



义务教育教科书

地理

DI LI

七年级 上册



中国地图出版社



北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

构建引领学生

探索地理世界，认识人类家园

的精彩画卷

——中图北京版义务教育地理教材编写的思考与实践

2024年12月

北京教育科学研究院

高振奋

地理、家园、AI.....



北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

以人为中心

认识

和谐

发展、成长

紫东太初AI生成

AI 作图



北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

目录

CONTENTS

01 | 思考

02 | 实践

03 | 展望





北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

目录

CONTENTS

01 | 思考

02 | 实践

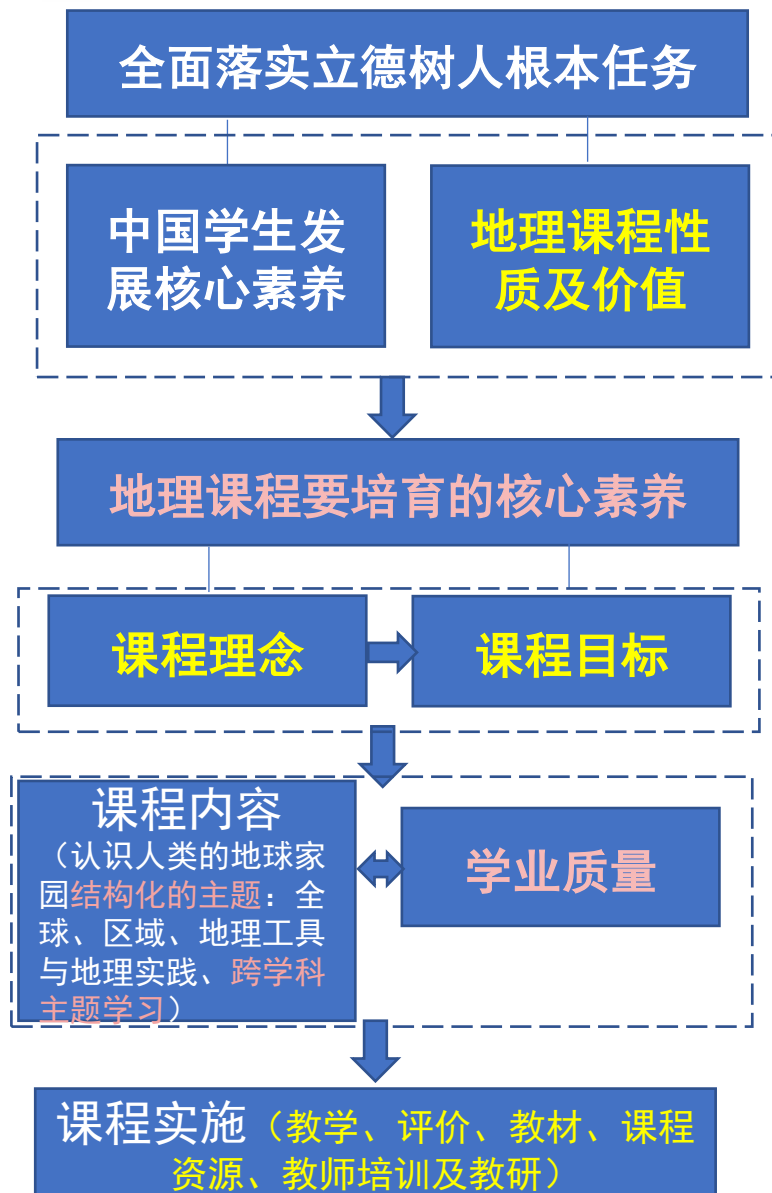
03 | 展望





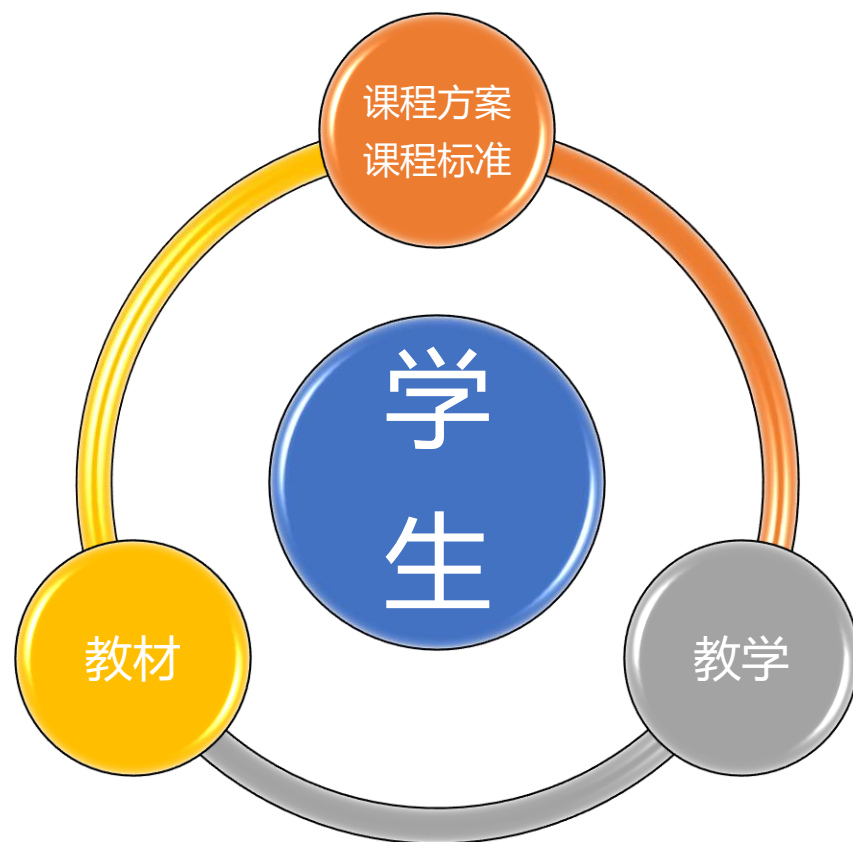
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。以人民为中心，扎根中国大地办教育。坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。反映时代特征，努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2022
版地理课程
标准的主要
框架及内
容





北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

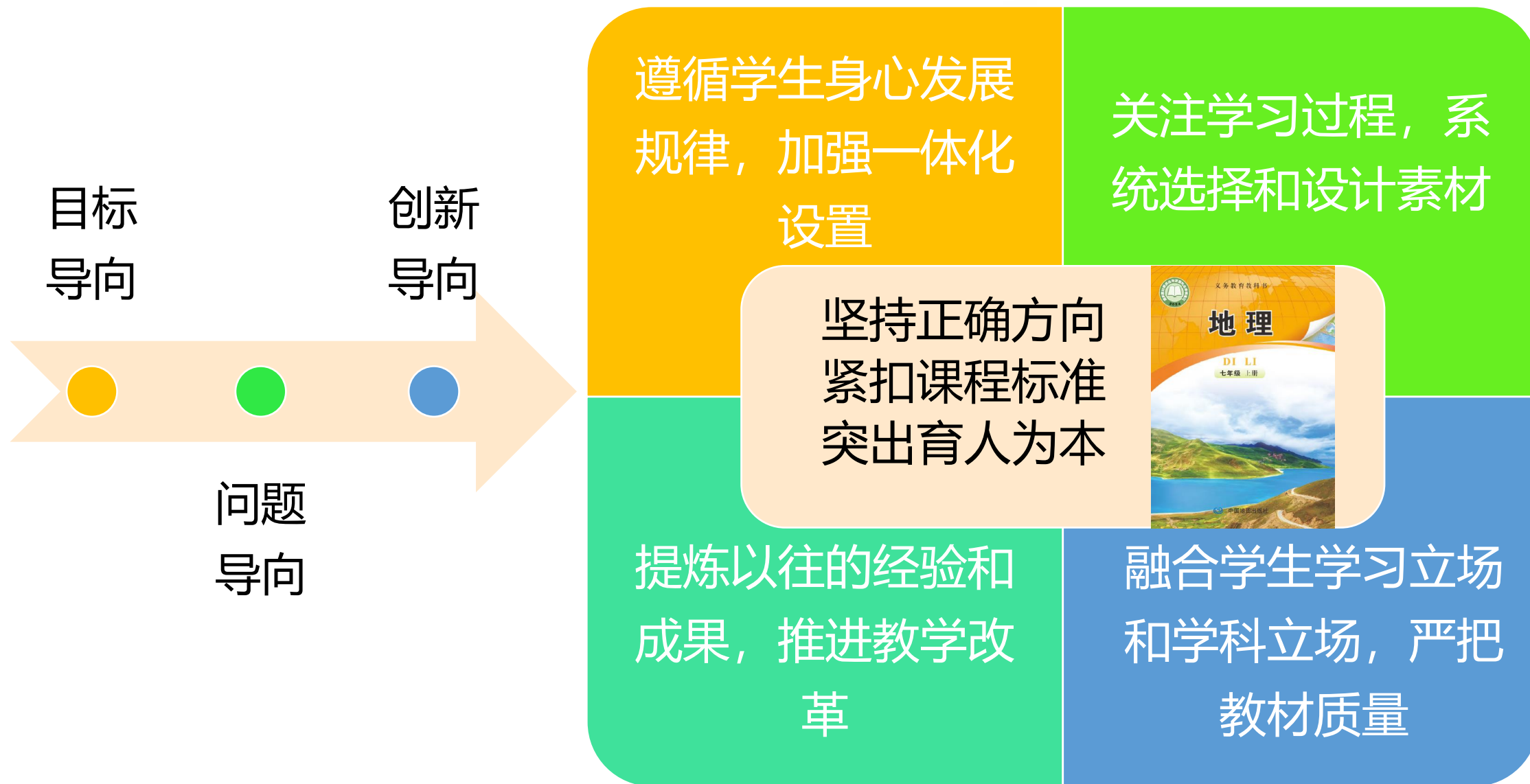


教材
学材

好用
管用

充分发挥课程教材培根铸魂、启智增慧的作用







北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

目录

CONTENTS

01 | 思考

02 | 实践

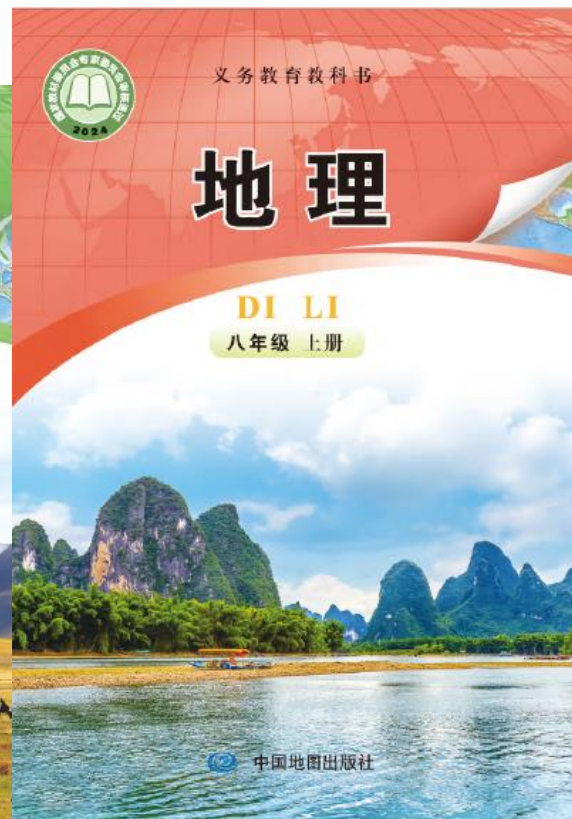
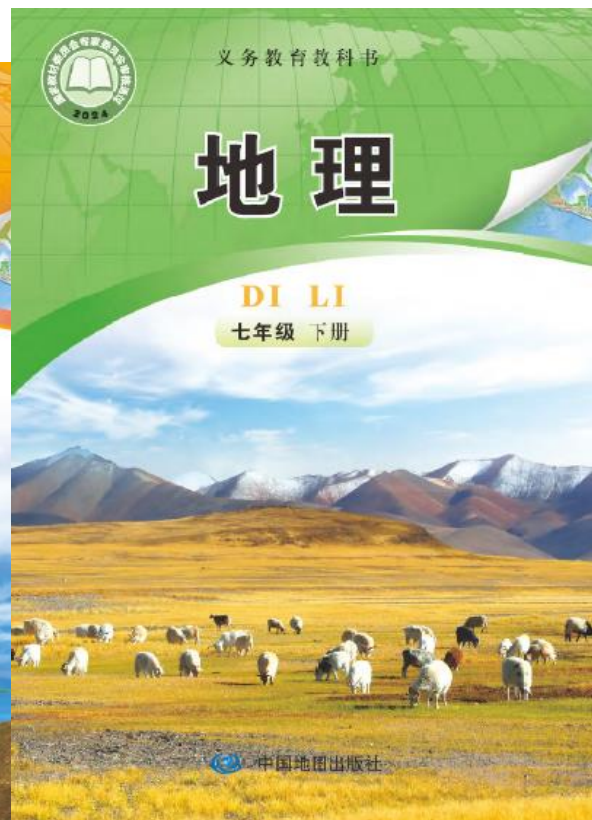
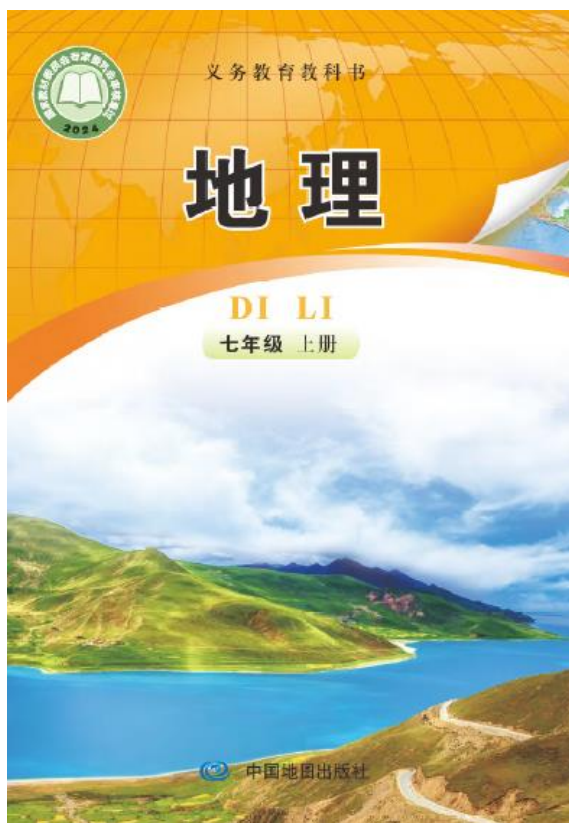
03 | 展望





北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

充分融合学生学习立场和学科立场

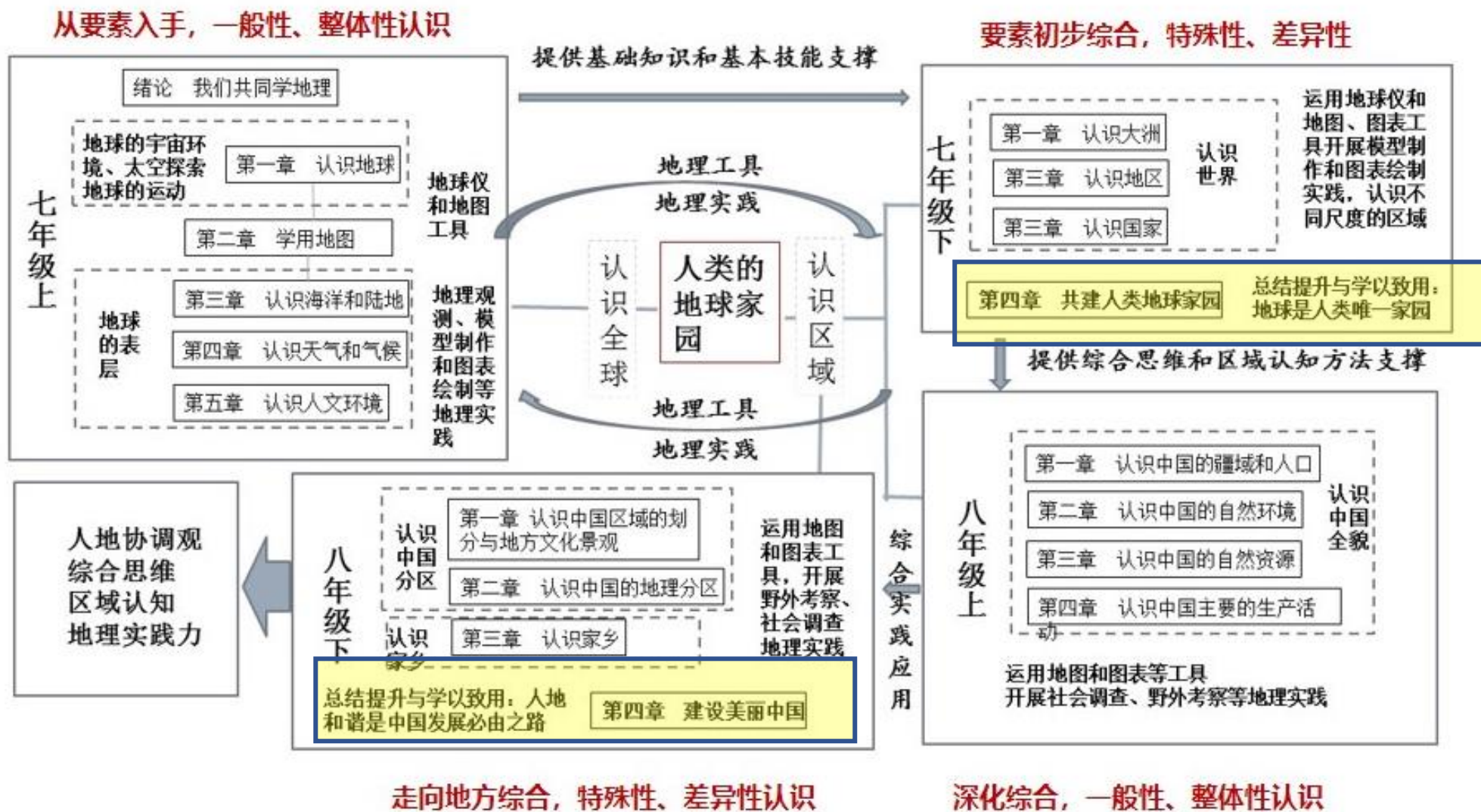


地理内容与学生成长（四季）融合



充分融合学生学习立场和学科立场

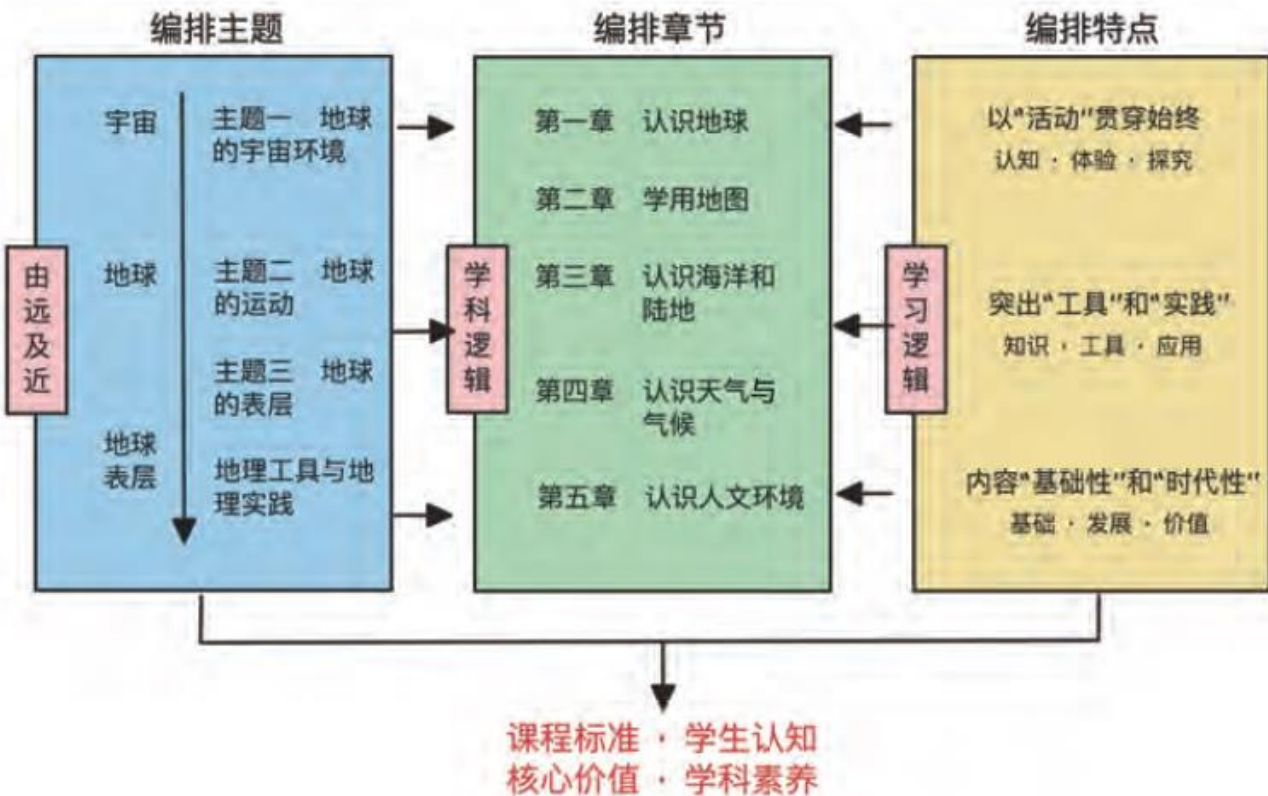
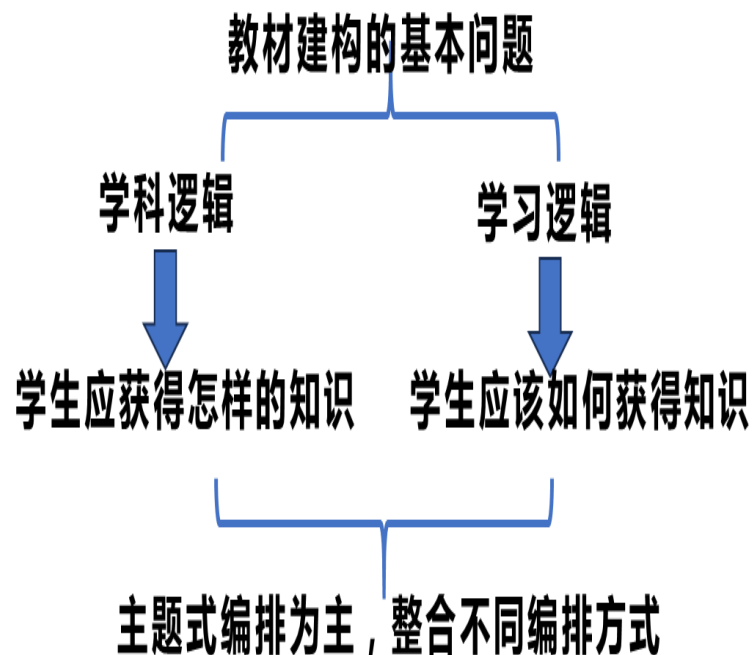
融合学习立场和学科立场的教材框架设计





充分融合学生学习立场和学科立场

融合学习立场和学科立场的主题设计

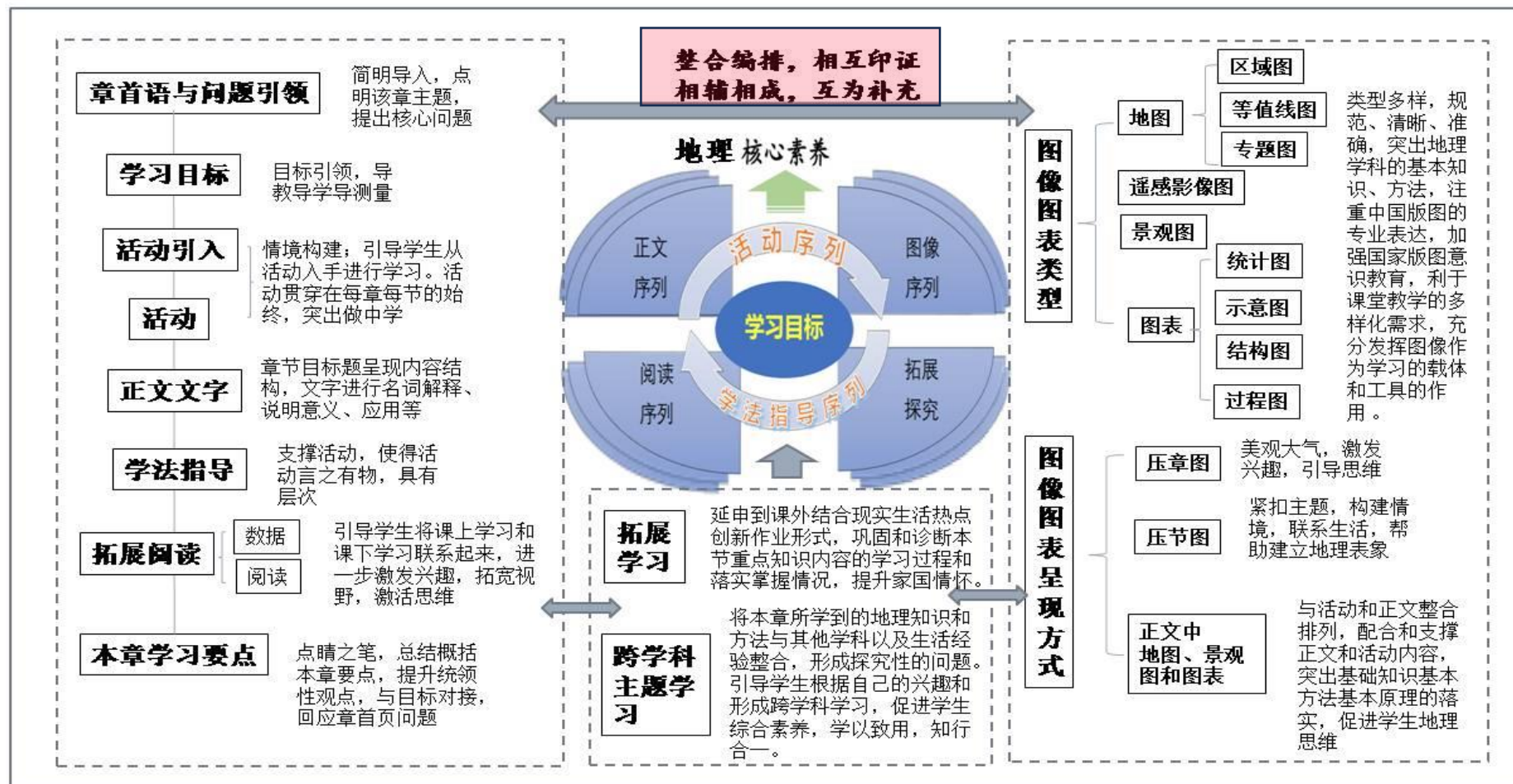


学习主题的一体化设计（七上）



充分融合学生学习立场和学科立场

融合学习立场和学科立场的栏目设计



教材栏目的整体化设计



充分融合学生学习立场和学科立场

融合学习立场和学科立场的栏目设计

运用地理工具的方法、能力水平的递进衔接



学法指导栏目的一体化设计



充分融合学生学习立场和学科立场

基于各主体学习内容，突出生态与可持续发展议题，以地理核心概念为统领，以主题探究（跨学科主题学习）为落脚点，在解决实际问题中促进学生核心素养提升。

地理核心概念统领的章节和主题探究活动（部分）

地理视角与独特贡献		章节内容	学科+生态文明综合实践活动
地理 核心 概念	尺 度	第一章 认识地球（七上）	主题探究： 人类宇宙新家园
		第九章 共建人类地球家园（七下）	主题探究： 模拟联合国气候变化大会
	人地关系（自然地理要素与人文地理要素结合）	第八章 认识国家（七下）	主题探究： 建设和谐家园
		第五章 中国地理区域划分与地方文化景观（八下）	主题探究： 一方水土养一方人
		第六章 认识中国地理分区（八下）	主题探究： 循着歌声的足迹—美丽中国

整套书栏目、内容一体化设计

融合学习立场和学科立场的内容设计

前言

地球，人类的家园。

这里有浩瀚的海洋，辽阔的陆地，壮丽的山河，复杂的气候……

这里还有勤劳的人们，多样的城乡，发展的经济，丰富的文化……

从千变万化的精彩世界，到人与自然和谐共生的美丽中国，让我们一起来认识人类的地球家园吧！

为了帮助同学们体会地理学习的乐趣，掌握地理学习的方法，拓宽视野，提升实践创新等能力，本套教科书的内容以多种形式呈现，除正文和图像外，还配置了丰富的栏目。

1

学习目标

帮助同学们明确学习该节内容时应掌握的基础知识和基本方法，应形成的正确价值观、必备品格和关键能力，体现核心素养的培养要求。

2

活动

通过相关的问题链设计和活动任务驱动，帮助同学们达成学习目标。

3

学法指导

帮助同学们学会判读地理图像，归纳地理事物与地理现象的自然和人文特征，了解认识区域的一般步骤，掌握学习地理的基本方法。

4

阅读

提供相关的阅读资料，帮助同学们丰富知识，拓宽视野，了解地理学科的发展。

5

拓展学习

通过相关的拓展活动，帮助同学们将该节学习内容融会贯通，迁移应用，以此拓展思维深度，提升学科能力。

6

主题探究

在完成该章内容学习的基础上，同学们将以独立探究或小组合作的方式，完成主题引领下的综合性、探究性、实践性的学习任务。

学生视角，引领学习过程

目录

绪论

我们同学地理

4

第一章

认识地球

10

第一节 宇宙中的地球

11

第二节 太空探索

17

第三节 地球的模型

24

第四节 地球在运动

31

主题探究

畅想“地球2.0”

39

第二章

学用地图

40

第一节 认识地图

41

第二节 地形图的判读

47

主题探究

定向越野

54

第三章

认识海洋和陆地

55

第一节 海洋和陆地的分布

56

第二节 海洋和陆地的变迁

67

主题探究

“海底漫游”旅游路线设计

75

4 绪论 我们同学地理

绪论 我们同学地理

什么是地理



“地理”是我们生活中常遇到的一个词语。人们常用“上知天文，下知地理”来形容一个人学识渊博。说到“地理”，你能想到什么？

我想到了长江、黄河、珠穆朗玛峰、泰山、南海……

我想到了南方的稻田和北方的麦地……

我想到了城市高楼林立，人口比农村多……



我想到了太阳每天东升西落，一年中有四季变化……

地球表面的地形、气候、河湖、土壤、植物、动物等构成了人类赖以生存的自然环境。自然环境与人类的生产活动和文化现象等，共同组成了地理环境。地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学。



阅读 源远流长的“地理”

在我国，“地理”一词最早可追溯至公元前5世纪的《易·系辞上》，其中有“仰以观于天文，俯以察于地理”的记述。东汉时期由班固编撰的《汉书·地理志》，是我国第一部以“地理”命名的著作。

在西方，古希腊学者埃拉托色尼于公元前2世纪首次将希腊语中的地球(geo)和记录(graphica)融为“geographica”一词，意为“地理”或“大地的记述”。

几千年来，地理一直伴随着人类社会的发展，在我们的生产生活中发挥着重要的作用。

全书学习导引：指南、手账、路书（地理特色、新时代学习路径）



素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计



全章探讨的问题：
地表面貌、海陆分布及变迁



航天员的描述：
地表的海陆分布



借助地图：
海陆分布总体特征，
陆地、海洋分布特征

章节：挖掘内在联系，构建情境、问题引领、活动贯穿、突出工具方法



素养导向的栏目编排和内容设计

第二节 海洋和陆地的变迁

学习目标

- 1 结合实例，说明海洋和陆地处于不断的运动和变化之中，感悟科学实证的方法。
- 2 通过拼图、绘图等活动，能够说出板块构造学说的基本观点，解释世界火山、地震带的分布与板块运动的关系，初步形成科学认识世界的观念，感受科学家不懈探索的精神。

节内：素养导向的学习目标（节）引领**教学评一致**的教学实施过程



素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计

海陆处在不断变化中



鱼龙是一种已灭绝的海生爬行动物，体形巨大，生活在2.1亿年前的海洋中。20世纪60年代，我国科学家在喜马拉雅山脉科考时发现了鱼龙的化石；2023年，鱼龙的化石又一次在喜马拉雅山脉被发现。高山上为什么会有海洋生物化石呢？这说明了什么问题？



图 3-2-1 在喜马拉雅山脉发现的鱼龙化石及其复原图
(图片来源：中国科学院古脊椎动物与古人类研究所)

喜山发现鱼龙化石引发思考与质疑



活动

科学家发现，南美洲东北部和非洲西南部的大陆轮廓形状基本吻合。这个现象能够证明南美洲和非洲在历史上曾是连在一起的一整块陆地吗？

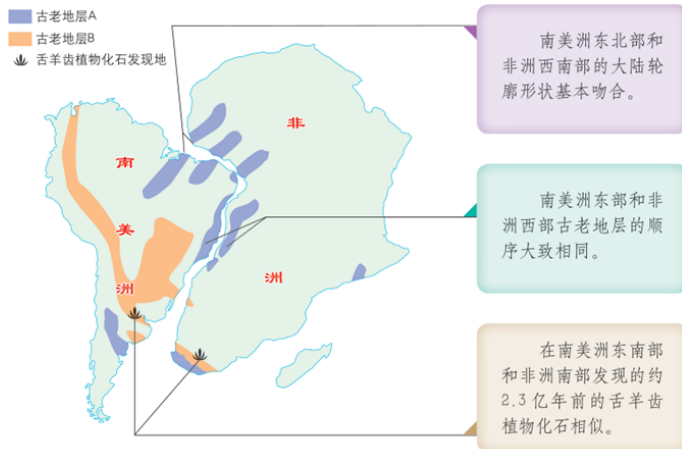


我认为能够证明，
两个大陆轮廓基本吻
合，说明它们是从一
个大陆分离开的。

我不这样认为。
两个大陆轮廓形状
基本吻合只是偶然
现象。



你支持谁的观点？请利用下面的材料来说明。



以科学家发现问题为情景

阅读资料



提出观点



寻找证据



验证观点



得出结论

科学探究过程

节内：挖掘内在联系，构建情境、问题引领、活动贯穿、突出工具方法



素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计

土地资源的特征



“天苍苍，野茫茫，风吹草低见
花香里说丰年，听取蛙声一片”，
土地资源类型有什么关系？我国土地



活动

- 1 读图 3-2-1 和图 3-
- 2 读图 3-2-3，找出我
- 3 联系生活实际，讨论

阅读

保护耕地，保障粮食安全

粮食安全是国家安全的重要基础，耕地是粮食生产的
量不减少、质量有提升，我国采取了一系列强有力的措施
为了保护耕地数量，我国划定了 18 亿亩耕地“红线”
保我国基本农田总量不减少、用途不改变。

为了进一步提高耕地质量，我国实施了高标准农田建设
是指通过水、土、田、林、路综合治理，让中低产田实现旱
设高标准农田，不仅能够新增粮食产能，提升农田的抗灾能

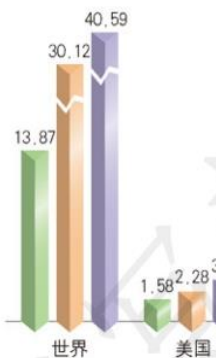


图 3-2-1 世界及

拓展学习

这里为什么要整改复耕？

近年来，我国对部分地区违规占用耕地的现象进行
恢复种粮。2018 年以来，北京市通州区积极落实 10.9
耕地保护任务，其中涉及潮县镇 2.63 万亩（约 1 753 公
田就是农田，而且必须是良田”的理念，对擅自栽植树
全力守好“粮袋子”。

请你搜集我国其他地区整改复耕的资料，结合实例说明

本章学习要点

我国水资源总量较多，但人均水资源量较少；水资源的空间分布特点是东多西少，水资源的时间分布特点是夏秋多，冬春少，年际变化大。修建水库、跨流域调水是解决水资源时空分布不均的主要工程措施；在生活中，我们要节约用水，保护水资源。

我国土地资源类型齐全，耕地所占的比例小，可供开垦的后备耕地资源严重不足；各类土地资源分布不均。必须认真贯彻“十分珍惜、合理利用土地和切实保护耕地”的基本国策。

我国矿产资源种类齐全、总量丰富；矿产资源分布广泛，又相对集中。要依法合理开发、利用与保护矿产资源，积极开展矿产资源的综合利用和矿山生态修复。

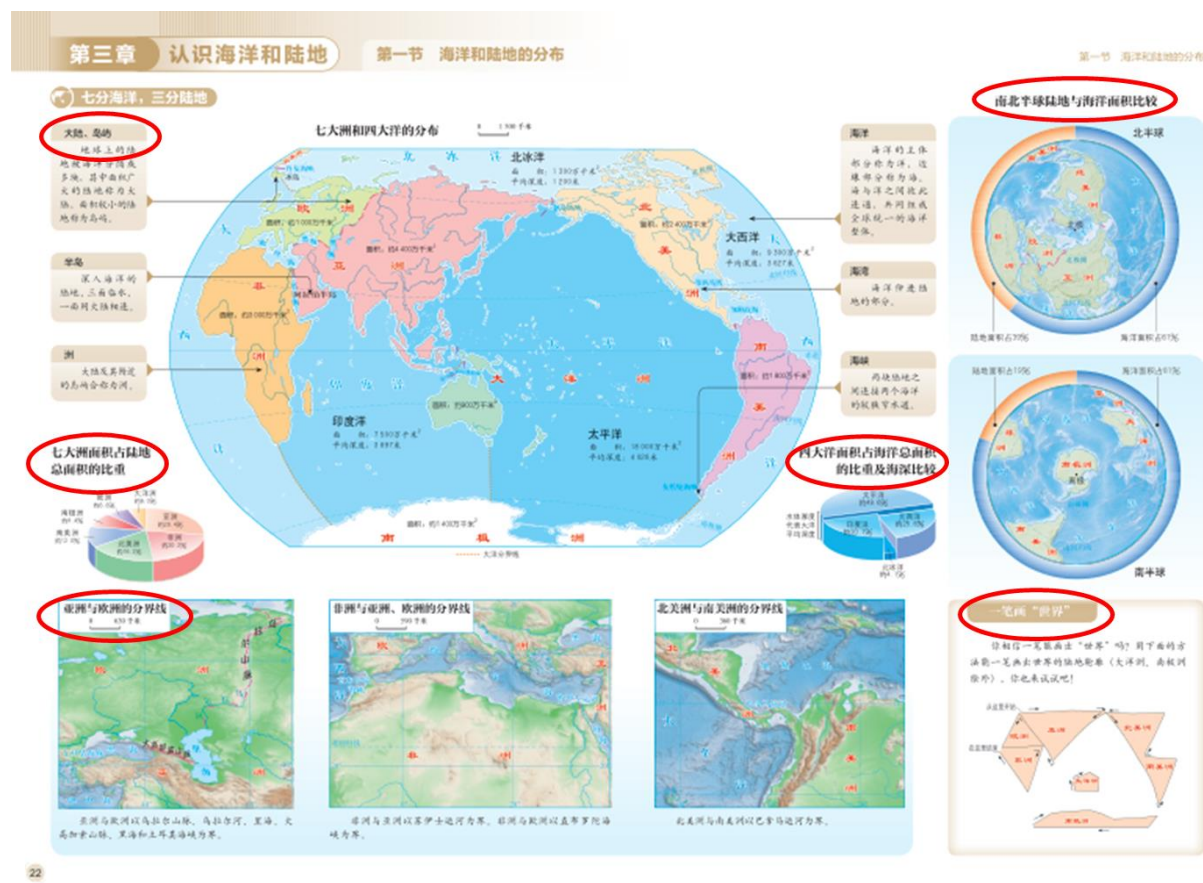
我国海域辽阔，海洋资源种类丰富、数量巨大。我国海洋渔场主要分布在近海海域，盐场分布在沿海滩涂地区，近海油气资源主要分布在大陆架浅海区。要重视保护海洋环境和海洋资源。

示例：八年级上册（土地资源学习内容结构构成）

联系阅读、活动、作业系统（拓展学习、主题探究）和要点梳理等栏目，形成完整的基于情境的内容结构

素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计



读图
比较
归纳
绘制

配教
合材

从不同视角加深对海陆分布的认识

地图册突出综合性、实践性，注重以图像为核心的思维品质确立，体现多样思维、方法和学习路径。

全书、章、节、目教材与地图册、填充图册相互补充形成整体



素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计

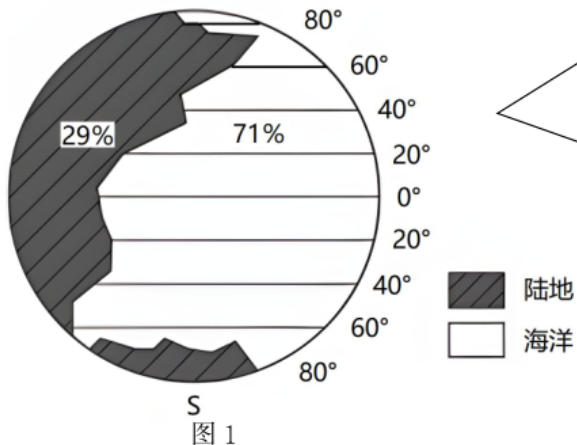
第一节 海洋和陆地的分布

一、以图启思



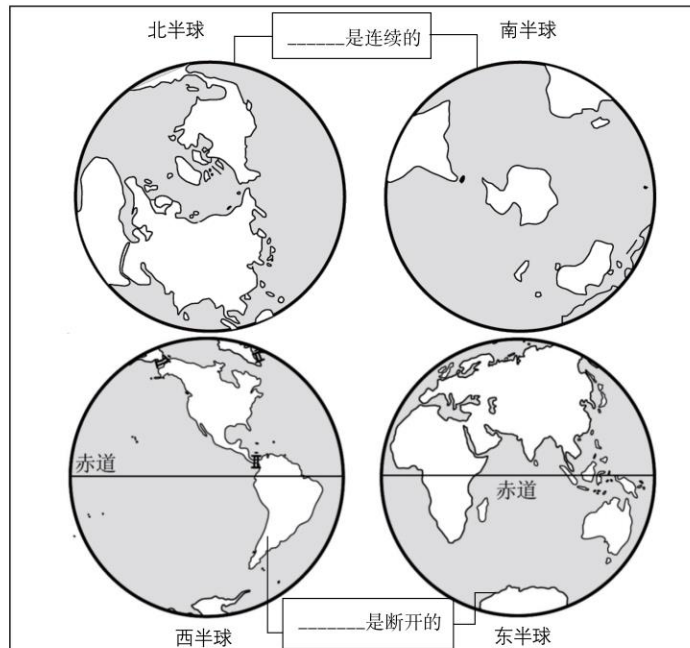
1. 图1为各纬度海洋与陆地分布示意图。图2为东、西、南、北四个半球的海洋和陆地的分布状况，请你观察图片，总结海洋与陆地的分布规律，并将图中字框的内容补充完整。

填充图册突出自主学习、个性化学习和地图的价值。以图启思、以图助思、以图厘思，引导学生自主提升思维水平，养成思考习惯。



我发现:

- ✓ 陆地占地球表面积的_____%
- ✓ 海洋占地球表面积的_____%
- _____%大于_____%



我发现:

- ✓ 陆地大多分布在____半球和____半球，南极周围是一块_____。
- ✓ 海洋大多分布在____半球和____半球，北极周围是一片_____。
- 世界海陆分布_____ (不均/均匀)

全书、章、节、目教材与地图册、填充图册相互补充形成整体



素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计



文化
地理

语言
图像

工具
方法

情感
思想

感悟
认同

第一节 | 宇宙中的地球 11

第一节 宇宙中的地球

学习目标

- 1 运用图片、影视资料以及数字技术等手段，描述地球的宇宙环境、地球在太阳系中的位置。认识地球是人类唯一的家园，初步形成科学的自然观和宇宙观。
- 2 结合科学故事、史实材料等，说出人类对地球形状的认识过程。使用数据、类比等方式描述地球的大小，感受人类对宇宙不断探索的科学精神。

地球在宇宙中



在晴朗的夜晚，仰望星空，你会看见满天星斗，它们都有自己相应的空间位置。在茫茫宇宙中，地球在哪里？你能说出它的位置吗？



具体内容撰写融合学科逻辑与学生认知逻辑（突出思想性，融入课程思政）



素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计

第二节 海洋和陆地的变迁

①海陆变迁现象，强调科学观念的教育

学习目标

- 1 结合实例，说明海洋和陆地处于不断的运动和变化之中，感悟科学实证的方法。
- 2 通过拼图、绘图等活动，能够说出板块构造学说的基本观点，解释世界火山、地震带的分布与板块运动的关系，初步形成科学认识世界的观念，感受科学家不懈探索的精神。

②静态的海陆分布到动态的海陆变迁，用板块构造学说加深认识

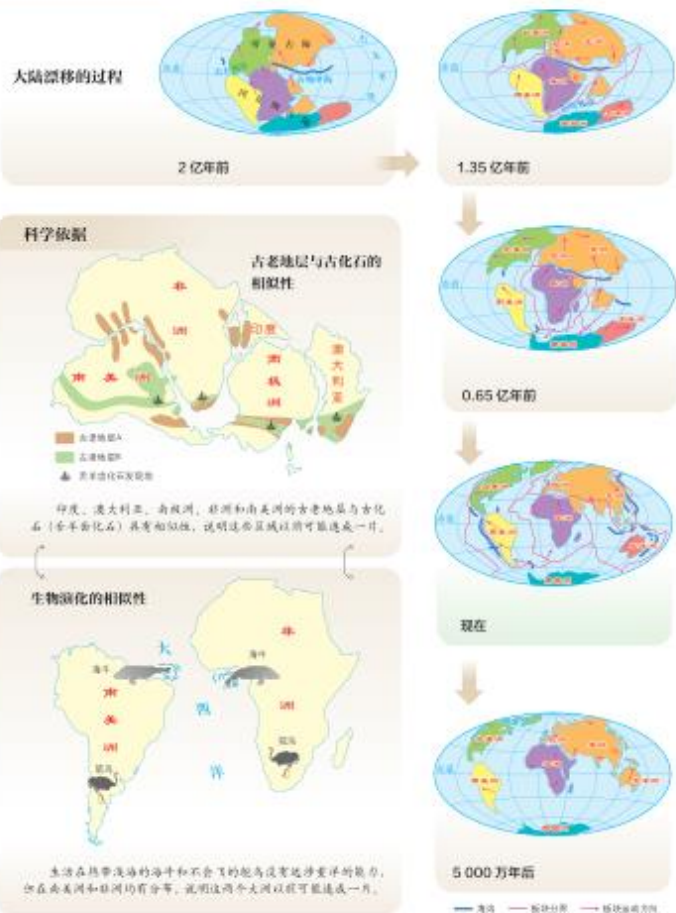
③板块构造学说的基本观点，学说的形成过程，是对海陆变化理性认识

具体内容撰写融合学科逻辑与学生认知逻辑（突出思想性，融入课程思政）

素养导向的栏目编排和内容设计

融合学习立场和学科立场的内容设计

海陆处在不断变化中



第二节 | 海洋和陆地的变迁

69

科学家精神

阅读 魏格纳和大陆漂移说

魏格纳（1880—1930），德国地球物理学家和气象学家。1912年，他提出了大陆漂移说。该假说一经提出，立即遭到许多人的嘲笑和讥讽，魏格纳却始终坚信自己的想法。他花费数年时间，历尽艰辛，经过长期对地质学、古气候学和古生物学等方面的研究，整理出多项证据。1930年，魏格纳在前往格陵兰岛考察时不幸遇难。魏格纳探索自然、追求真理的精神，值得后人学习。

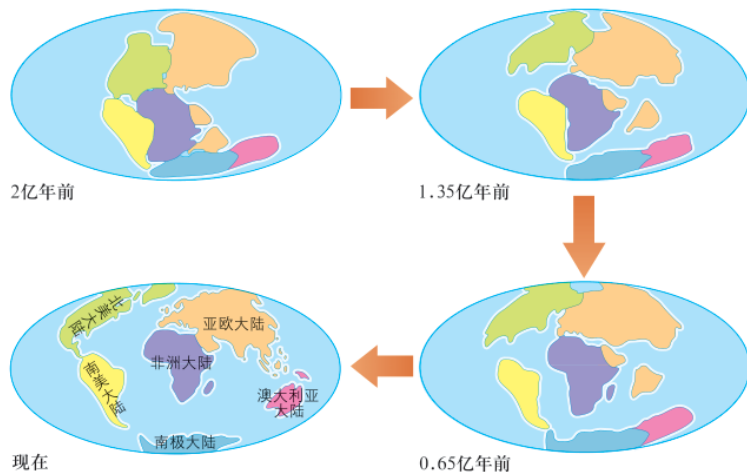


图 3-2-3 世界海陆分布变化示意

内容简析：

阅读材料展示了不同时期世界海陆分布的动态变化过程（“图 3-2-3 世界海陆分布变化示意”），即原是大陆逐渐分裂并漂移分离，最终实现七大洲、四大洋的海陆分布格局。

同时，学生能够认识到探寻真理的过程需要付出时间与努力，克服种种困难，这种坚持不懈、追求真理的精神，值得我们学习与延续。

具体内容撰写融合学科逻辑与学生认知逻辑（突出思想性，融入课程思政）



素养导向的栏目编排和内容设计



中国与莫桑比克合作建设水稻园



中国企业在埃及承建首都中央商务区项目



中非合作职业教育培训



中国医生在塞内加尔救助患儿

图 6-2-12 中国援助非洲国家举例



阅读

丝路纽带联结千年友谊

从唐朝起，中国与西亚地区就开始了密切的海上交流。据中国史籍及出土碑铭记载，唐代杨良瑤、元代汪大渊、明代郑和等旅行家及官方使节，从中国泉州、广州等地出海，多次到访阿拉伯半岛的红海沿岸地区或波斯湾地区，将中国的瓷器、金银、丝绸、铁器等作为商品或礼物带到当地。

2018年3月，中国与沙特阿拉伯组成联合考古队，对红海沿岸的塞林港遗址开展考古调查与发掘工作。在遗址的多个地点，联合考古队发现了大量历史遗迹，其中包括不同时期的中国瓷器残片。

帆影苍茫，舟楫相望。中沙联合考古队在塞林港遗址中发现的中国瓷器残片，印证了在丝绸之路的联结下，中国与西亚地区在商贸、文化等领域历经千年的友好往来。

中国与西亚的友好交往源远流长，历史上双方通过古丝绸之路在经贸、文化等方面进行着广泛的来往与交流。如今，双方经济互补性强，在经贸、能源、金融、基础设施建设等领域的合作不断深入。例如，沙特阿拉伯是中国重要的原油供应国，中国为沙特阿拉伯建成了第一条轻轨铁路。依托共建“一带一路”倡议，中国与西亚的交流与合作将极大地推动世界经济的发展。

突出国家发展成就和在国际交往中的立场、作用

具体内容撰写融合学科逻辑与学生认知逻辑（突出思想性，融入课程思政）



素养导向的栏目编排和内容设计

活动

- 1 阅读《中华人民共和国宪法》中关于行政区域划分的规定，分别概括我国行政区域划分和民族自治地方行政区域划分的不同级别。
- 2 说出我国的特别行政区，并在中国行政区划图上指出它们的位置。
- 3 思考我国划定不同级别行政区域的意义和作用，并与同学交流。

《中华人民共和国宪法》中关于行政区域划分的规定

第三十条 中华人民共和国的行政区域划分如下：

(一) 全国分为省、自治区、直辖市；

(二) 省、自治区分为自治州、县、自治县、市；

(三) 县、自治县分为乡、民族乡、镇。

直辖市和较大的市分为区、县。自治州分为县、自治县、市。

自治区、自治州、自治县都是民族自治地方。

第三十一条 国家在必要时得设立特别行政区。在特别行政区内实行的制度按照具体情况由全国人民代表大会以法律规定。



图 1-1-8 西沙群岛七连屿



图 1-1-9 钓鱼岛及其附近岛屿

我国疆域辽阔，为中华民族的生存、活动和发展提供了坚实的基础。国家主权和领土完整神圣不可侵犯，每个公民都要增强国家版图意识。

阅读 维护国家版图，规范使用地图

国家版图表示一个国家行使主权的疆域，是国家主权和领土完整的象征。地图是国家版图最常用、最主要的表现形式。

摊开中国地图，祖国辽阔的疆域、神圣的主权便有形地展现在我们眼前。地图能告诉我们国家的疆域、人口的分布、中华文明的发展……地图之上无小事，它的一点一线，事关国家的主权、安全与利益。对于每一个中国公民来说，规范使用地图是规矩也应是常识。

祖国河山不能丢，中国地图不能错。让我们一起用行动维护国家版图！

渗透社会主义法治意识；维护国家海洋权益、国家版图意识

具体内容撰写融合学科逻辑与学生认知逻辑（突出思想性，融入课程思政）



素养导向的栏目编排和内容设计

拓展学习

“仁者乐山”

“知者乐水，仁者乐山；知者动，仁者静；知者乐，仁者寿。”这句古文出自《论语·雍也》。在这里，孔子将仁者与山的特性联系到了一起：静和寿。仁德的人喜爱高山，希望自己的精神像高山一样崇高。

- 1 请你搜集一首与我国地形相关的古诗词，并说明该古诗词所反映的地形特征。
- 2 尝试为搜集到的古诗词配一幅图片（照片或画作），制作一幅诗画作品；或者为该古诗词配一首乐（歌）曲，并进行配乐诗朗诵。与同学交流，感受其中体现的人地和谐之美。

拓展学习

品味古诗词中的气候

读万卷书，行万里路。在读书、行路的过程中，人们认识了地理环境。我国古代文人墨客留下了许多优秀诗篇，其中有很多反映了气候与自然景观以及人们生产生活的关系。如：

竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。蒌蒿满地芦芽短，正是河豚欲上时。
——[宋]苏轼《惠崇春江晚景二首》
黄梅时节家家雨，青草池塘处处蛙。

——[宋]赵师秀《约客》
人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开。

——[唐]白居易《大林寺桃花》
开轩面场圃，把酒话桑麻。待到重阳日，还来就菊花。

——[唐]孟浩然《过故人庄》

- 1 说出上述诗句从哪些方面体现了气候与自然景观以及人们生产生活的关系。
- 2 搜集资料，另外选择一首与气候相关的古诗词，说出诗词中体现的气候与自然景观、风俗文化或农业生产等方面的关系。

渗透学科思政、国家安全教育、认同中华优秀传统文化教育，培养批判性思维。

省级行政区域



“黔驴技穷”的成语故事出自唐代文学家柳宗元的《三戒·黔之驴》。“黔”指黔中道，是唐代一个行政区域的名称，大致包括今天的贵州省大部分地区、湖南省西部、重庆市东南部和湖北省西南部。“黔”现在是我国哪个省级行政区域的简称？你还知道我国其他省级行政区域的简称吗？

活动

- 1 读图2-4-1，找出我国地震多发的地区，并从板块运动的角度分析原因。
- 2 读图2-4-1，找出我国滑坡、泥石流多发的地区，并结合我国的地形和气候特征简要分析原因。
- 3 搜集资料，与同学讨论我们应该如何防御地震灾害。



向空旷地带转移



在家里躲避地震



在教室里躲避地震



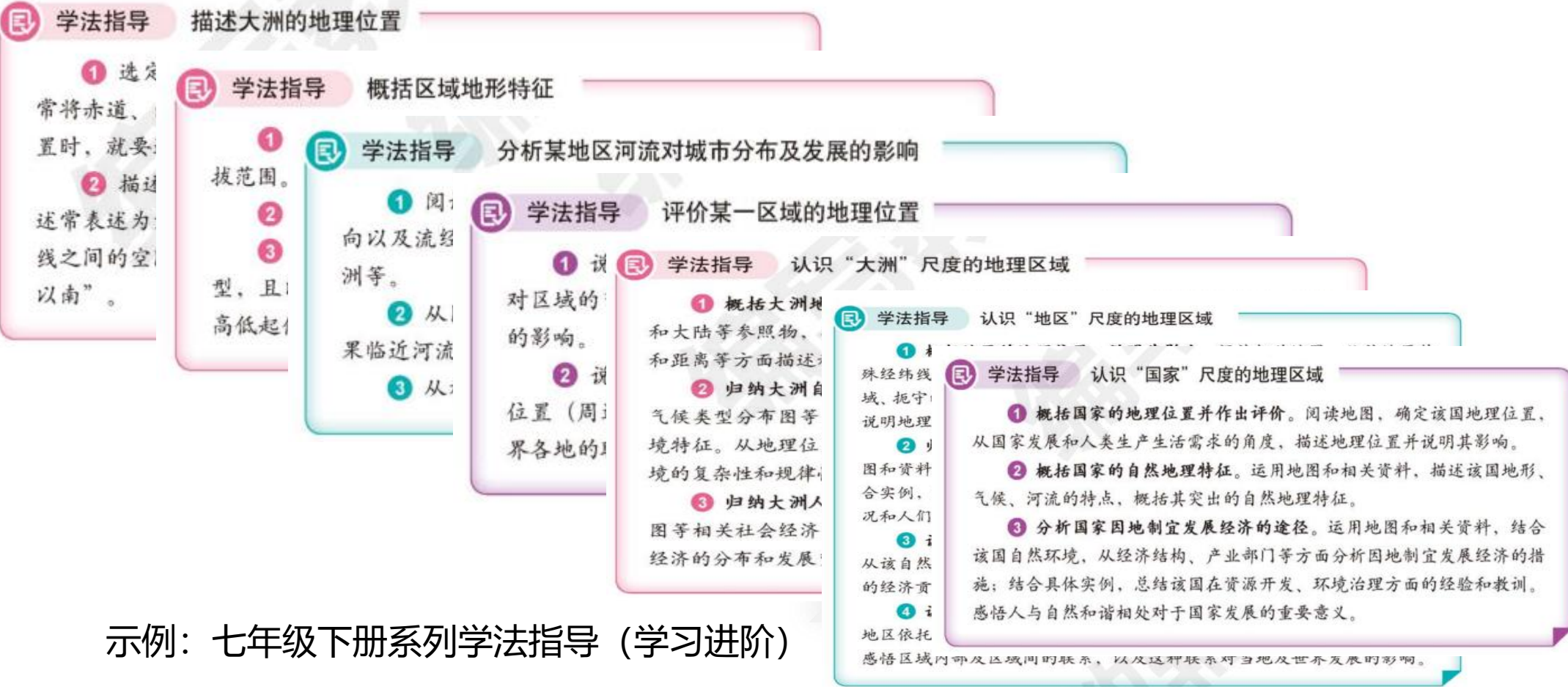
受困时敲水管求救

图2-4-3 遭遇地震时的避险逃生

具体内容撰写融合学科逻辑与学生认知逻辑（突出思想性，融入课程思政）



注重学法指导，体现学习进阶，引领学习过程



示例：七年级下册系列学法指导（学习进阶）

具体学习导引：学习目标、学法指导和情境问题任务活动贯穿的教学评一体化设计

第一章

认识中国的疆域和人口

“越过高山，越过平原，跨过奔腾的黄河长江，宽广美丽的土地，是我们亲爱的家乡。英雄的人民站起来了，我们团结友爱坚强如钢。”《歌唱祖国》道出了我们的心声。伟大的祖国历史悠久，疆域辽阔，人口众多，民族团结，文化博大精深，绚烂多彩，科学技术日益进步，经济社会不断发展，生态环境日趋优美，在世界上具有重要地位。

本章我们将重点探讨以下问题：

我国在地球上的什么地方？伟大的祖国有多少宽广美丽的土地和海洋？划分了哪些省级行政区？生活着多少人口？我们共同构成的中华民族大家庭有怎样的特点？

气势雄伟的万里长城

第二章

认识中国的自然环境

王之涣在西北咏叹“黄河远上白云间，一片孤城万仞山。羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关”；张志和在东南歌唱“西塞山前白鹭飞，桃花流水鳜鱼肥。青箬笠，绿蓑衣，斜风细雨不须归”。这些脍炙人口的古诗词为我们展现了祖国多姿多彩、气象万千的自然环境。我国的自然环境为我们提供了生产生活的重要条件，直接影响着经济社会的发展。

本章我们将重点探讨以下问题：

在这块神奇的土地上，我国的地形、气候有什么特征？滔滔黄河和滚滚长江有哪些独特的风采？祖国多样的自然环境对人们的生产生活产生了哪些影响？

世界屋脊——青藏高原

第三章

认识中国的自然资源

我们在土地上耕耘，我们在海洋上养殖，我们在河流上畅游，我们在山顶上眺望。放歌……伟大的祖国，地大物博，无私奉献给了人们丰富的自然资源。受自然条件影响，水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的数量、质量和分布有不同的特征，并为农业、工业、交通运输业和人们生活提供了重要的资源条件和保障。

本章我们将重点探讨以下问题：

我国的水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源是多还是少？它们分布在哪里？这些自然资源的数量、质量和分布如何影响人们的生产生活？开发、利用与保护这些资源有什么重要意义？

贵州省平塘县的乡村

第四章

认识中国主要的生产活动

“我们的家乡在希望的田野上，炊烟在新建的住房上飘荡，小河在美丽的村庄旁流淌。一片冬麦，（那个）一片高粱，十里哟荷塘，十里果香……禾苗在农民的汗水里抽穗，牛羊在牧人的笛声中成长。西村纺花，（那个）东村撒网，北村哟播种，南村打场。”歌曲《在希望的田野上》为我们描绘了一幅农业生产的美丽画卷。勤劳的中国人民不仅把中国人的饭碗牢牢端在自己手中，还建成了世界上工业门类最齐全的现代工业体系和世界上规模最大的高速公路网、高速铁路网，创造了一个又一个奇迹！

本章我们将重点探讨以下问题：

我国主要的生产活动有哪些？这些生产活动的分布有什么特点？它们是怎样影响人们生活的？科学技术在各种生产活动中起到了什么作用？高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活有何影响？在生产生活中产生了哪些主要环境问题？如何治理这些环境问题？

港珠澳大桥

示例：八年级上册系列章首情境与问题导引

具体学习导引：学习目标、学法指导和情境问题任务活动贯穿的教学评一体化设计

辽阔的疆域



在晴朗的日子里，当我国最东部的乌苏里江畔迎来日出的时候，我国最西部的帕米尔高原上还是满天星斗；新春佳节，北部的黑龙江省还是冰天雪地，南部的海南省却是繁花似锦。这些现象说明我国的疆域有怎样的特征？



图 1-1-3 乌苏里江旭日东升



图 1-1-4 帕米尔高原满天星斗



图 1-1-5 黑龙江省冰天雪地

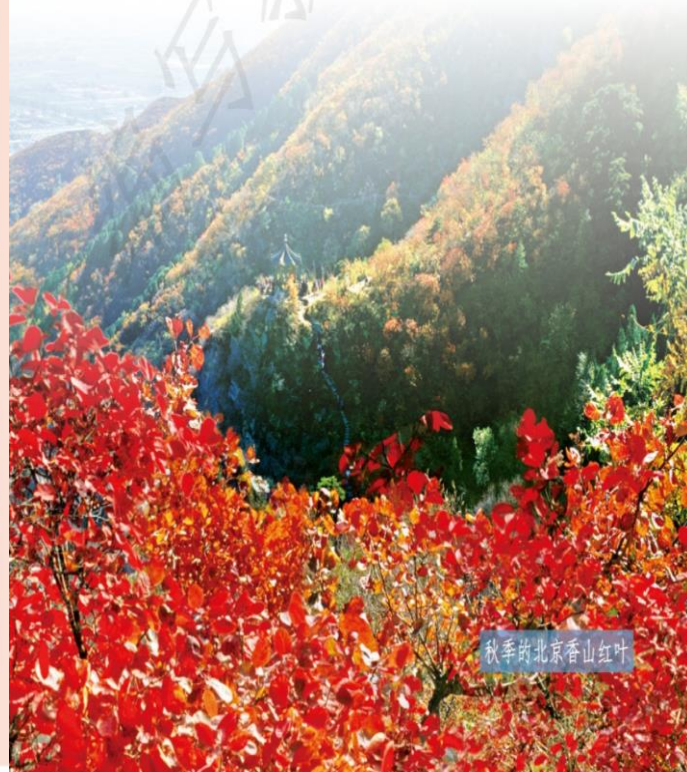


图 1-1-6 海南省繁花似锦

气温状况



春赏花，秋赏叶，祖国美景数不胜数。我国各地赏花、赏叶的时间不同：南方赏花的时间早些，赏叶的时间晚些；北方赏花的时间晚些，赏叶的时间早些。这是为什么呢？



秋季的北京香山红叶

水资源的特征



“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。”唐代诗人杜甫在《春夜喜雨》中细致地描写了春雨的特点，讴歌了及时滋润万物的春雨。人们对春雨的描述还有很多，这与我国水资源的特征有什么关系？



春雨



“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”“小麦田田种，垂杨岸岸栽”“稻花香里说丰年，听取蛙声一片”，我国各地的农业活动不同，与当地的土地资源类型有什么关系？我国土地资源的数量和分布有什么特征？



锡林郭勒大草原

示例：八年级上册系列节、目情境与问题导引（部分）

具体学习导引：学习目标（节、目）、学法指导和情境（图文）、问题、任务、活动贯穿的教学评一体化设计



活动

参考两位同学对各自家乡地理环境进行考察的案例，完成以下任务。

- 1 阅读案例 1 和案例 2，说出他们是从哪些方面考察家乡的地理环境的。
- 2 在阅读案例 1 和案例 2 的基础上，归纳考察家乡地理环境的步骤和方法。
- 3 请你设计一个考察任务单，对你的家乡进行考察，并在考察任务单上进行记录。

案例 1



我的家乡是北京市西城区，我住在什刹海附近的胡同里。春天，什刹海湖面波光粼粼，柳树垂丝；夏天，荷花怒放，莲叶田田；秋天，金黄的落叶铺满胡同的小路；冬天，喧闹的冰场充满欢声笑语。下面是我在考察家乡前设计的任务单和考察后记录的内容。



北京市西城区什刹海

北京市西城区什刹海地区地理考察任务单

1 考察目标

- (1) 根据北京市和西城区地图，描述什刹海地区在北京市西城区的地理位置和范围。
- (2) 利用北京市地形图、气温曲线和降水量柱状图、水系图等资料，说明北京市西城区的地形特征、气候特征和河湖特征。
- (3) 利用什刹海地区旅游地图、交通地图，在考察中记录什刹海地区的名胜古迹、土地利用类型和产业类型等信息，归纳什刹海地区的地理环境特点，并说明其形成过程及原因。

2 考察记录表

考察内容	考察要点	考察记录
位置和自然地理环境	位置和范围	位于北京市西城区东北部，包括前海、后海、西海三个水域及临近地区
	地形特征	地形类型为平原，地势平坦
	气候特征	属于温带季风气候，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥
	河湖特征	河流自西北流向东南，流速缓慢，有结冰期
人文地理环境	名胜古迹	有恭王府、郭沫若纪念馆、银锭桥、烟袋斜街等景点，周边有纵横交错的胡同，历史悠久，文化底蕴深厚
	土地利用类型和产业类型	以居住用地和商业用地为主，产业类型主要是零售业和餐饮业，旅游业繁荣



活动

参考两位同学对各自家乡地理环境进行考察的案例，完成以下任务。

- 1 阅读案例 1 和案例 2，说出他们是从哪些方面考察家乡的地理环境的。
- 2 在阅读案例 1 和案例 2 的基础上，归纳考察家乡地理环境的步骤和方法。
- 3 请你设计一个考察任务单，对你的家乡进行考察，并在考察任务单上进行记录。

案例 2



我的家乡是福建省漳州市南靖县，我住在土楼里。远看，群山环绕，翠绿葱茏，土楼点缀在群山之间；近看，土楼高大巍峨，中庭宽敞明亮，内部装有木制楼梯和精美挂饰。下面是我在考察家乡前设计的任务单和考察后记录的内容。



福建土楼（南靖）景区

福建土楼（南靖）景区地理考察任务单

1 考察目标

- (1) 查找关于南靖县自然环境的图文资料，在考察中通过观察、体验等方式，描述南靖县的地理位置和自然环境特征。
- (2) 观察、描述南靖土楼的分布与建筑特点，分析当地自然环境对土楼建筑特点的影响。
- (3) 通过访谈当地居民，调查当地居民生活的主要经济来源，举例说明南靖县产业发展的特点。

2 考察记录表

考察内容	考察要点	考察记录
位置和自然地理环境	地理位置	位于福建省南部，地处亚热带
	地形特征	地形以丘陵、山地为主
	气候特征	属于亚热带季风气候，夏季高温多雨，冬季温暖湿润
	河湖特征	河流众多，径流量季节变化大，无结冰期
	植被特征	森林植被茂盛，终年常绿
人文地理环境	土楼建筑特点	土楼主要分布于山间谷地、盆地，墙体坚固厚实，既有较好的隔热功能，适应夏季高温且漫长的气候特征，还能够抵御敌人或野兽的袭击
	产业发展特点	南靖土楼自 2008 年被列入《世界遗产名录》后，土楼景区建设日益完善，当地居民依托土楼特色旅游资源大力发展乡村旅游，推动了乡村振兴

示例：八年级下册 认识家乡 通过案例式教学内容呈现，引领学生学会实践，认识自己的家乡

具体学习导引：学习目标、学法指导和情境问题任务活动贯穿的教学评一体化设计

紧扣课标要求，调整、新增相关内容

活动

蒙古是世界第二大内陆国，拥有丰富的矿产资源，如煤炭、铜、铅锌等。蒙古长期以来实施“矿业兴国”战略，国民经济在采矿业的推动下实现快速发展，采矿业也成为该国吸引外国投资最多的部门。近年来，日本加大了对蒙古的投资。



图 8-1-16 日本和蒙古的位置

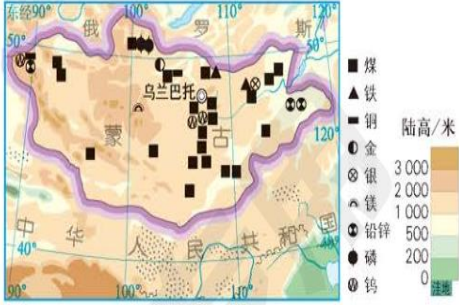


图 8-1-17 蒙古矿产分布

- 1 读图 8-1-16，对比日本和蒙古地理位置的差异。
- 2 分析地理位置对国家发展进出口贸易的影响。
- 3 搜集资料并与同学讨论：日本不断进行海外投资对其经济发展有哪些有利影响。

活动

- 1 读图 8-3-1，描述澳大利亚的纬度位置和海陆位置，找出堪培拉、悉尼和墨尔本。
- 2 结合图 7-3-1，比较澳大利亚与英国地理位置的异同，讨论这种异同对两国经济发展的影响。



图 8-3-1 澳大利亚地形

不同类型国家的素材、情境、问题呈现方式层层递进，培养学生地理核心素养

活动

- 1 设计表格，对比巴西和俄罗斯地理位置的差异。
- 2 查找资料，归纳在地理位置的影响下，巴西与俄罗斯农产品的差异，推测两国贸易合作的方向。

示例：选择与该国地理位置差异明显的国家，比较它们纬度位置和海陆位置的差异。

紧扣课标要求，调整、新增相关内容

活动

- 1 读图 8-3-5，根据澳大利亚年降水量的空间分布，指出“雪山工程”水资源调入区、调出区的位置及相关河流。
- 2 画出“雪山工程”调水的方向。
- 3 讨论“雪山工程”对水资源调入区、调出区自然环境的影响。



图 8-3-5 澳大利亚“雪山工程”示意

“雪山工程”给位于内陆的墨累—达令河地区带来了源源不断的水资源，改善了当地的自然环境。优质洁净的河水调入墨累河及其支流后，中下游河水水质明显改善，土地盐碱化程度减轻，生态环境效益显著。



图 8-3-6 “雪山工程”——考特水库



图 8-3-7 “雪山工程”大坝之一



图 8-3-8 “雪山工程”——图穆特水电站

阅读

“雪山工程”

“雪山工程”历时 25 年，是澳大利亚最大型的工程之一。“雪山工程”一方面解决墨累河及其支流干旱缺水问题，提供灌溉及城市供水；另一方面利用沿途落差发电，供应首都堪培拉、墨尔本及悉尼等城市民用和工业用电。

“雪山工程”建成后，为更好地发挥调水工程的长久效益，政府采取了一系列有效措施保护环境。例如，严格控制农牧业用水增长、全面加强水土保持、提高全社会保护水质的意识等。

示例：结合实例，简要说明一个国家对某地自然环境的改造活动对其他地方自然环境的影响。

紧扣课标要求，调整、新增相关内容

•运用地图和相关资料，简要归纳中国的民族分布

特点，**树立（铸牢）中华民族共同体意识。**

中华民族大家庭



2019年10月1日，庆祝中华人民共和国成立70周年大会在北京天安门广场隆重举行。在群众游行活动中，“民族团结”方阵的各族群众手拉手，载歌载舞；彩车上，“石榴瓶”光彩夺目。“石榴瓶”有哪些寓意呢？中华民族大家庭有哪些成员呢？



图 1-3-5 载歌载舞的“民族团结”方阵

情境



拓展学习 制作具有民族特色的书签

中华民族大家庭共有 56 个民族，各民族的特色节日、服饰、美食众多，风俗习惯不同，特色文化丰富多彩。

任选一个你感兴趣的民族，制作一张图文并茂的书签，反映该民族的特色文化。制作完成后，与同学交流分享。

景观图



泼水节



那达慕大会



三月街



三月街

图 1-3-7 中国部分少数民族节日景象

中华民族是命运共同体。各民族共同开拓了辽阔的疆域，共同书写了悠久的历史，共同创造了灿烂的文化，共同培育了伟大的精神。中华民族大家庭共有 56 个民族，除人口数量最多的汉族以外，还有 55 个少数民族。各少数民族人口数量差异较大，2020 年我国有 18 个少数民族的人口数量超过 100 万，其中壮族人口最多，超过 1 900 万；部分少数民族人口仅有几千人，如塔塔尔族和珞巴族等。



活动

少数民族的生产生活方式及风俗习惯不尽相同，请你查阅资料，说出图 1-3-7 中的四幅图分别展示的是哪一个少数民族的节日景象。

作业

示例：运用地图和相关资料，简要归纳中国的民族分布特点，**树立中华民族共同体意识。**

紧扣课标要求，调整、新增相关内容

构建人类命运共同体



2 000 多年前，始于中国的古丝绸之路是连接亚洲、欧洲、非洲的贸易和人文交流之路，极大地推动了人类文明进程。中国提出的共建“一带一路”倡议再次将世界紧密联系在一起。回顾本册所学知识，举例说出共建“一带一路”倡议如何推动构建人类命运共同体。

世界上有 200 多个国家和地区，在全球化时代，无论是面对全球性问题，还是区域性問題，任何一个国家都要有国际视野。

中国鲜明地提出构建人类命运共同体设想、共建“一带一路”倡议。中国倡导的全球治理观、国际秩序观、正确义利观、新安全观、新发展观、合作观、人权观、生态观、文明观等重要理念，得到国际社会的普遍认可。



阅读 共建“一带一路”倡议

“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的简称。2013 年 9 月和 10 月，中国先后提出共同建设“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的倡议。共建“一带一路”倡议以共商共建共享为原则，以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝绸之路精神为指引，以政策沟通、设施联通、

126 第九章 共建人类地球家园

贸易畅通、资金融通、民心相通为重点，已经从理念转化为行动，从愿景转化为现实。

截至 2023 年 1 月，中国已同 151 个国家和 32 个国际组织签署了 200 余份共建“一带一路”合作文件。新时代十年以来，共建“一带一路”倡议结出累累硕果，已成为当今世界深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。

得益于中国提出的共建“一带一路”倡议，东非有了第一条高速公路，马尔代夫有了第一座跨海大桥，非洲大陆有了第一所设施完善的疾控中心，老挝由“陆锁国”变为“陆联国”，中欧班列成为保障全球物流稳定畅通的重要“生命线”。“一带一路”已成为造福世界的“发展带”、惠及各国人民的“幸福路”，成为推动各国相互理解、相互尊重、相互信任的文明之路。

高质量共建“一带一路”是中国推动构建人类命运共同体的重要实践平台。随着“一带一路”合作项目的落地生根、开花结果，各共建国家的人民成为实实在在的受益者。

图 9-5 中国承建的马尔代夫“中马友谊大桥”



七下新增共建人类地球家园

八下新增建设美丽中国

注重生态文明理念的梳理和落实

突出课程育人价值让教材更加完整

紧扣课标要求，调整、新增相关内容

共建清洁美丽世界



2022年，印度洋中的岛国马尔代夫耗资巨资，在海洋中开始打造一座可供2万人居住的“漂浮城市”，工程预计于2027年完工。城市由5000个蜂窝状六角形漂浮单元组成，通过伸缩钢固定在海床上，可随海浪波动。马尔代夫为什么要耗费巨资在海中修建“漂浮城市”呢？



图9-2 “漂浮城市”模拟图

全球变暖

20世纪80年代以来，科学家对全球气候变化问题的认识不断深入。全球气温虽有波动，但总体呈现上升的趋势。20世纪80年代以来的增温尤其明显。

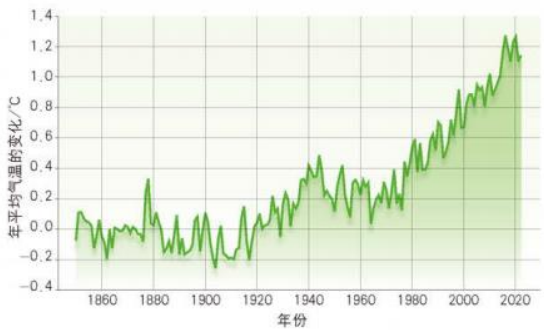


图9-3 全球年平均气温较1850—1900年的全球年平均气温的变化



阅读 联合国气候变化大会中的重要成果

1992年，联合国通过《联合国气候变化框架公约》，这是世界上第一个应对气候变化的国际公约，该公约制定了“共同但有区别的责任”原则。

1997年，日本京都气候变化大会通过《京都议定书》，提出主要发达国家要在2008年到2012年期间，将温室气体排放平均减少5.2%。

2015年，在法国巴黎气候变化大会上，中国积极协调发展中国家与发达国家的立场，最终促成大会通过《巴黎协定》。中国首次承诺将在2030年实现碳达峰。这次会议成为中国开始引领应对全球气候变化的标志。

2022年，埃及沙姆沙伊赫气候变化大会设立了“损失与损害基金”。该基金将用于补偿气候脆弱国家因气候变化而遭受的损失。

中国在行动

在应对全球气候变化的问题上，中国作为一个负责任的大国，一向持积极的态度，为应对气候变化贡献中国智慧、中国力量。

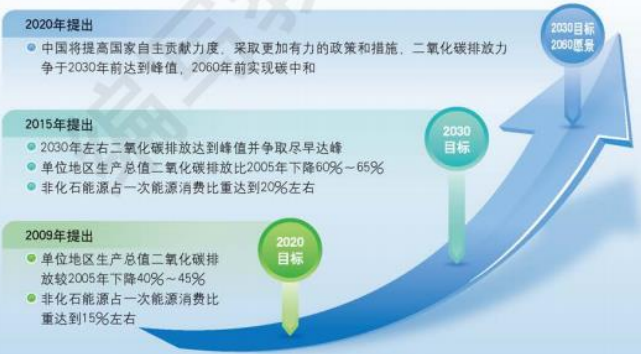


图9-4 中国“双碳”目标示意

人类命运共同体

人类命运共同体，顾名思义，就是每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起，应该风雨同舟，荣辱与共，努力把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭，把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。

紧扣课标要求，调整、新增相关内容

第一节 践行绿色发展理念

学习目标

- 1 结合亲身体验，观察、调查身边的现象，结合实例说明日常生活中践行绿色生活的方式。
- 2 通过地理调查，结合实例说明我国在生产活动中践行绿色生产方式的途径。
- 3 增强践行绿色发展理念的意识，在生活中宣传和践行绿色发展理念，逐步养成用绿色发展理念看待生活和指导实践的习惯。

绿色是生命的象征、大自然的底色。良好的生态环境是美好生活的基础，也是人民共同的期盼。我们希望呼吸清新空气，留住绿水青山，畅享蓝天白云。绿色发展的要义是要解决好人与自然和谐共生问题。绿色发展的真谛是“取之有度，用之有节”，改变过去“高生产、高消耗、高污染”的生产方式和消费方式，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。绿色发展方式有利于推进我国的生态文明建设，推动我国实现更高质量、更有效率的发展。

践行绿色生活方式



绿色生活方式需要我们每一位公民从身边的小事做起。我们在生活中应如何践行绿色发展理念？



第二节 谋求人地和谐共生

学习目标

- 1 阅读图文资料，举例说明我国生态环境保护和修复的成就。
- 2 阅读图文资料，说出我国宜居城乡的建设成就。

守护绿水青山



河北省承德市塞罕坝被誉为“水的源头、云的故乡、花的世界、林的海洋”。然而，半个多世纪以前，这里却是渺无人烟的一片荒漠。几十年来，塞罕坝人甘于奉献、接续奋斗，在“黄沙肆虐、鸟无栖地”的荒漠上，创造了“世界最大的人工林海”奇迹，成为全球荒漠治理的典范，并获得了联合国授予的“地球卫士奖”和“土地生命奖”。塞罕坝如何创造了“荒原变林海”的奇迹？我国还有哪些植被修复工程？取得了哪些生态建设成就？



七下新增共建人类地球家园

八下新增建设美丽中国

注重生态文明理念的梳理和落实
突出课程育人价值

紧扣课标要求，调整、新增相关内容

108 第八章 建设美丽中国

第一节 践行绿色发展理念

学习目标

- 1 结合亲身体验，观察、调查身边的现象，结合实例说明日常生活中践行绿色生活的方式。
- 2 通过地理调查，结合实例说明我国在生产活动中践行绿色生产方式的途径。
- 3 增强践行绿色发展理念的意识，在生活中宣传和践行绿色发展理念，逐步养成用绿色发展理念看待生活和指导实践的习惯。

绿色是生命的象征、大自然的底色。良好的生态环境是美好生活的基石，也是人民共同的期盼。我们希望呼吸清新空气，留住绿水青山，畅享蓝天白云。绿色发展的要义是要解决好人与自然和谐共生问题。绿色发展的真谛是“取之有度，用之有节”，改变过去“高生产、高消耗、高污染”的生产方式和消费方式，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。绿色发展方式有利于推进我国的生态文明建设，推动我国实现更高质量、更有效率的发展。

践行绿色生活方式



绿色生活方式需要我们每一位公民从身边的小事做起。我们在生活中应如何践行绿色发展理念？



116 第八章 建设美丽中国

第二节 谋求人地和谐共生

学习目标

- 1 阅读图文资料，举例说明我国生态环境保护和修复的成就。
- 2 阅读图文资料，说出我国宜居城乡的建设成就。

守护绿水青山



河北省承德市塞罕坝被誉为“水的源头、云的故乡、花的世界、林的海洋”。然而，半个多世纪以前，这里却是渺无人烟的一片荒漠。几十年来，塞罕坝人甘于奉献、接续奋斗，在“黄沙肆虐、鸟无栖地”的荒漠上，创造了“世界最大的人工林海”奇迹，成为全球荒漠治理的典范，并获得了联合国授予的“地球卫士奖”和“土地生命奖”。塞罕坝如何创造了“荒原变林海”的奇迹？我国还有哪些植被修复工程？取得了哪些生态建设成就？



七下新增共建人类地球家园

八下新增建设美丽中国

注重生态文明理念的梳理和落实

突出课程育人价值
让教材更加完整

第一节 践行绿色发展理念

学习目标

- 1 结合亲身体验，观察、调查身边的现象，结合实例说明日常生活中践行绿色生活的方式。
- 2 通过地理调查，结合实例说明我国在生产活动中践行绿色生产方式的途径。
- 3 增强践行绿色发展理念的意识，在生活中宣传和践行绿色发展理念，逐步养成用绿色发展理念看待生活和指导实践的习惯。

绿色是生命的象征、大自然的底色。良好的生态环境是美好生活的基石，也是人民共同的期盼。我们希望呼吸清新空气，留住绿水青山，畅享蓝天白云。绿色发展的要义是要解决好人与自然和谐共生问题。绿色发展的真谛是“取之有度，用之有节”，改变过去“高生产、高消耗、高污染”的生产方式和消费方式，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。绿色发展方式有利于推进我国的生态文明建设，推动我国实现更高质量、更有效率的发展。

践行绿色生活方式



绿色生活方式需要我们每一位公民从身边的小事做起。我们在生活中应如何践行绿色发展理念？



第二节 谋求人地和谐共生

学习目标

- 1 阅读图文资料，举例说明我国生态环境保护和修复的成就。
- 2 阅读图文资料，说出我国宜居城乡的建设成就。

守护绿水青山



河北省承德市塞罕坝被誉为“水的源头、云的故乡、花的世界、林的海洋”。然而，半个多世纪以前，这里却是渺无人烟的一片荒漠。几十年来，塞罕坝人甘于奉献、接续奋斗，在“黄沙肆虐、鸟无栖地”的荒漠上，创造了“世界最大的人工林海”奇迹，成为全球荒漠治理的典范，并获得了联合国授予的“地球卫士奖”和“土地生命奖”。塞罕坝如何创造了“荒原变林海”的奇迹？我国还有哪些植被修复工程？取得了哪些生态建设成就？



✓ 绿色生活方式

✓ 绿色生产方式

践行绿色生活方式



绿色生活方式需要我们每一位公民从身边的小事做起。我们在生活中应如何践行绿色发展理念？



第一节 | 践行绿色发展理念 109

绿色发展同每个人息息相关，每个人都可以做绿色发展的践行者、推动者，在生活中秉承生态文明理念，提升节约意识、环保意识、生态意识，自觉践行循环、低碳、环保的绿色生活方式，包括使用和推广绿色产品、绿色出行等。

活动

- 1 读图 8-1-1，说一说什么是绿色出行。在日常生活中，我们可以采取哪些绿色出行方式？绿色出行方式会给我们的生活和城市的发展带来哪些好处？
- 2 结合亲身体会，与同学一起讨论、列举其他绿色生活方式。



随着绿色生活方式的倡导和普及，我们的城市和生活正在悄然改变。绿色出行已成为越来越多人的选择；选用绿色产品渐渐成为更多人的习惯；节约能源、资源的理念深入人心；废物回收和垃圾分类已经融入人们的日常生活……这些都减轻了对环境的污染。

生活中的绿色行为，不仅能够保护环境、节约资源，也让我们享受更健康、更幸福的生活。我们每个人都应该从自身做起，践行绿色生活方式，积跬步以至千里，汇细流以成江海，为地球和人类的未来贡献自己的一份力量。

倡导绿色生产方式



推动生产方式绿色转型是实现绿色发展的重要环节。在生产过程中，我们如何践行绿色发展理念？

我国历来重视对生态环境的保护，特别是中国特色社会主义进入新时代以来，我国坚持绿水青山就是金山银山的理念，加强生态环境保护，推进绿色生产。

阅读 绿色生产

绿色生产是采用环保、节能、可持续的生产方式，在保证经济效益的同时，最大限度地减少对环境的污染和资源的消耗。实现绿色生产，不仅需要建立清洁低碳的能源体系，推动化石能源的清洁高效利用，还需要构建低碳循环发展的生产体系，推动传统产业的绿色升级和产业结构转型。

我国积极改善能源结构，提高能源利用效率，发展太阳能、风能、水能等绿色能源，建立清洁低碳的能源体系，为高质量发展提供可靠保障。

建设宜居乡村，是满足人民对美好生活向往、促进城乡融合发展，以及实现乡村振兴的需要。宜居的乡村环境和丰富的生态资源，有利于人们身心健康、提升幸福感。促进乡村旅游和文化产业的发展，既能够推动乡村经济的发展，也是推动生态文明建设的重要举措。

从万里长江到九曲黄河，从巍巍秦岭到雪域高原……生态优先、绿色发展的故事在广袤的中国大地不断上演，美丽中国建设迈出重大步伐，绿水青山就是金山银山的理念已深入人心。



图 8-2-8 黄河三角洲国家级自然保护区一隅

人与自然是生命共同体，人类应当尊重自然、顺应自然、保护自然。坚持人与自然和谐共生，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。作为一名新时代的青少年，积极践行绿色发展理念，谋求人地和谐共生，实现中华民族伟大复兴，是我们义不容辞的使命和责任。

习近平生态文明思想的主要内涵

- 1 / 坚持人与自然和谐共生
- 2 / 绿水青山就是金山银山
- 3 / 良好生态环境是最普惠的民生福祉
- 4 / 统筹山水林田湖草沙冰系统治理
- 5 / 用最严格制度最严密法治保护生态环境
- 6 / 共谋全球生态文明建设

第四节 中国主要环境问题与发展绿色经济

学习目标

- 1 运用中国主要环境问题分布图和相关资料，描述中国主要的环境问题。
- 2 针对某一环境问题提出合理的防治建议。
- 3 运用相关资料，说明中国发展绿色经济对生态、经济和社会可持续发展的影响。

主要环境问题及其治理



我国的库布齐沙漠曾经被称为“死亡之海”，如今，一幅生态和美的崭新画卷正在这里徐徐展开。库布齐沙漠是如何实现由黄沙漫漫到绿意葱茏的蝶变的？我国还有哪些环境问题，积累了哪些治理经验？

发展绿色经济



绿色是生命的象征、大自然的底色，更是美好生活的基础、人民群众的期盼。绿色经济是我国实现绿色发展的重要支撑。如何才能发展壮大绿色经济呢？

活动

- 1 读图 4-4-7，举例说出绿色经济包含的内容，说明发展绿色经济的作用。
- 2 联系生活实际，说一说发展绿色经济对你的生活和家乡经济发展的影响。



图 4-4-7 绿色经济示意

第八章

建设美丽 中国

“绿水青山就是金山银山”。如今的中国，坚定不移走绿色发展道路，生态环境保护成效令世界瞩目。勤劳、智慧、勇敢的中国人民经过不懈努力，创造了一个又一个“绿色奇迹”。天更蓝、山更绿、水更清，人与自然和谐共生的美丽中国正在从蓝图变为现实。生态环境建设不仅为中国式现代化厚植绿色底色，还为建设清洁美丽的世界持续贡献中国智慧、中国方案和中国力量。

本章我们将重点探讨以下问题：

在生活和生产中，如何践行绿色发展理念？我国的生态环境建设取得了哪些成就？如何建设美丽宜居家园？

浙江省安吉县余村“绿水青山就是金山银山”石刻

认识——认同——弘扬——践行

成人成才

有理想、有本领、有担当



北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

目录

CONTENTS

01 | 思考

02 | 实践

03 | 展望





真正的教育智慧永远在师生教学相长的课堂上

结束语



北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

教材修订既是一个重要的系统工程，需要专业知识、敬业精神、团队合作和长期细致努力、一丝不苟的工作；也是个人修养、学养、专业素养提升的过程，更是一个育心、育人的工程。这段经历让我们无时无刻不深深体会到教材修订和编写的神圣使命感、自豪感和责任感。

从教书到育人，从人的发展视角审视地理学科价值和教学过程；从学生认知视角梳理学科内容，融合学生认知特点与学科特点；团队合作、分工负责、各司其职、共同实现目标。

由于水平所限，目前肯定还存在一些这样那样的问题，我们也会加倍努力，不断听取专家和师生们的意见和建议，把本套教科书修订和编写得更好！

期待在未来教学中，**北京版地理教材能被更多的师生选用**，更好地服务于地理课程实施与改革、服务于教学改革、师生发展，促进学生和教师教学相长，共同发展！

期待您的建议！

谢谢！



北京教育科学研究院

BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES