他学科知识相结合，让学生在完成项目式学习任务的过程中，综合运用多学科知识解决问题。



实例解析

七年级上册教材中的“校园植物现状调查及优化建议”这一学习任务。学生需要通过实地考察、查阅资料、绘制地图等方式，探究校园植物布局中存在的问题，提出改进校园植物现状的优化建议；同时，还需要结合生物学科的知识，分析影响校园植物布局的因素。

主题一 共享单车使用情况调查研究

一、项目概况

共享单车因其便捷、环保的特点已经成为畅通居民出行“最后一公里”的绿色方案。然而，共享单车在使用过程中存在随意停放、车辆运转不及时等问题。本项目侧重对共享单车停放区的布局和使用情况进行调查分析，并针对存在的问题提出改进建议。

二、项目目标

1. 调查研究区域内（最好是当地）的共享单车停放区分布情况。
2. 调查共享单车的使用情况及存在的主要问题。
3. 提出共享单车停放区布局与使用等方面的改进建议。

三、项目实施

驱动性问题	问题分解	学生任务	成果
针对研究区域内的共享单车停放区分布与使用情况，你能提出哪些改进建议？	共享单车停放区的分布情况是怎样的？	- 借助地图，确定研究区域内的共享单车停放区数量与位置，设计调研方案和考察线路等 - 将研究区域内的共享单车停放区分布情况绘制到地图上	- 调研方案 - 考察线路图 - 共享单车停放区分布图
	共享单车的使用情况是怎样的？	- 设计关于共享单车使用需求和使用情况的调查问卷和访谈提纲 - 实地调研，发放问卷，对使用共享单车的人群进行采访并记录，将调查结果进行整理分析	- 调查问卷 - 访谈提纲 - 现场照片或视频 - 调查结果汇总文档与统计图表
	共享单车停放区布局与使用存在哪些问题？针对存在的问题提出改进建议	- 结合共享单车停放区分布图与调查数据，分析共享单车停放区布局与使用过程中存在的问题，提出改进建议 - 完善环境地图及项目研究报告并展示，最后对其他小组的成果进行评价 - 整合各组成果，酌情向相关部门提交建议	- 环境地图 - 研究报告 - 演示文稿 - 视频

（三）强调实践探究和合作交流



中图版地理教材特点

采用项目式学习，鼓励学生实践探究以提升学习效果，通过合作交流分享成果，培养实践能力和团队精神。



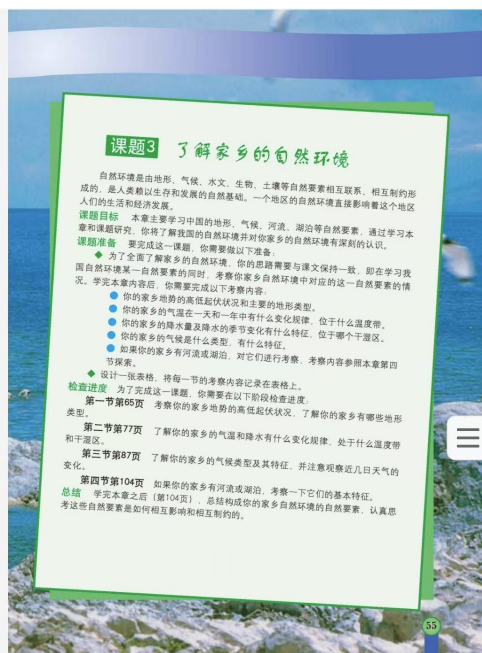
实例解析

八年级上册的“共享单车使用情况调查研究”项目，学生通过实地调查、数据分析，了解共享单车环保特性和使用问题，合作制定改进建议，于实际操作中锻炼了实践探究和合作交流能力。

(四) 设计方式科学, 设计结构合理

01

每章开头设“课题”，正文内容丰富，层次清晰，符合新课程改革要求。



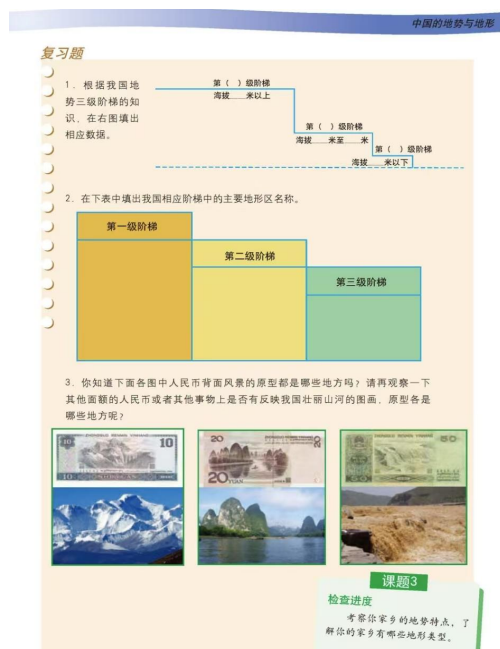
02

课前“探索”提出问题，引导学生主动思考，培养探究能力。



03

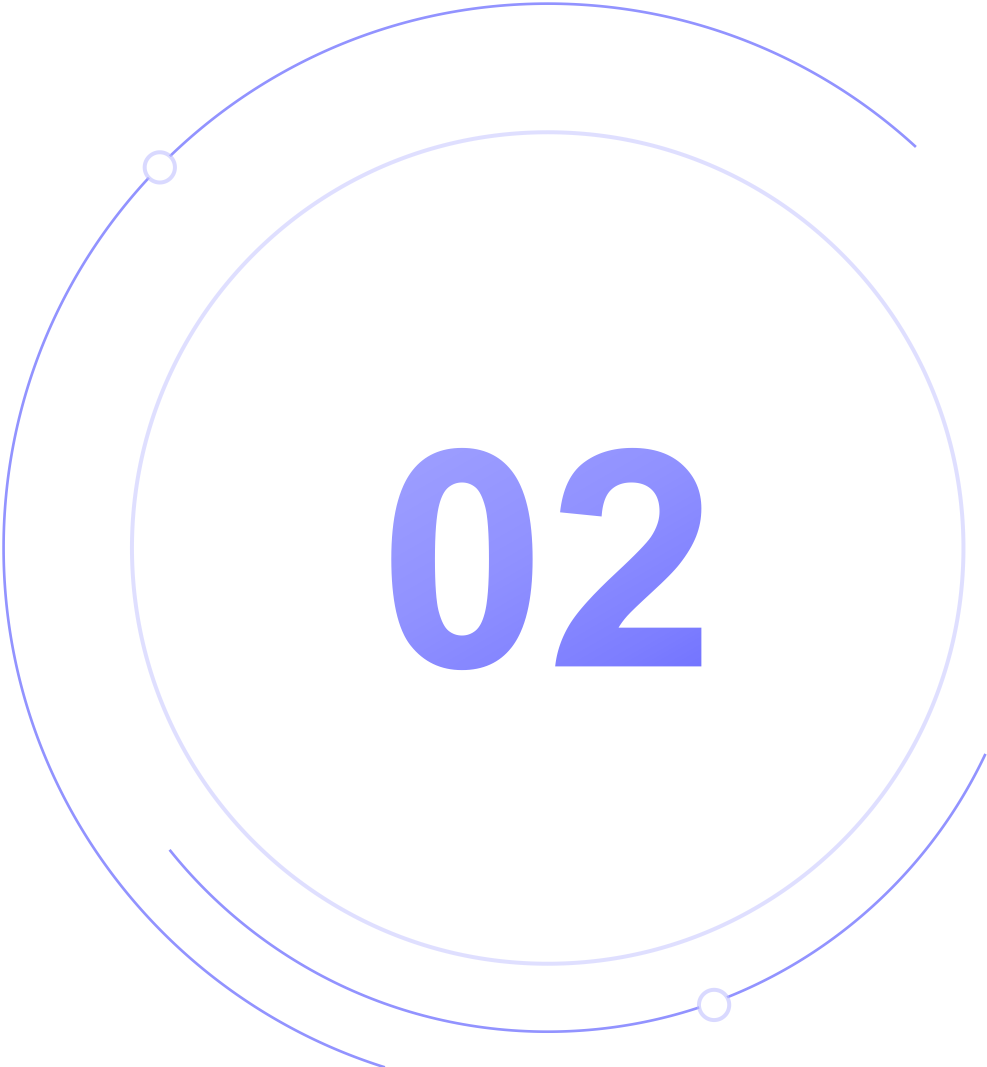
每节课后设“复习题”，巩固知识，增强学生探究意识和主动学习能力。



04

文字、图像、图表紧密结合，设置多样特色栏目，提高学习趣味性。





02

对标革新 ——新老教材的 迭代蝶变

（一）知识扩充，拓宽视野



宇宙开篇内容

新教材介绍宇宙中的天体、太阳系行星及地球位置。



地球宇宙环境

强调地球在宇宙中的位置，培养对太空的探索欲。



疆域守护介绍

新增南海诸岛与钓鱼岛的地理、风貌和历史主权相关内容。



爱国情怀培养

通过领土知识教育，强化学生对国土完整的认识。

1

地球的宇宙环境

地球在太阳系中的位置

太阳系是由太阳和围绕太阳运动的天体所构成的天体系统。

太阳系成员有太阳、八颗行星及其卫星、众多的小行星、彗星等。太阳是太阳系中唯一能自己发光的天体，其质量约占太阳系总质量的 99.86%。

C

太阳系八颗行星分布示意（非真实比例）

6

3

中国的疆域和人口

读图

1. 读第 49 页图 D，填写下表。

陆上邻国	朝鲜、____、蒙古、____、吉尔吉斯斯坦、____、阿富汗、____、印度、____、缅甸、____、越南
隔海相望的国家	韩国、____、菲律宾、文莱、____、印度尼西亚

2. 为中国的邻国设计一些有个性的符号，在地图上选择一条沿我国边界的旅游线路，每到一国画一个符号。看一看沿途所有国家的符号是否都画全了。

南海诸岛和钓鱼岛

南海诸岛属海南省和广东省，包括东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛。这些群岛分别由数量不等、大小不一的岛屿、暗礁、浅滩、沙洲等组成。

E

南海诸岛在中国的地理位置

F

南海诸岛

50

(二) 贴合国情，强化实践

七年级“灾害预防”补充

新增自然灾害板块，结合实例教学，使学生掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能，提升学生减灾防灾意识。

季风常常带来各种灾害性天气，主要有洪涝、干旱、寒潮等，其中旱、涝灾害发生频次高、危害范围广、造成的损失严重，对我国的工农业生产、居民生活及生态环境影响很大。



M 干旱



N 洪涝

(二) 贴合国情，强化实践

八年级“国际瞭望”扩展

教材引入全球经济与合作内容，培养全球视野，理解中国在世界中的角色。

第三节 国际合作

探索

“构建人类命运共同体”理念写入联合国多项决议

2017年1月18日

中国领导人在联合国日内瓦总部发表题为《共同构建人类命运共同体》的主旨演讲，为解决全球性挑战提出中国方案，引起国际社会强烈共鸣。

2017年2月10日

联合国社会发展委员会第55届会议协商一致通过“非洲发展新伙伴关系的社会层面”决议，这是联合国决议首次写入构建人类命运共同体内容。

2017年3月17日

联合国安理会一致通过关于阿富汗问题的决议，强调应本着合作共赢精神推进地区合作，以有效促进阿富汗及地区安全、稳定和发展，构建人类命运共同体，这是安理会决议首次纳入人类命运共同体内容。

2017年3月23日

联合国人权理事会第34次会议通过关于“经济、社会、文化权利”和“粮食权”两个决议，明确表示要构建人类命运共同体，这是联合国人权理事会决议首次写入构建人类命运共同体内容。

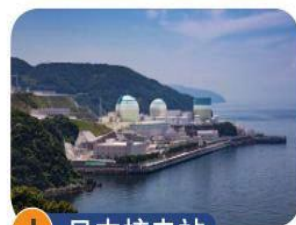
1. 国际合作对世界有什么重要意义？
2. “构建人类命运共同体”理念在目前国际合作中有什么重要意义？

（三）价值重塑，引领思潮

人地和谐新风尚

展现人地和谐，案例教学引导学生理解可持续发展，培养绿色理念。

日本矿产资源贫乏，煤、铁、石油等矿产资源不能满足本国需要，工业生产所需的原料和燃料，绝大部分依靠进口；国内市场狭小，产品大量出口。因此，日本经济对外依赖性大。日本政府积极开发核能等新能源，但在开发过程中产生了一些消极影响，如不合理排放核污染水的行为遭到周边各国的强烈反对。



I 日本核电站

多元价值观培育

涵盖爱国精神的教育、未来发展的洞察与全球视野的拓展，激发学生责任感，塑造世界公民意识。

南海诸岛和钓鱼岛

南海诸岛属海南省和广东省，包括东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛。这些群岛分别由数量不等、大小不一的岛屿、暗礁、浅滩、沙洲等组成。

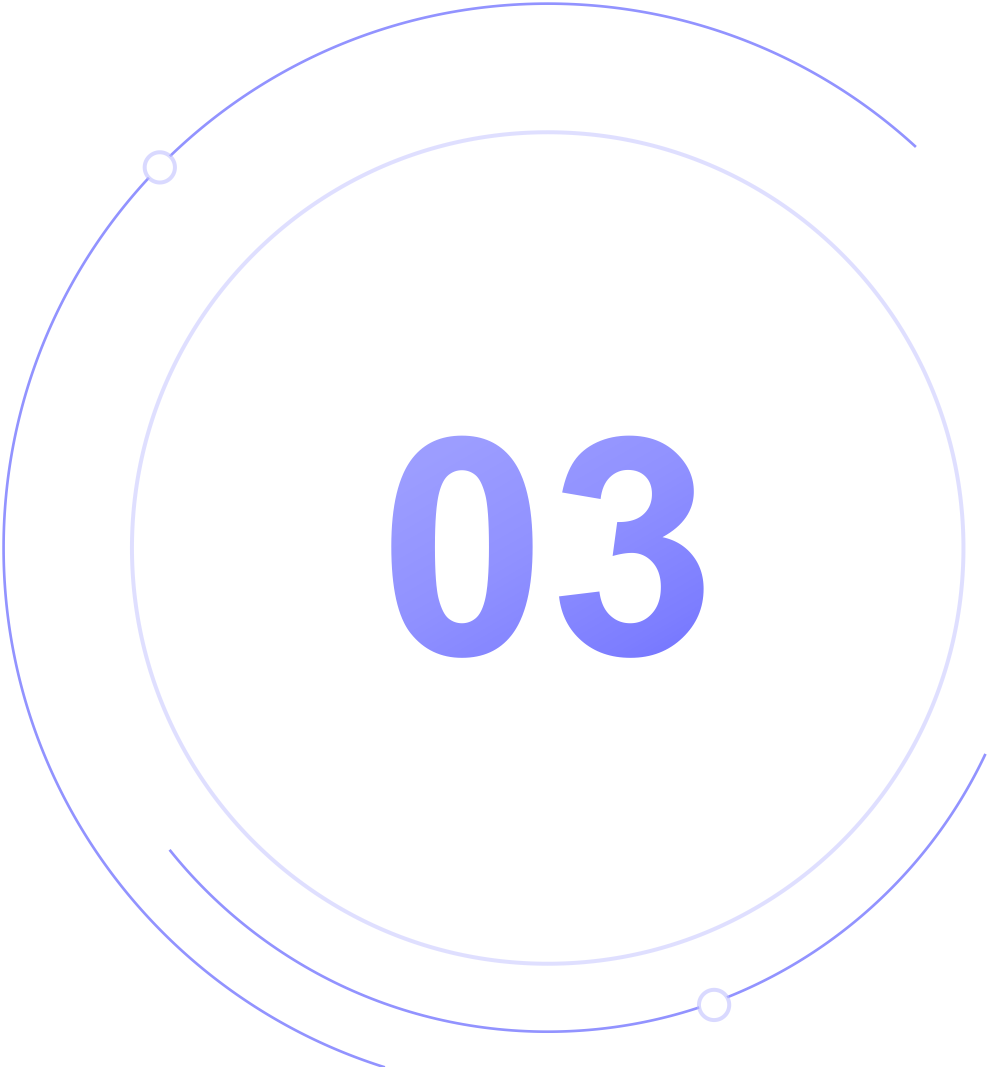


E 南海诸岛在中国的地理位置

F 南海诸岛

F 中国第八批赴南苏丹维和医疗分队在进行安全防卫训练





03

**深掘优势
——中图版地理
教材育人之光**

（一）知识点全面，逻辑清晰

内容丰富多彩

内容丰富，涵盖自然地理和人文地理，为学生讲述了中国地理及世界地理的知识，满足学生知识需求。

教材编排原则

遵循由易到难，从基础到深入的顺序，帮助学生建立系统知识体系。

逻辑结构设计

每章主题鲜明，各节内容紧密联系，层层递进，便于学生掌握知识脉络。

七年级

- 第1章 地球的宇宙环境
- 第2章 地球和地图
- 第3章 中国的疆域和人口
- 第4章 中国的自然环境
- 第5章 自然资源与产业活动
- 第6章 中国主要的自然灾害
- 第7章 认识我国的区域

八年级

- 第1章 地球运动
- 第2章 海陆分布与海陆变迁
- 第3章 世界气候
- 第4章 世界人口、城乡景观与文化
- 第5章 发展与合作
- 第6章 认识大洲
- 第7章 认识地区
- 第8章 认识国家

（二）素养导向，目标明晰

01

新课标地理核心素养

新课标地理核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力，中图版教材以实例引导，培养全面素养。

02

教材特色呈现

生动实例激发思考，多要素分析地理现象，区域对比强化认知，实验考察落实实践力。

03

章节结构设计

开篇实例引入，启发人地协调观念；全章剖析综合思维，融合多学科知识。

04

教学资源与活动

模拟实验辅助理解，实地考察建议增强体验，助力学生地理素养提升。



(三) 图文并茂，易于理解

图片精致美观

大量原创插图，精致美观，增强教材直观性、趣味性，提升学生学习效率。

教材内容丰富

包含地理景观图、分布图、统计图，丰富内容，辅助文字说明，便于理解。

插图设计创新

原创示意图设计独特，形式新颖，有效活化教材内容，提高可读性。

教学效果提升

通过视觉体验，学生能快速掌握知识，准确理解地理现象，激发学习兴趣。

项目	七年级上册		七年级下册		八年级上册		八年级下册		平均	
	总计	百分比	总计	百分比	总计	百分比	总计	百分比	总计	百分比
地图	37	14.07%	48	16.00%	58	19.46%	83	26.69%	56.5	19.28%
景观图	108	41.07%	184	61.34%	154	51.68%	142	45.66%	147	50.17%
示意图	61	23.19%	18	6.00%	33	11.07%	27	8.68%	34.75	11.86%
遥感影像图	10	3.80%	4	1.33%	0	0.00%	7	2.25%	5.25	1.79%
统计图表	44	16.73%	37	12.33%	48	16.11%	47	15.11%	44	15.02%
卡通图及漫画	3	1.14%	9	3.00%	5	1.68%	5	1.61%	5.5	1.88%

火星探测

火星与地球一样有卫星、四季变化和高山峡谷等，人类对火星上是否存在生命、是否存在水源、是否适合人类居住等问题充满好奇。

1960 年，苏联发射首颗火星探测器，拉开了人类探测火星的序幕。人类迄今已开展了几十次火星探测，实现了对火星的环绕、着陆、巡视探测。

中国行星探测是由中国国家航天局主导的深空行星探测计划。2020 年 7 月 23 日，天问一号火星探测器成功发射，标志着中国迈出了自主开展行星探测的第一步。

计算

天问一号火星探测器飞行多少天到达火星？



阅读



中国行星探测工程的图形标识

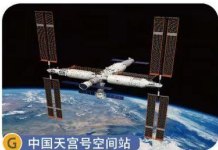
中国行星探测工程以“揽星九天”作为工程的图形标识。图形中，太阳系八颗行星依次排开，表达了宇宙的五彩斑斓，呈现了科学发现的丰富多彩，饱含动感、气的流动，开放的椭圆轨道整体倾斜向上，展示出字母“C”的形象，代表中国行星探测——China，体现国际合作精神——Cooperation，标志着深空探测进入太空能力——C3(Characteristic energy)。

空间站建设

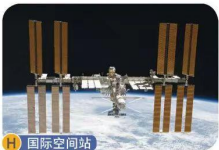
空间站是人类在太空中长期停留、进行科学研究和技术实验的重要平台。

1971 年，苏联发射了世界上第一个空间站——礼炮 1 号。随后，美国于 1973 年发射了天空实验室空间站。1986 年，苏联开始建设和平号空间站，它是世界上第一个能供人类长期停留的空间站。

目前，在轨工作的空间站只有中国天宫号空间站和国际空间站。国际空间站由 16 个国家共同建造，是第一个国际合作建设的空间站，也是目前规模最大的空间站，从 2000 年至今，一直保持在轨工作。



12



（四）与时俱进，体现时代性

教材内容设计

结合时代热点，如“天问一号”火星探测，日本排放核污染水遭到周边各国的强烈反对等。

教学目标

拓宽学生视野，通过学习前沿地理知识，培养他们理解世界的能力，塑造全球视野和国际意识。

编写方式创新

教材紧密贴合时代脉搏，引入最新科研成果，凸显地理学科的实用性和前瞻性。

教育影响

激发学生探索精神，通过理解世界热点问题，培养他们的创新意识和全球责任感。

探索

“构建人类命运共同体”理念写入联合国多项决议

2017 年 1 月 18 日

中国领导人在联合国日内瓦总部发表题为《共同构建人类命运共同体》的主旨演讲，为解决全球性挑战提出中国方案，引起国际社会强烈共鸣。

2017 年 3 月 17 日

联合国安理会一致通过关于阿富汗问题的决议，强调应本着合作共赢精神推进地区合作，以有效促进阿富汗及地区安全、稳定和发展，构建人类命运共同体，这是安理会决议首次纳入人类命运共同体内容。

2017 年 2 月 10 日

联合国社会发展委员会第 55 届会议协商一致通过“非洲发展新伙伴关系的社会层面”决议，这是联合国决议首次写入构建人类命运共同体内容。

2017 年 3 月 23 日

联合国人权理事会第 34 次会议通过关于“经济、社会、文化权利”和“粮食权”两个决议，明确表示要构建人类命运共同体，这是联合国人权理事会决议首次写入构建人类命运共同体内容。

1. 国际合作对世界有什么重要意义？
2. “构建人类命运共同体”理念在目前国际合作中有什么重要意义？



04

巧用教材 ——一线教师教学 践行之策

(一) 深入研读教材，把握精髓



研读教材步骤

通读全书，理解体系结构和基本内容，再细析各章节，找出重点难点。



注重思考与理解

思考教材意图，理解内容内涵与外延，以把握教材精髓和要点。



（二）情境创设，盘活教材



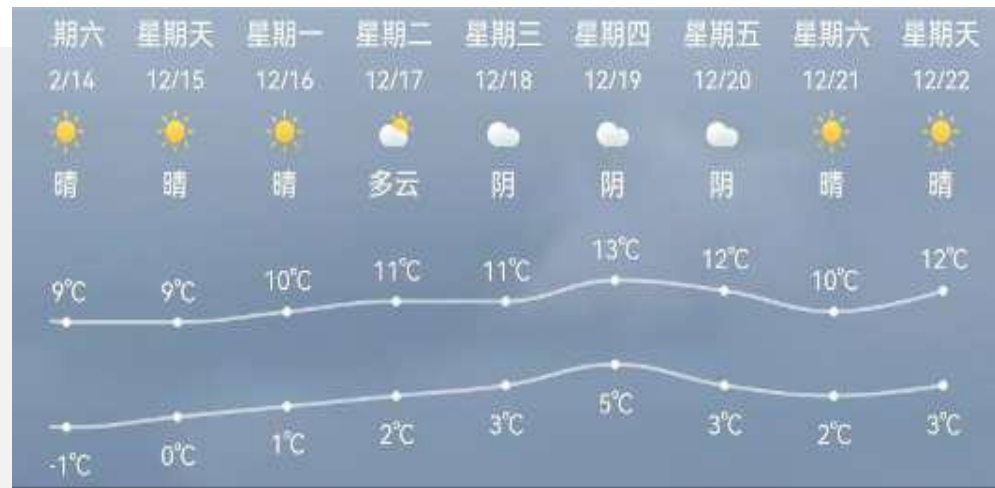
比较四种交通运输方式

运输方式	运输工具	运载量	运价	速度	灵活性
铁路	火车	2	2	2	2
公路	汽车	4	3	3	1
航空	飞机	3	4	1	4
水路	轮船	1	1	4	3

注：表中数字用于排定次序，数字越小越优。

交通运输

结合实际案例，展示不同交通方式的速度和运价，激发学生探讨运输方式的优缺点的兴趣，将教材知识与现实问题相联系。



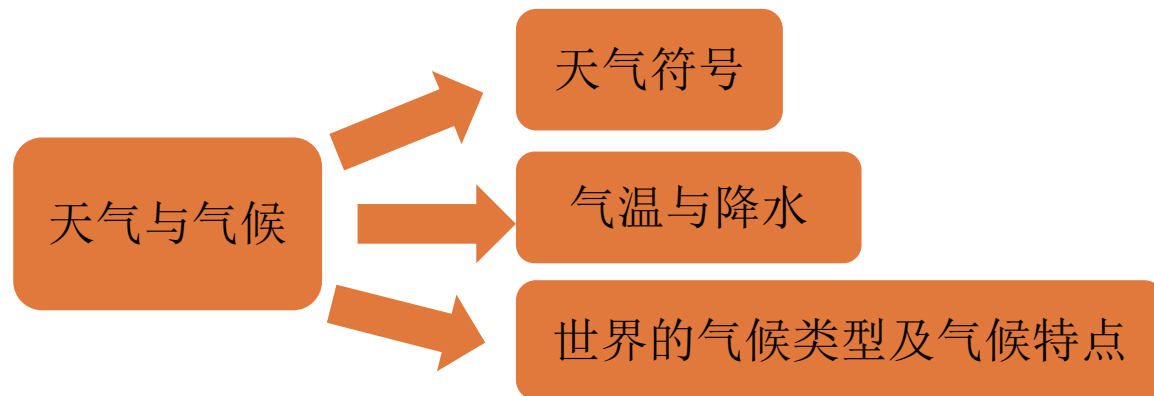
天气与气候

展示一周天气变化图表，引导学生分析天气与气候的区别，将抽象知识与日常生活相结合，提升课堂生动性。

（三）整合重组，优化教学内容

跨单元整合教学

复习“天气与气候”时，可以打破教材编排，串联“天气符号”“气温与降水”“世界的气候类型及气候特点”等知识，强化知识系统性。



补充课外资源

讲“土地资源与农业”时，引入珠江三角洲地区基塘农业的相关视频，与教材传统农业对比，拓宽学生视野，加深内容理解。



（四）活动引领，促进深度学习



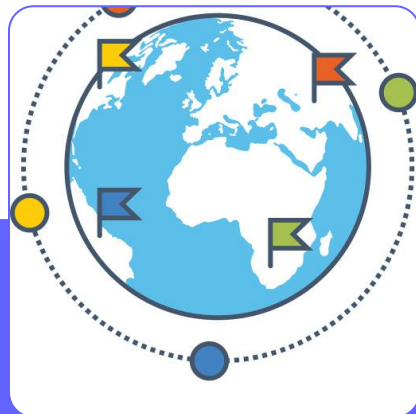
国际贸易争端模拟

学生分饰各国代表，依据各国在贸易合作中的优势进行谈判，实战演练提升理解。



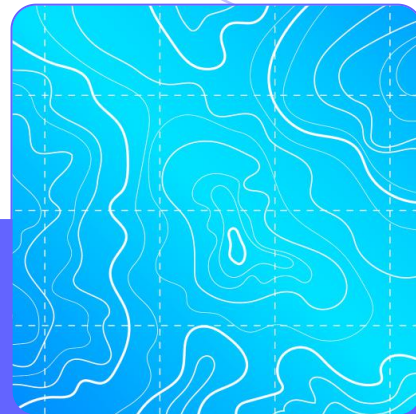
角色扮演课堂互动

通过模拟角色，增强课堂参与度，提升对经济全球化的认识。



小组辩论活动设计

围绕“合作与发展”议题进行辩论，锻炼思维深度与表达能力。



地形图绘制实验

引导学生亲手绘制等高线地形图，实践操作促进知识内化。

（五）关注学情反馈，及时调整教学



教学反馈收集

通过课堂观察、作业批改、课后辅导了解学生学习情况，问卷调查、座谈交流收集学生对教材和教学意见。

反馈处理策略

保持开放心态，认真倾听学生声音，尊重意见，根据学生实际需求及时调整教学策略和方法。

优化教学质量

根据学生反馈，调整教学节奏与方式，确保教学内容符合学生学习需求，提供更优质教学服务。



05

**携手共进
——地理教学的美
好期许与展望**

教材特点

具备对接新课标、注重实践和合作的特点，是教学的重要资源。

教师使用策略

教师需深入理解教材，灵活应用，关注学生反馈，引导学生参与多元学习活动。

困惑

内容多，教学时间少，七年级学生知识基础也相对薄弱。





谢谢

THANK YOU

汇报人：湖北省黄冈市黄梅县八角亭中学柳林校区陈晨