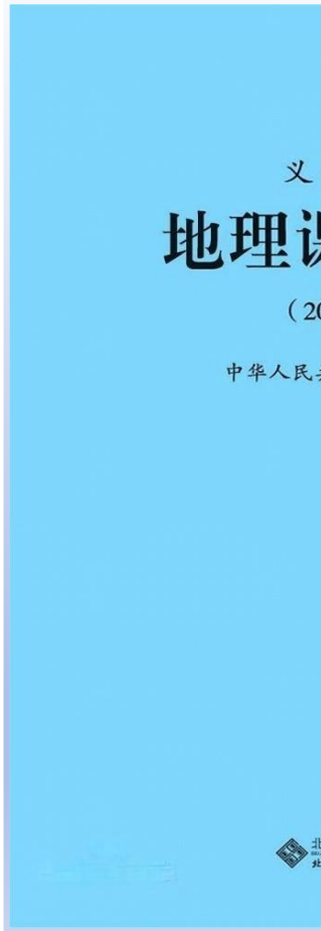




新课堂

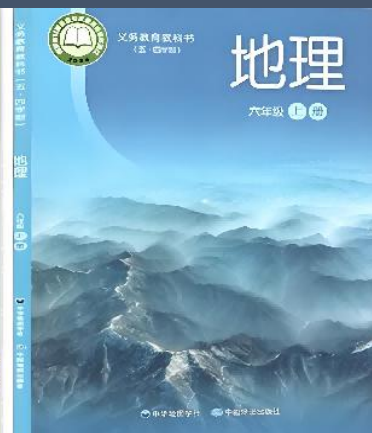
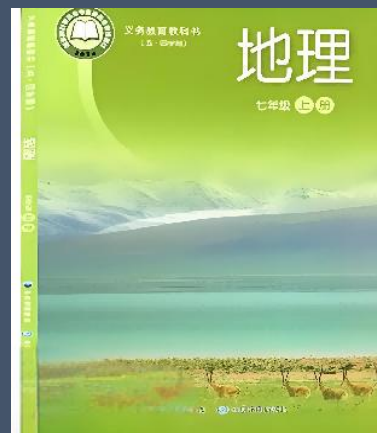
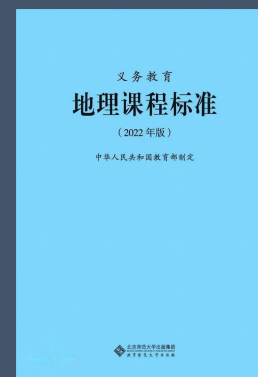
初中地理新教材教学：
课堂教学变革与创新实践

徐静

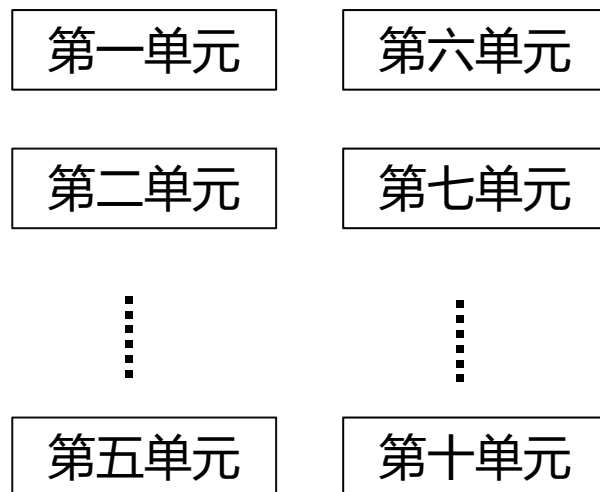
上海市延安初级中学



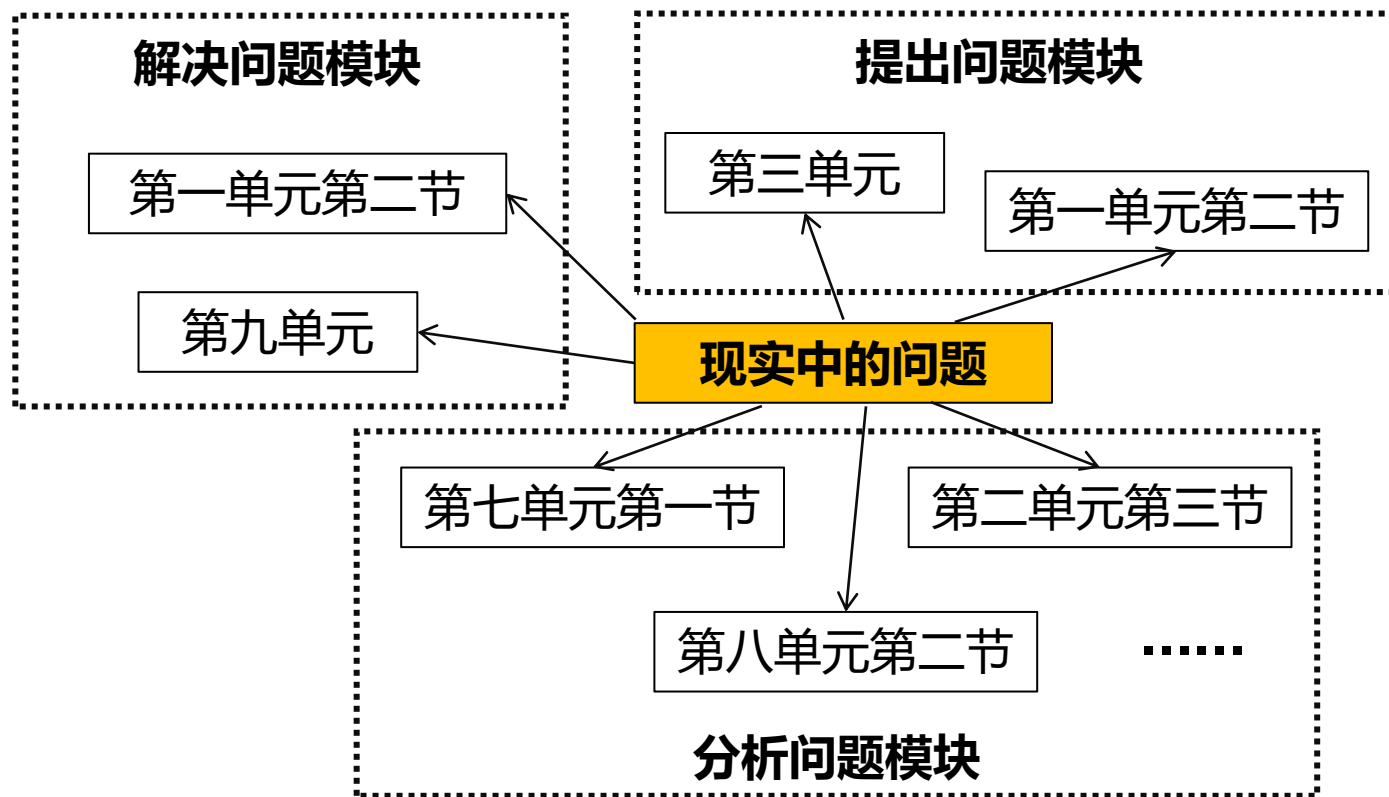
国家标准 上海特色 国际水平



知识体系模式



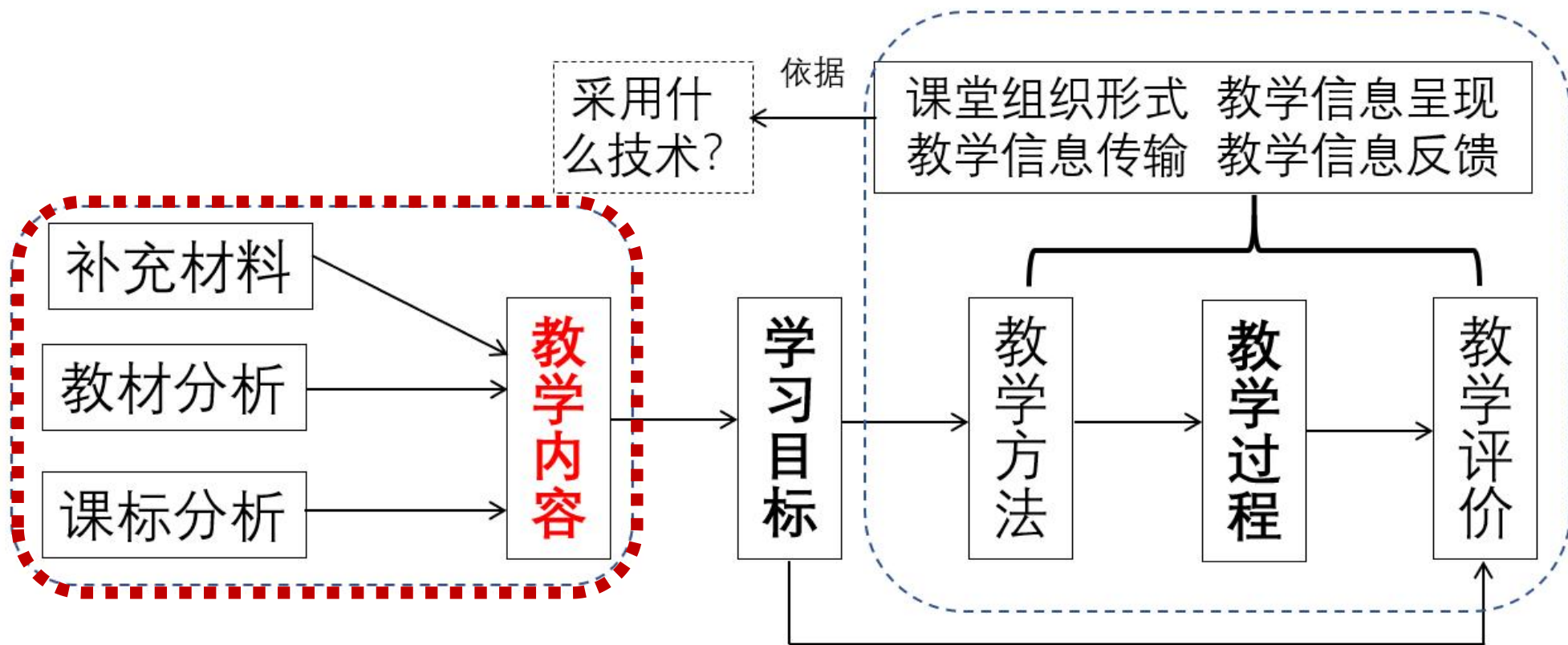
知识图谱模式



知识体系与知识图谱

(人工智能时代必读系列《批判性思维的通识课》.田洪鑫.2024.清华大学出版社.p.25)





依据

——> 教什么? <—— | 学习预期? | ——> 怎么教? <—— | 怎么评? |

2024

上海市义务教育新课程新教材实施

“下沉式”学科培训（初中地理学科）

指导单位：上海市教育委员会

主办单位：上海市教师教育学院（

协办单位：黄浦区教育局 黄浦

第三单元

丰富多样的自然资源

64

- 第一节 弥足珍贵的水资源66
- 第二节 类型多样的土地资源72
- 第三节 品种齐全的矿产资源79
- 第四节 潜力巨大的海洋资源85

跨学科主题学习

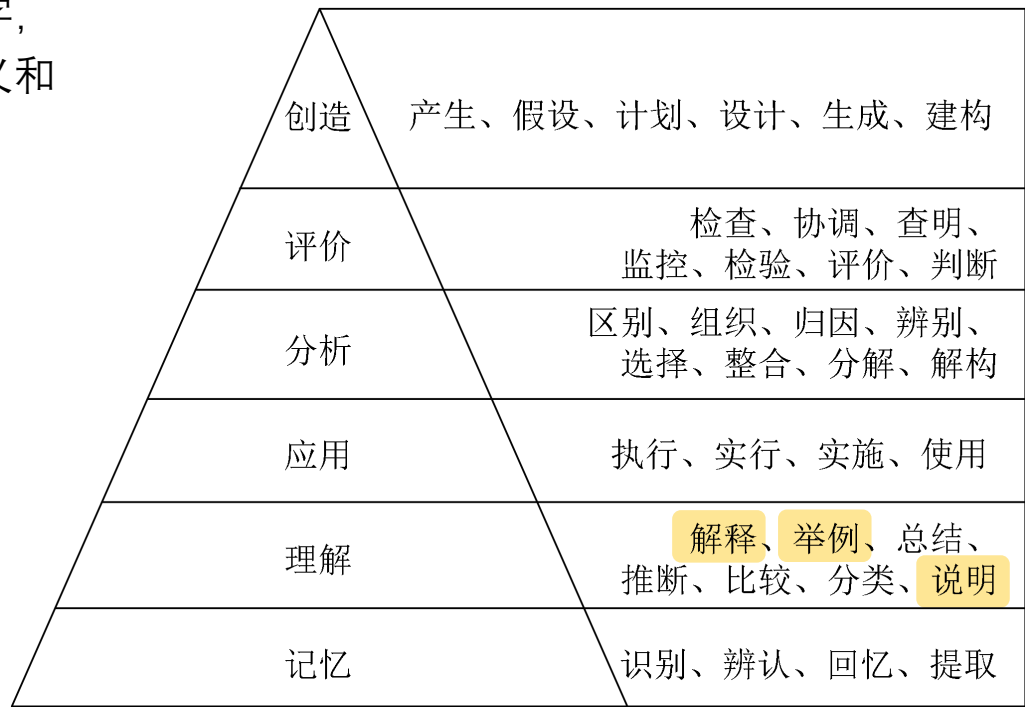
- 编制中国古代铜矿资源利用简史92



一、地理课标分析

运用地图和相关资料，**描述**中国水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的分布特征（**地理事实知识**），举例**说明**自然资源与生产生活的关系（**地理学科概念**），认识开发、利用、保护自然资源的重要意义（**资源管理-地理实践**）。（教育部，2022）

- **解释**是指学生能够将信息从一种表示转变为另一种表示形式，它可能涉及将文字转变为文字（例如释义），将图画转变为文字，将文字转变为图画，等等。解释的同义词是转化、**描述**、释义和澄清。
- **说明**要求学生建构和运用某一系统的**因果模型**。该模型也许从一种形式理论推导得出（在自然科学中经常是这样），也许建立在研究或经验的基础之上（在社会学科和人文科学中往往如此）。一个完整的说明涉及建构一种因果模型，包括建构一个**系统**中的每一个**主要部分**或一条事件链中的每个主要事件，以及运用该模型去确定改变该系统的一部分或链中一环将如何**影响到其他部分**的变化。说明的同义词是建模。



（安德森等，2009）

（本页摘自华师大苏小兵教授关于新教材文本分析的培训内容）

运用地图和相关资料，**描述**中国水资源、**土地资源**、矿产资源和海洋资源等自然资源的分布特征（**地理事实知识**），举例**说明**自然资源与生产生活的关系（**地理学科概念**），认识开发、利用、保护自然资源的重要意义（**资源管理-地理实践**）。

- 事实性知识

土地资源的分布特征→描述（理解）

- 概念性知识

土地资源与生产生活的关系（关系模型）→说明（理解）

- 地理价值观

认识开发、利用、保护自然资源的重要意义→（指导）资源管理

- 地理学科知识
- 地理价值观



地理学科知识的具体内容
地理价值观念的具体内涵

二、地理课本分析

• 土地资源分布特征的事实性知识

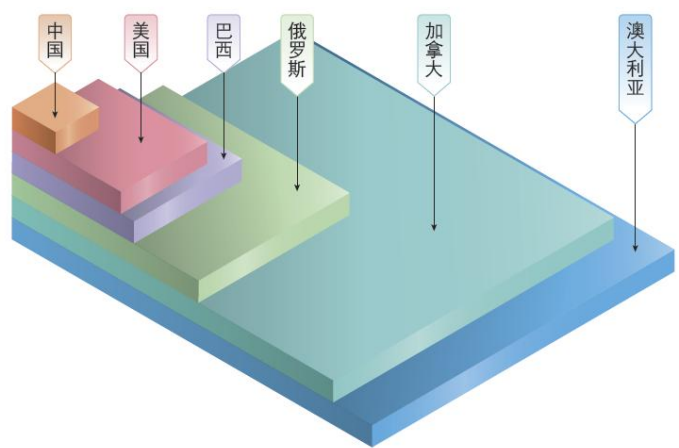
总量大，人均少，类型齐全，耕地比重小，区域差异明显（空间分布）

• 土地资源特征的描述框架

- 数量→丰富/匮乏
- 类型→齐全/单一
- 占比→最大/最小……
- 空间分布→主要分布区

◎ 我国有哪些不同类型的土地资源

我国土地资源总量大，仅次于俄罗斯、加拿大、巴西，居世界第四位，但人均占有量少。



我国人均土地资源是澳大利亚的1/58，加拿大的1/48，俄罗斯的1/15，巴西的1/7，美国的1/5。

图 3-12 我国与部分国家的人均土地资源比较（2020 年）

我国土地资源类型齐全，包括耕地、林地、草地、湿地、园地、交通运输用地、城镇村及工矿用地、水域及水利设施用地。受自然条件和社会发展的影响，我国土地资源利用的区域差异明显，为农、林、牧、渔多种经营和全面发展提供了有利条件。

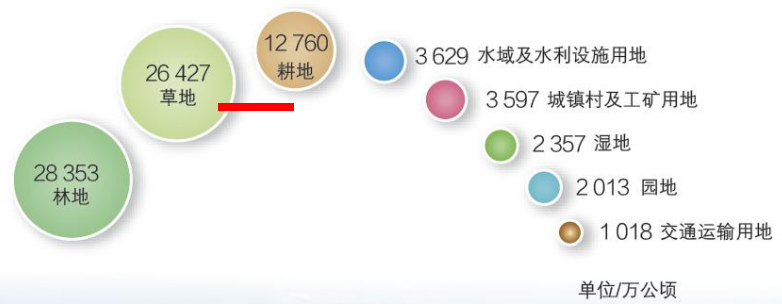


图 3-13 我国不同类型土地资源面积（2022 年）

受技术水平的限制，我国还有部分土地难以开发利用。约占国土总面积 12% 的沙质荒漠、戈壁等，改造、利用的难度很大，它们主要分布在我国西北地区和青藏高原。



图 3-14 戈壁（新疆哈密戈壁滩国家地质公园）

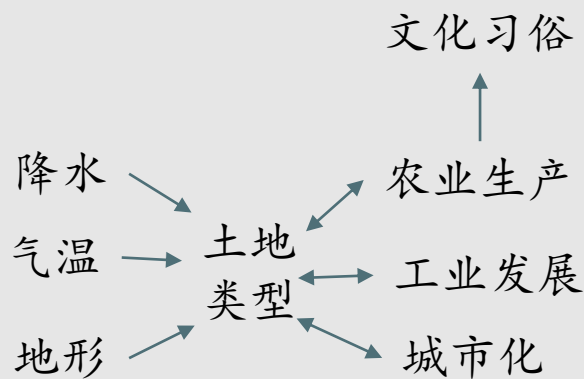


图 3-15 高寒荒漠（青藏高原北部）

◎ 我国的耕地集中分布在哪里

我国耕地分布受地形和气候影响，区域差异显著。东北平原、华北平原、长江中下游平原、四川盆地的地势平坦，热量和水分能满足不同农作物的生长需求，是我国耕地的集中分布区。

“土地资源与生产生活的关系”的关系模型



*耕地、草地、林地

我国土地资源类型齐全，包括耕地、林地、草地、湿地、园地、交通运输用地、城镇村及工矿用地、水域及水利设施用地。受自然条件和社会发展的影响，我国土地资源利用的区域差异明显，为农、林、牧、渔多种经营和全面发展提供了有利条件。

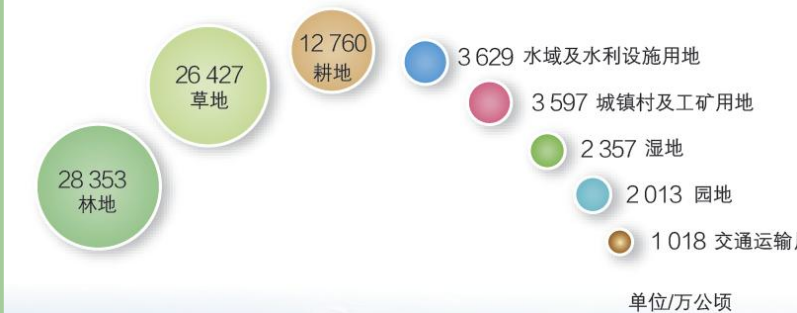


图 3-13 我国不同类型土地资源面积（2022 年）

受技术水平的限制，我国还有部分土地难以开发利用。约占国土总面积 12% 的沙质荒漠、戈壁等，改造、利用的难度很大，它们主要分布在我国西北地区和青藏高原。

我国的耕地集中分布在哪里

我国耕地分布受地形和气候影响，区域差异显著。东北平原、华北平原、长江中下游平原、四川盆地的地势平坦，热量和水分能满足不同农作物的生长需求，是我国耕地的集中分布区。

如何保护和合理利用有限的土地资源

随着社会的不断发展，工农业生产、交通和城镇建设等对土地的需求都在不断增加，保护和合理利用有限的土地资源显得越来越重要。我国采取多种措施，做到开发、保护与治理相结合，实现土地资源的可持续利用。例如，制定法律、法规，加强土地资源的规划、管理和保护；严格永久基本农田划定和保护，健全耕地保护补偿机制。

想一想

结合你对家乡的观察，说说这几年哪些方面对土地的需求在增加。

一起做

制作学校附近的土地类型分布图

调查学校附近土地利用状况，制作土地类型分布图，为当地政府部门优化土地利用方式提供依据。

1. 准备

- (1) 学校附近区域的纸质地图、彩笔、铅笔、指南针、摄影器材。
- (2) 划定考察范围，规划考察线路，并标在地图上。
- (3) 讨论并制订活动安全预案。

2. 实地考察

- (1) 识别考察途中看到的不同用途的土地，并拍照记录。
- (2) 将沿途看到的不同土地类型标注在地图上。

3. 绘制地图

- (1) 设计不同土地类型的图例。
- (2) 根据考察所获取的信息，选择合适的 GIS 软件，绘制土地类型分布图。

4. 讨论

- (1) 描述学校附近区域的土地类型及分布特征。
- (2) 学校附近区域的土地利用合理吗？如果不合理，你有什么好的建议？

想一想

为什么秦岭—淮河以南的耕地以水田为主，以北则以旱地为主？

“土地资源与生产生活的关系”的关系模型



解释土地资源利用过程中出现的问题，提出合理开发、保护土地资源的措施

土地资源管理

✓ 问题

过渡放牧→草地退化
工业发展→占用耕地
地形/植被→水土流失
.....



地理价值观

因地制宜，人地协调

一起做

制作简易光伏发电装置

太阳能是一种可再生的清洁能源，我国太阳能资源十分丰富。利用光伏发电装置，将太阳辐射能直接转换成电能，是我国利用太阳能资源的主要方式。

1. 准备符合实验安全要求的光伏发电板、电线等零件和材料。
2. 将零件和材料组装成一个简易光伏发电装置。
3. 把光伏发电装置放到阳光下，调整光伏发电板倾斜的角度，观察发电效果。

☑ 说出太阳东升西落对太阳能“光—电”转换效率的影响。

☑ 查阅资料，了解我国光伏发电场的分布，讨论光伏发电技术的进步对我国土地资源开发利用的影响。

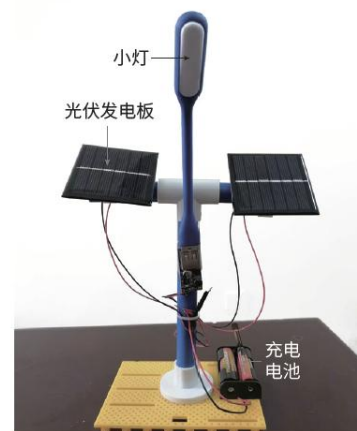


图 3-18 光伏发电实验装置



在戈壁滩上兴建光电产业园，让“光”变成“电”，并输送到千家万户。随着技术的进步，对原来难以利用的土地进行开发已变为可能。（甘肃敦煌市）



实施“坡改梯”对农村坡耕地进行水土流失综合治理，把荒坡地变成“金土地”。（四川广安市）



改造位于市区的废弃发电厂，将其打造成集工业文化、红色文化、海派文化于一体的城市新地标，实现土地用途的转变。（上海杨浦区）

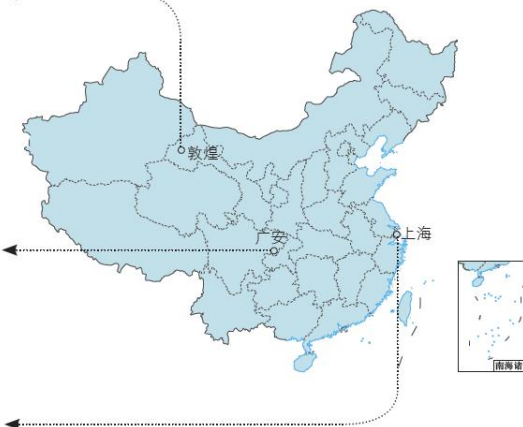
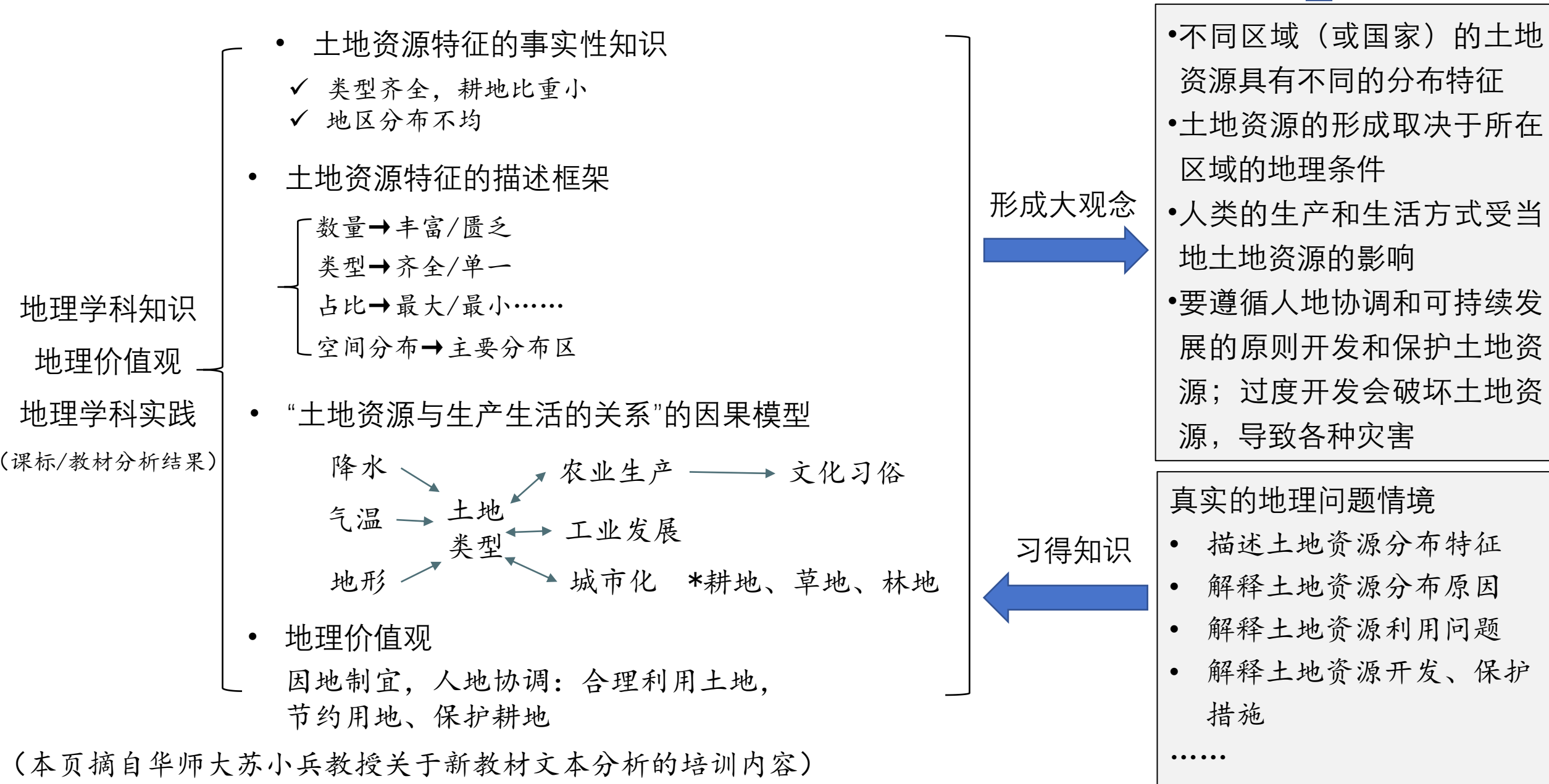


图 3-19 土地资源的开发利用、保护和治理

（本页摘自华师大苏小兵教授关于新教材文本分析的培训内容）

三、分析结果→课堂教学内容



姓名 王××

性别 男 民族 汉

出生 2010 年 8 月 18 日

住址 黑龙江省佳木斯市桦川县
×××乡

公民身份号码 23082620100818****

单元结构化设计

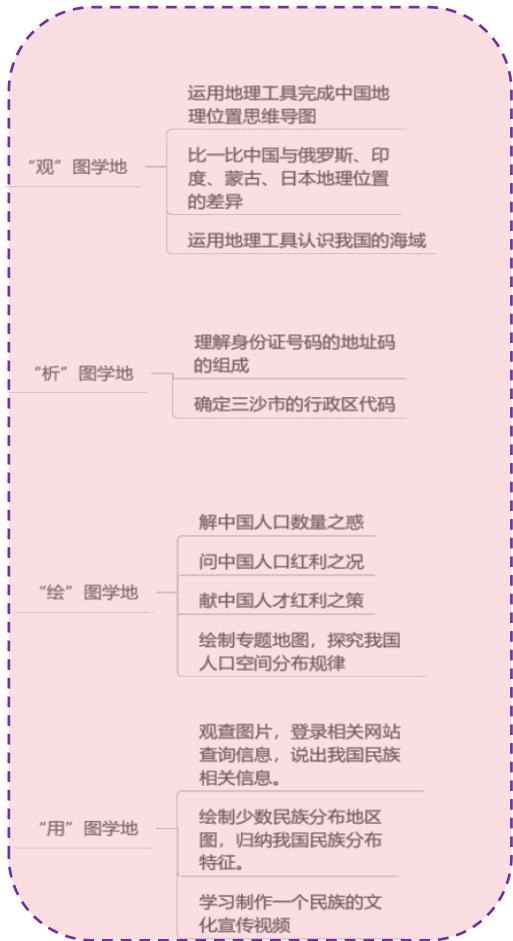
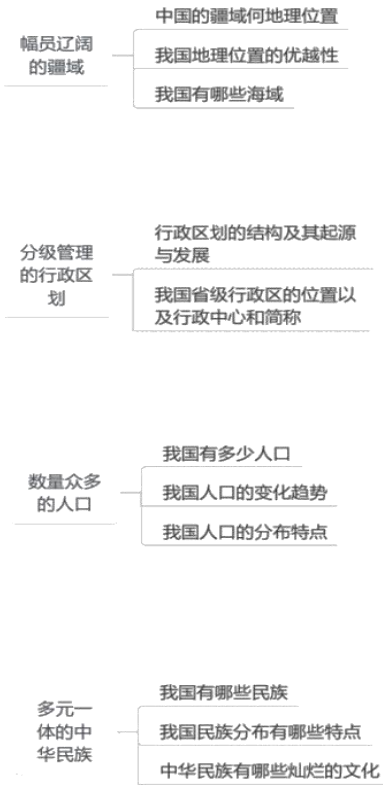
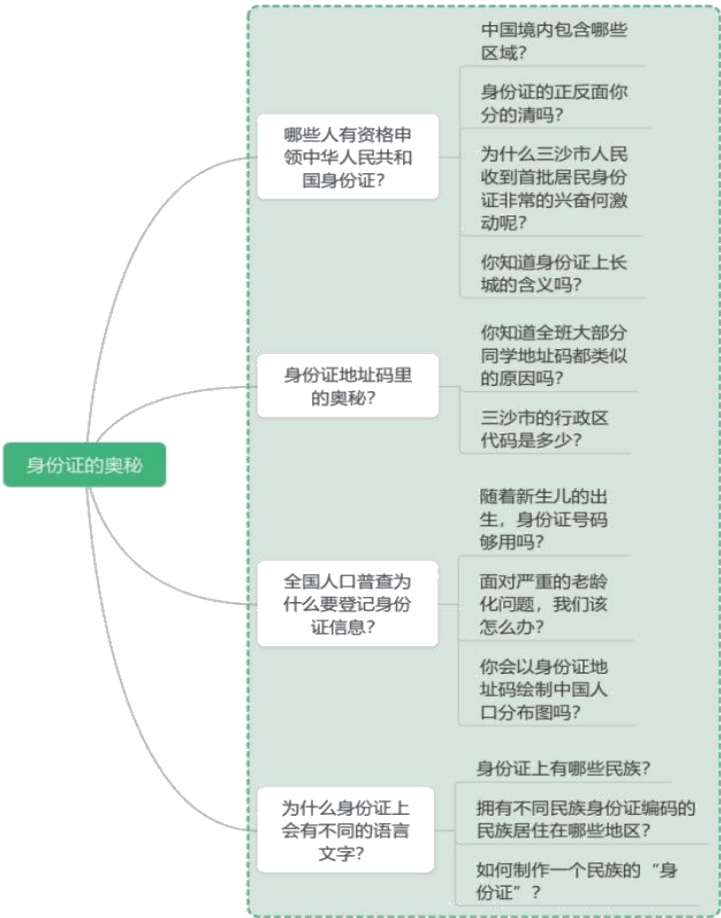
情境线（明线）

方法线（暗线）

情境问题

知识建构

以图学地



观图

析图

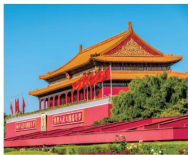
绘图

用图

第一单元

屹立东方的伟大中国

4



第一节	幅员辽阔的疆域	6
第二节	分级管理的行政区	12
第三节	数量众多的人口	18
第四节	多元一体的中华民族	23
跨学科主题学习		
开展“关爱老人”社区公益服务		30

情境线：“单元是一个相对独立而完整的学习故事。”

（高晓骏.“身份证+”融入教学设计的思考[PPT].华东师范大学第四附属中学）

通过栏目帮助学生经历 “学科实践”

一起做

绘制我国人口分布图

在处理地理数据、分析地理事物的空间分布时，地理信息系统（GIS）软件的应用已变得越来越重要。请搜集数据，选择合适的GIS软件，绘制我国人口分布图。

1. 查找各省级行政区最新人口数据，计算人口密度。

2. 把人口密度数据导入软件，尝试对数据进行分段。

3. 输出人口密度分布图。

你绘制的地图与《地理图册》中的“我国人口密度”图相比，有哪些异同？

随着社会经济的发展，人口流动越来越频繁。人口流动对不同地区人口变动的影响越来越明显。

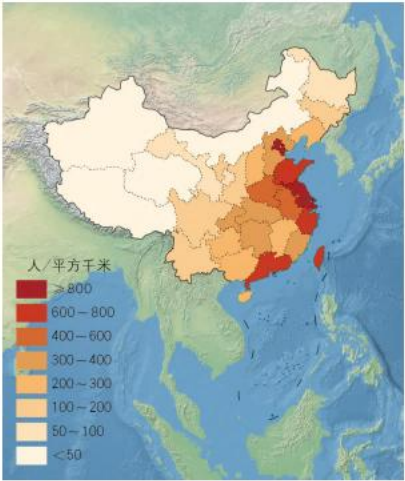


图 1-19 用 GIS 软件绘制的我国分省人口密度分布示例（2020 年）

如何制作人口分布图？



数据收集



数据分级



制作专题地图

(来源可靠？ 计算准确？)

(分几级？ 如何确定？)

(利用 “可视化数据” 工具)

东南人口稠密
西北人口稀疏

区域图例

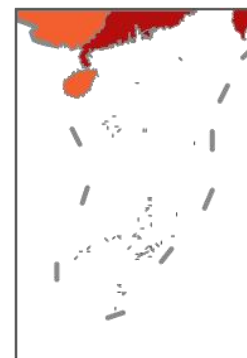
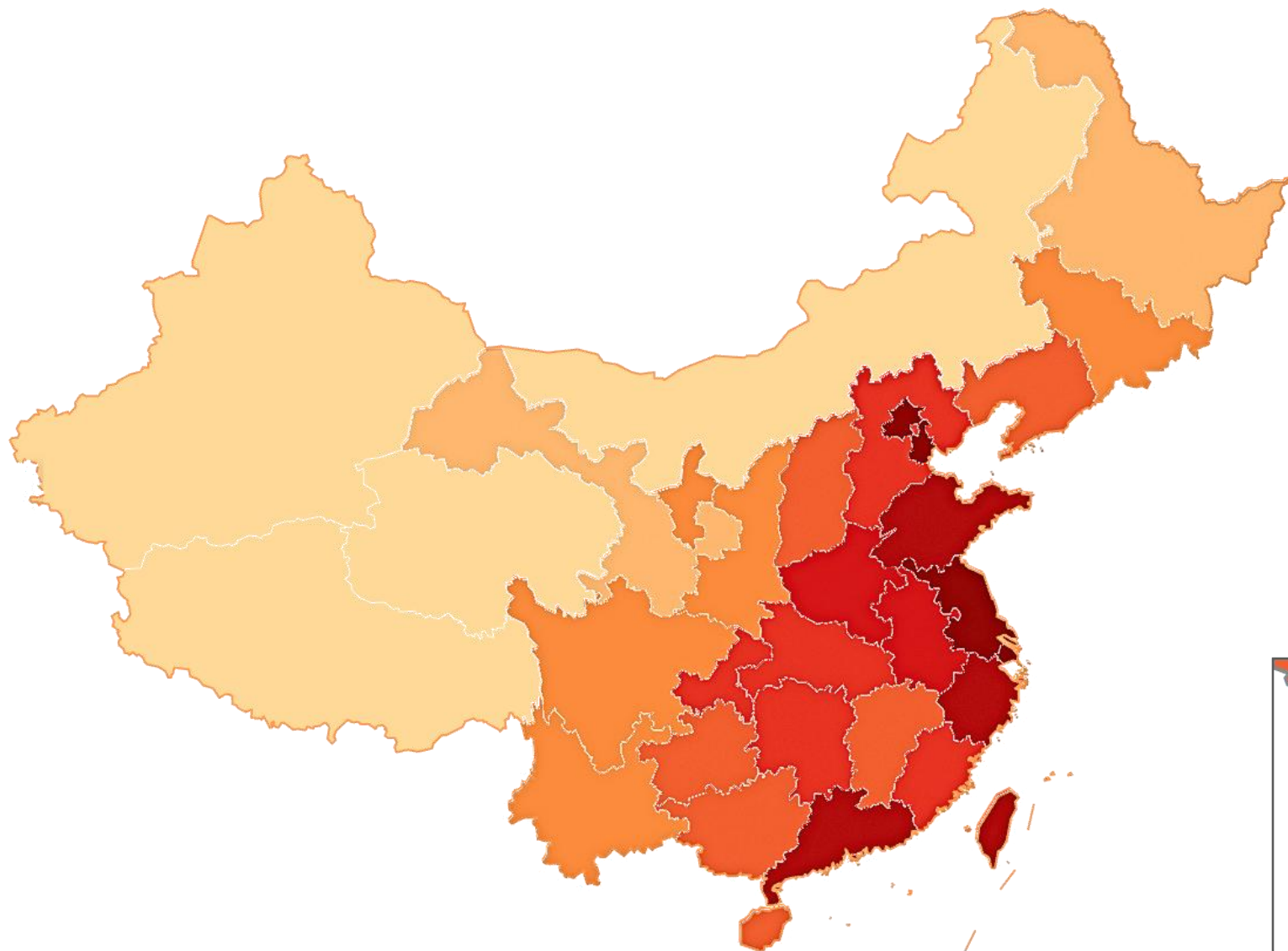


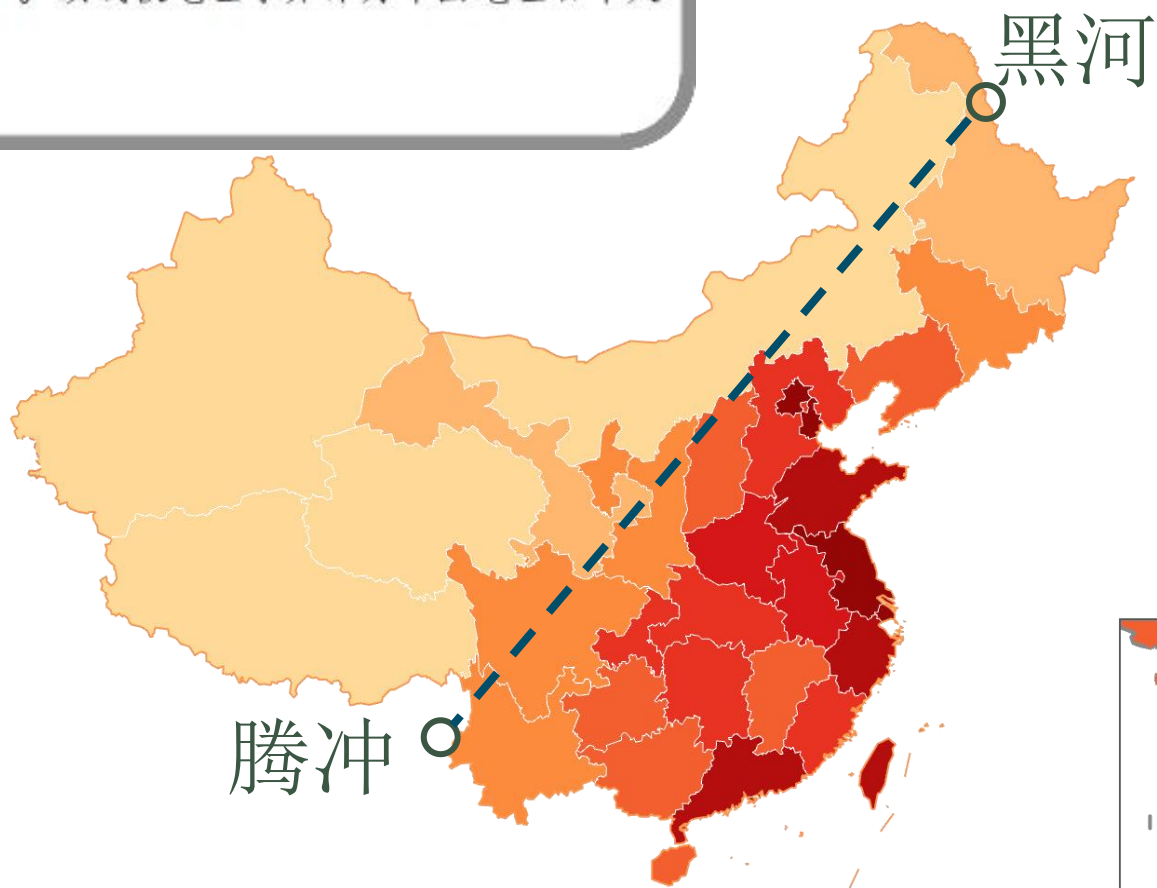


图 1-18 胡焕庸

胡焕庸（1901—1998），江苏宜兴人，地理学家。胡焕庸于1935年绘制出我国第一幅按县统计的人口密度图。当时我国总人口约4.75亿，他在中国地图上“点”了两万多个点，每个点表示两万人。通过计算点与点之间的距离，他绘出了著名的瑗珲—腾冲线（即黑河—腾冲线），也称“胡焕庸线”。该线被地理学界评为中国地理百年大发现之一。

区域图例

- ≤50
- 50~100
- 100~200
- 200~300
- 300~400
- 400~600
- 600~800
- >800



新疆维吾尔自治区：2585万人≈1293个点
江苏省：8474万人≈4237个点



二 实践活动题

1 手绘“我国分省人口密度分布”专题地图
点值法，又称点密度法，通过若干点值相同、大小相等、形状相同的点在制图区域的分布，表示所表达对象的分布范围、数量和密度。它是地理学中常用的表示人口密度的方法。
按照以下步骤，尝试用点值法手工绘制一张我国分省人口密度分布的专题地图。
步骤1 确定点值：根据2020年各省级行政区人口总数，确定一个点值，如每个点代表100万人。

步骤2 计算点数：根据以上点值计算各省级行政区人口总数换算的点数，请在下表空格中填写部分省级行政区人口总数对应的点数。

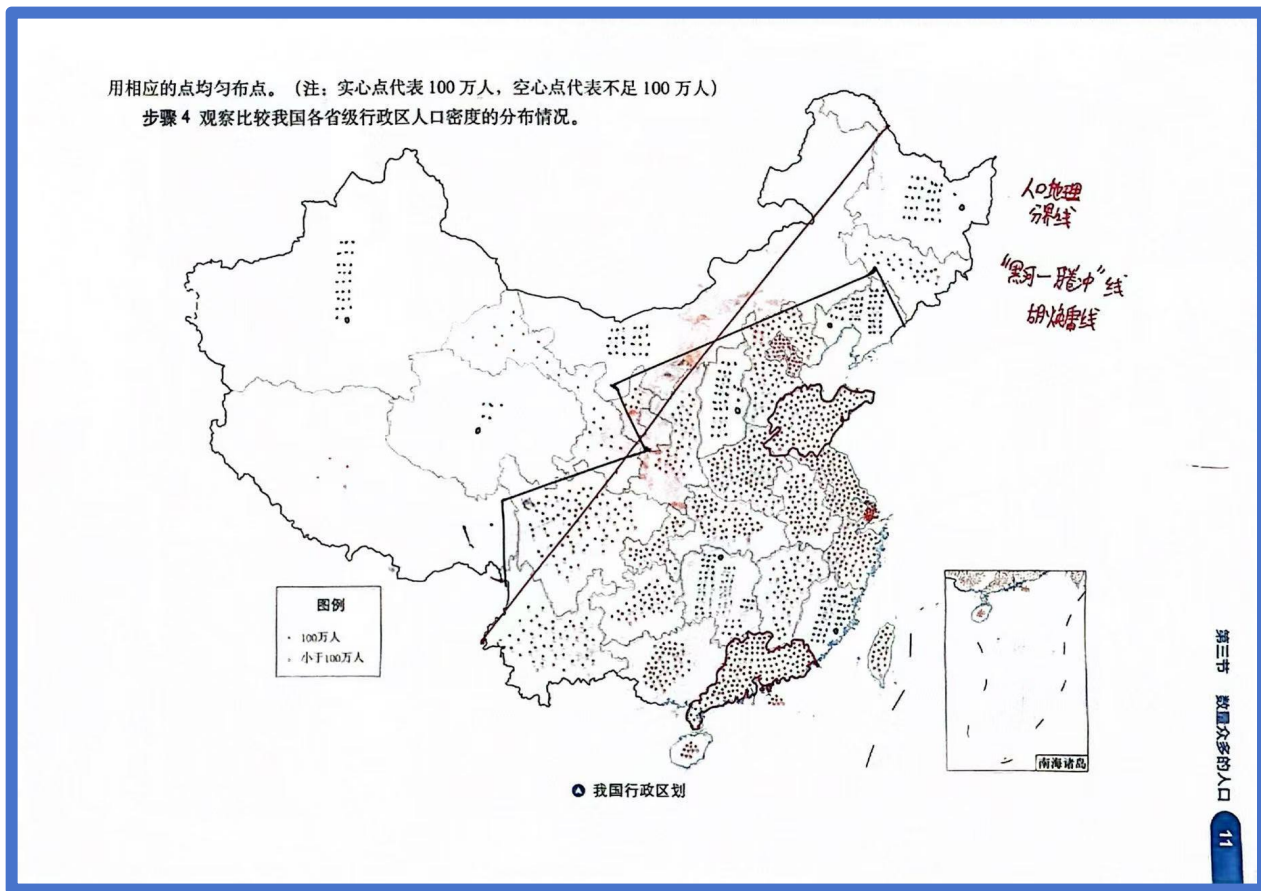
省级行政区	2020年人口总数 / 十万人	点数	省级行政区	2020年人口总数 / 十万人	点数	省级行政区	2020年人口总数 / 十万人	点数
广东	1260	126	江西	452	45.2	内蒙古	240	
山东	1015	101.5	辽宁	426		台湾	236	23.6
河南	994	99.4	福建	415		北京	219	21.9
江苏	847	84.7	陕西	395	39.5	天津	139	13.9
四川	837	83.7	贵州	386	38.6	海南	101	10.1
河北	746	74.6	山西	349		香港	75	7.5
湖南	664		重庆	321	32.1	宁夏	72	7.2
浙江	646	64.6	黑龙江	319		青海	59	
安徽	610	61	新疆	259		西藏	36	3.6
湖北	578	57.8	甘肃	250	25	澳门	7	0.7
广西	501	50.1	上海	249	24.9			
云南	472	47.2	吉林	241	24.1			

步骤3 绘制点：在下面“我国行政区划”图上，根据计算的部分省级行政区的人口点数，用相应的点均匀布点。（注：实心点代表100万人，空心点代表不足100万人）

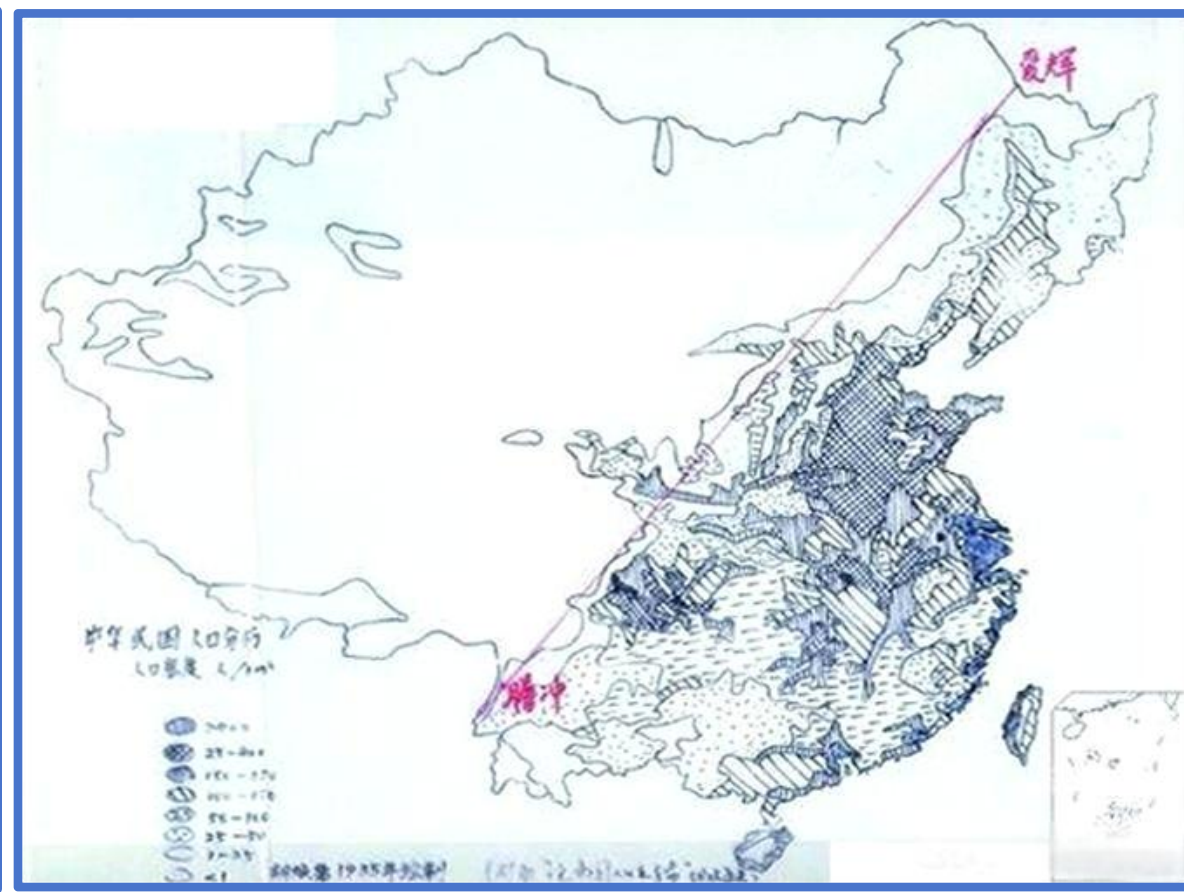
步骤4 观察比较我国各省级行政区人口密度的分布情况。



预留足够的时间让学生去理解、行动、试错、交流和发现问题



人口分布点值图（学生手绘）

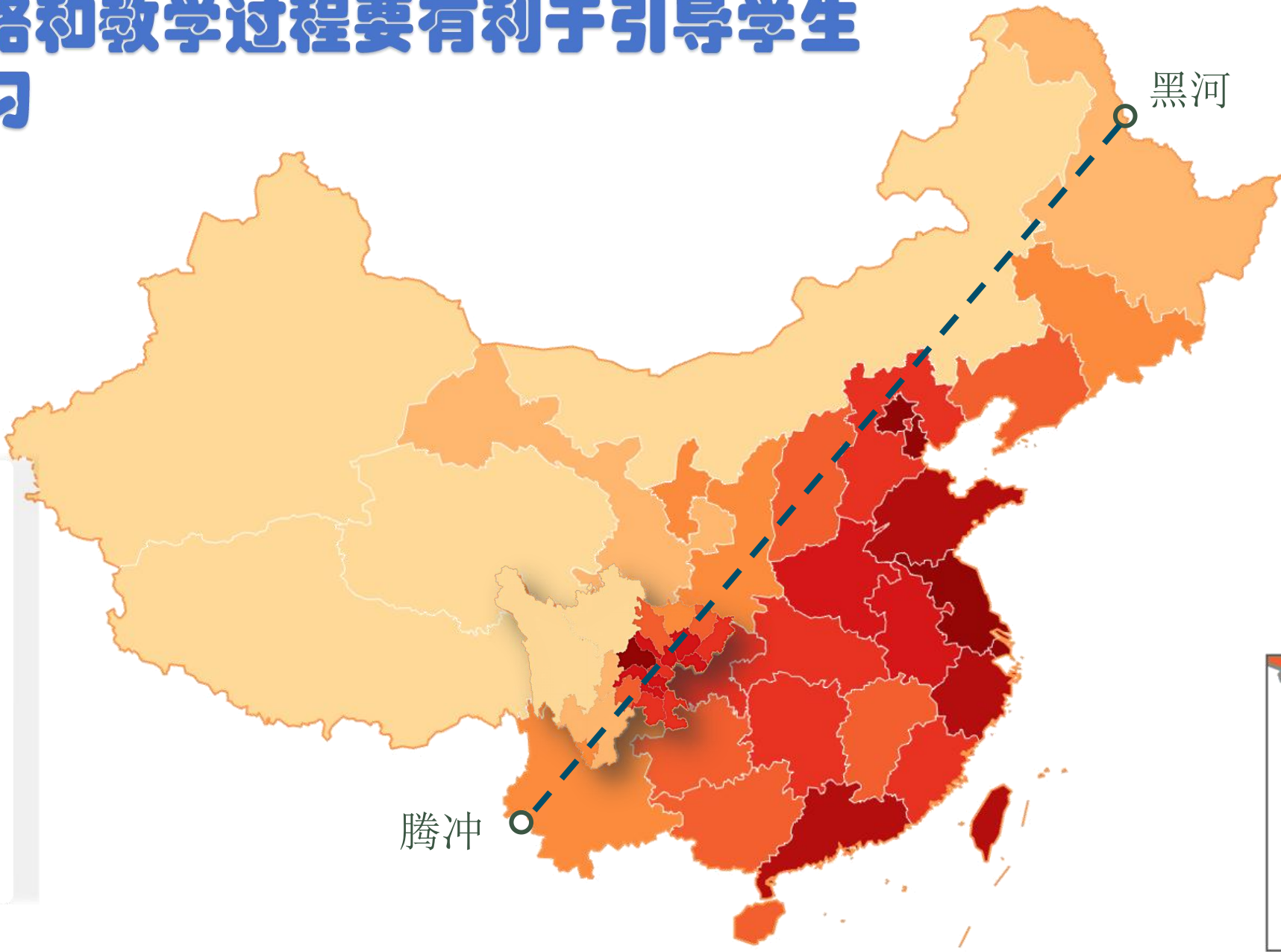


人口密度等级图（胡焕庸手绘）

教学策略和教学过程要有利于引导学生 主动学习

区域图例

- ≤50
- 50~100
- 100~200
- 200~300
- 300~400
- 400~600
- 600~800
- >800



第三节 地图——地理的语言

你知道吗

- 地图上是如何标注方向的?
- 为什么我的家乡在有些地图上只是一个点,而在有些地图上却是一个范围?
- 为何绘制在平面上的地图却可以表示地面的高低起伏?

地理术语

- 方向、比例尺、图例和注记、分层设色地形图、等高线地形图

学习目标

- 在地图上识别方向,读出一个地点的经度和纬度,量算空间距离,识别地图图例并描述地理事物或现象的空间分布特征。
- 结合地形观察,说出等高线地形图、分层设色地形图表示地形的方法,在地形图上识别一些基本地形。
- 选择适用的地图,查找所需要的地理信息。
- 结合生活实例,描述数字地图和卫星导航系统给生活带来的便利。

一起探究 地图中包含哪些信息

左下图用立体的方式呈现某校园的全貌,右下图是其相应的平面图。

查看地图中教学楼、办公楼和宿舍楼的图例,判断操场位于A教学楼的哪个方向,量算体育馆到篮球场的直线距离有多远。

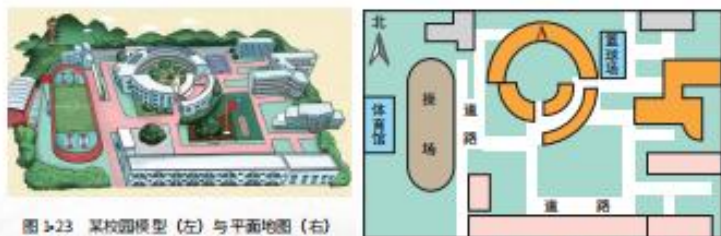


图 3-23 某校园模型(左)与平面图(右)

一幅地图包含哪些主要信息?

(三)地理工具与地理实践

【内容要求】

1.地理工具

(2)地图……

2.地理实践……

【学业要求】

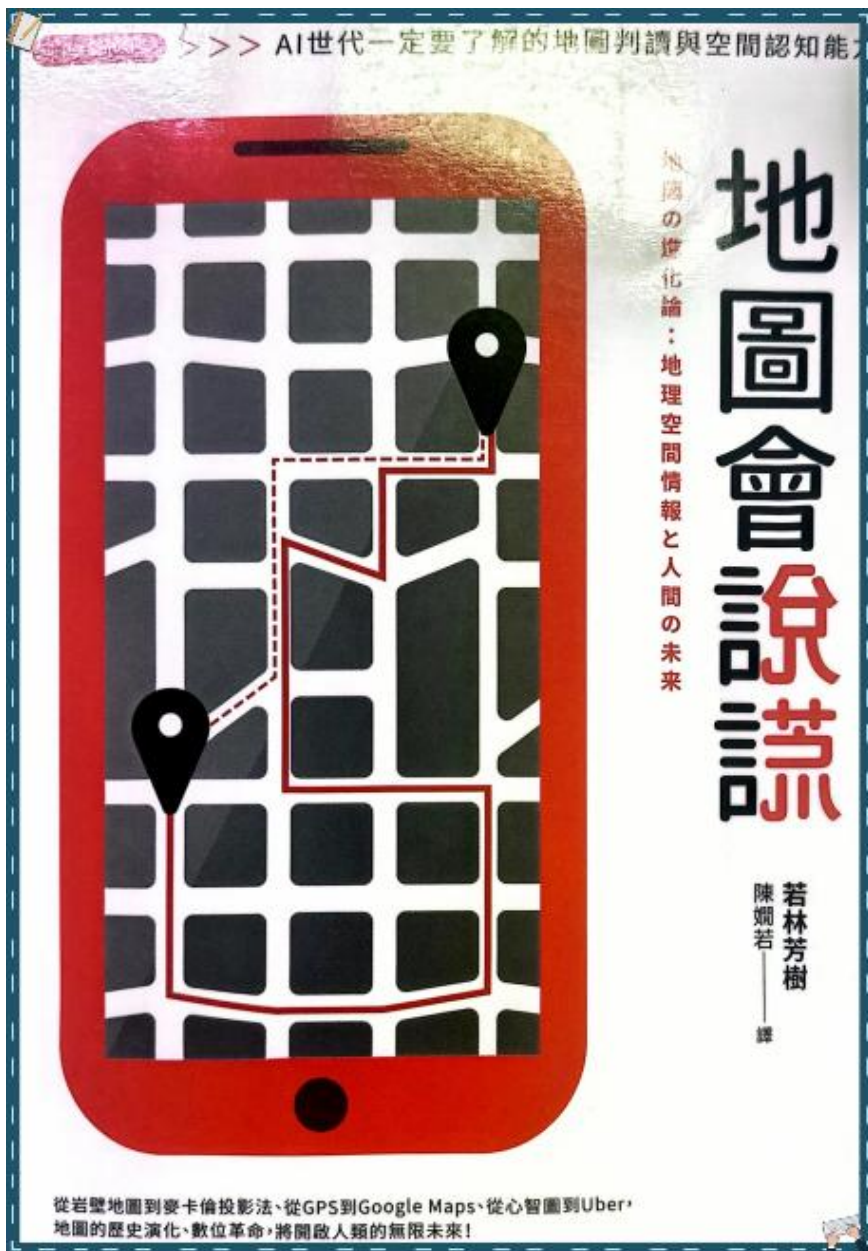
学习本部分后,学生能够阅读和提取地图上的地理信息,并利用地理信息说明和分析地理事物和现象;能够养成在生活中使用数字地图的习惯,感悟信息技术的发展给生活带来的便利。

【教学提示】

帮助学生认识地理工具,并提高使用地理工具分析地理事物和现象的能力,逐步养成读图、用图的习惯,学会熟练地使用地图,掌握适应现代社会生活的基本数字化生存技能。

地球仪和**地图是实践性很强的学习内容**,在教学中要尽可能多地创设活动场景。例如:**学生绘制学校平面图**,学生通过绘图掌握地图三要素。在**“做”的同时也要强调“用”**。





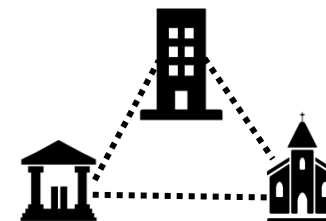
空间知识的类型



地标的知识



路线的知识



配置的知识

地图思维与地理思维-从上到下（完整性）到从下到上（要素）

- 地图思维：地图认知、心像地图、地理认知，从整体到局部 Top-down模式，整体思维，忽略过程，整体往下的切分
 - 多因子分析：自然因子、资源因子、经济因子、社会因子
 - 知识库构建：空间关系、空间单元、空间关联
- 地理思维：地理认知、要素入手、成因，指标因子、模型构建，从下到上，反映在规划上，问题导向、主导因子，片段聚合整体
 - 模拟图
 - 模型构建：空间关系、空间单元、空间关联

格局与规律图

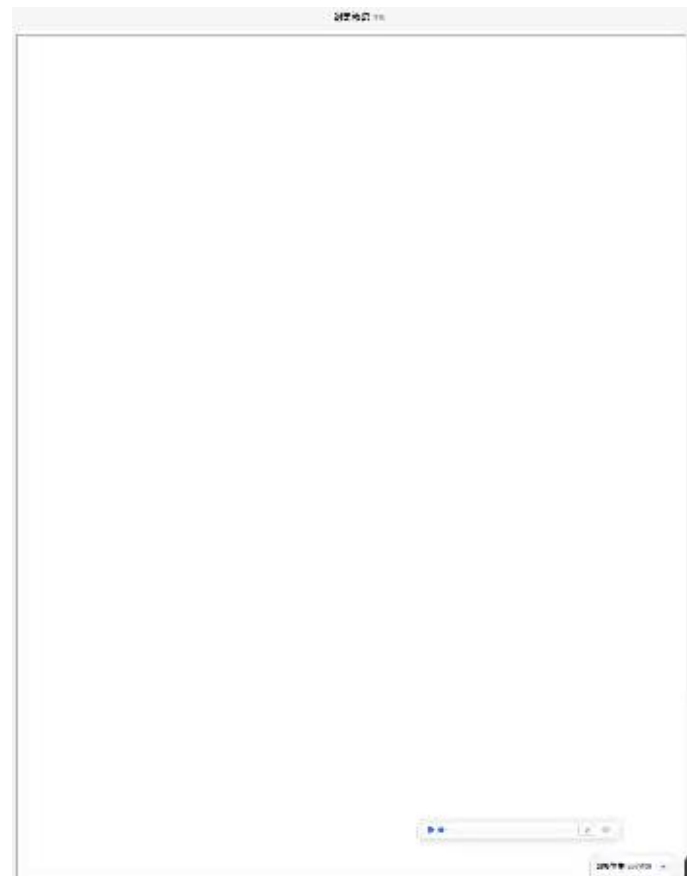
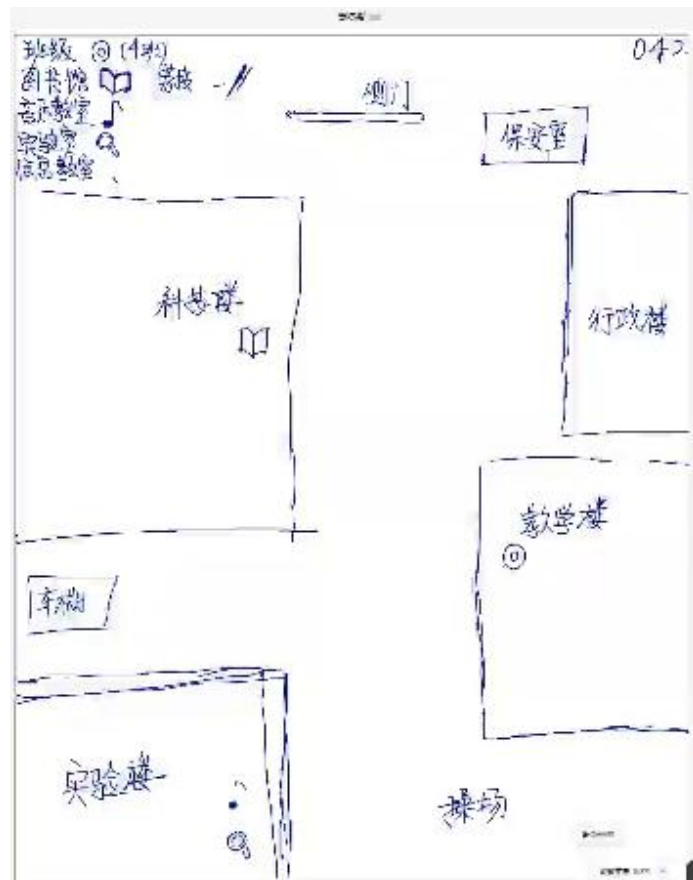
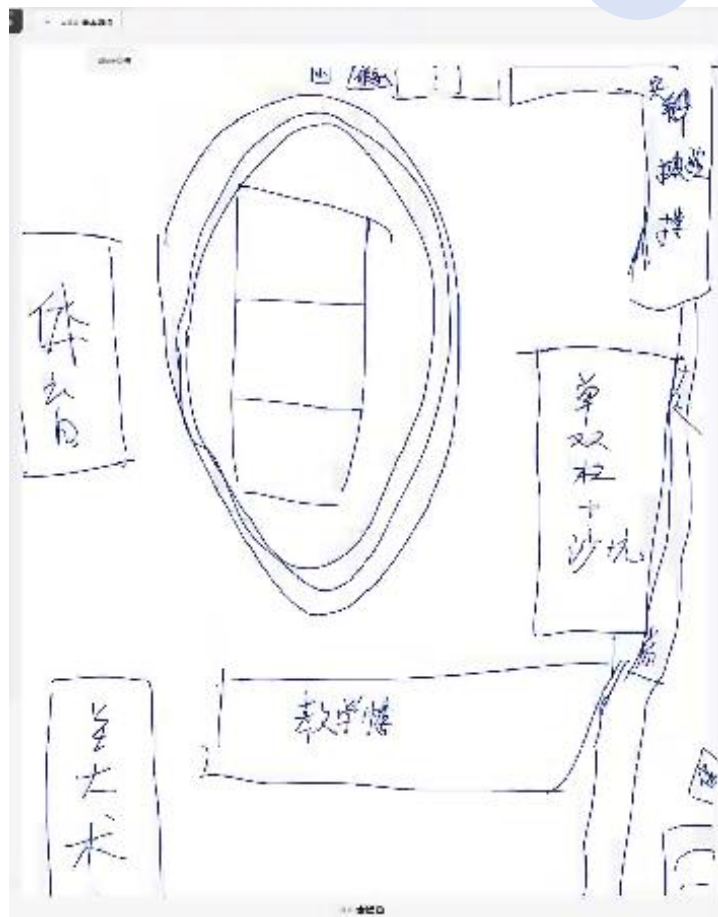
机理

算法

（王英杰. 地理大数据与区域协调发展[PPT]. 中科院地理科学与资源研究所）



从手绘地图看空间学习过程



思维可视化

它不仅是一种工具，亦是一种思维方式。借助可视化手段，助力我们更好地理解 and 解决一些教学难题。

此处链接为无人机航拍校园视频

此处链接为卫星遥感影像图

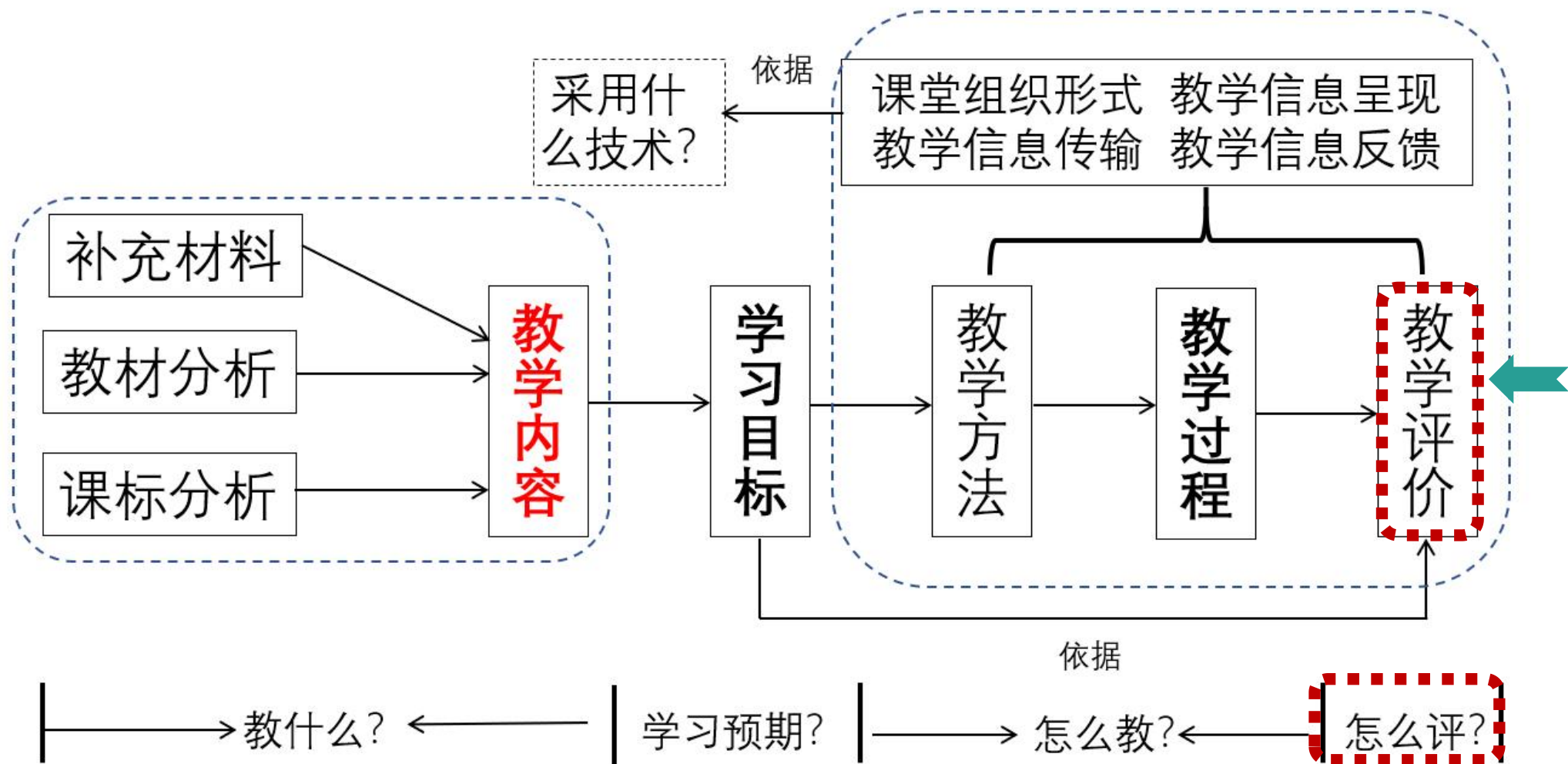
教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动

此处链接为学生分组实地测量视频

绘制校园平面图有没有意义？

从空间认知到空间思维

课堂观察



专业成长



Professional Development: To this end, there is a need to rethink our teacher education and in-service training and professional development of teachers. Pre-service and in-service teacher education should include not only proficiency in the **subjects taught, pedagogical knowledge, and subject-specific knowledge**, but should also include 1) **Sources of cultural inspiration**: a person without a passion for reading and an interest in science is difficult to teach by example; and 2) **reflection and research** - essential for teachers' professional enhancement and knowledge production. Extend from teaching teacher trainees about "what to teach" and "how to teach" to "how to study and conduct research". (3) The relevance and impact of **digital technology and culture** on knowledge production and dissemination are of vital importance.

(UNESCO)

课堂教情分析

课堂学情分析

课堂数据分析：地理课

分析结果仅供参考！

课堂实录

学生全景

教师全景

41.67 分钟

讲台时长

0.32 分钟

巡视时长

4 次

巡视次数

T—SEDA 编码框架

对话类别	话语贡献和策略	我们听到什么？（关键词）
IB—Invite to build on ideas 邀请补充发展想法	请他人详细阐述、补充发展、澄清、评价或改进自身或别人的想法	“你有什么要补充的”“什么？”“说来听听”“你能把这个复述一下吗？”“你觉得呢？”“你同意吗？”
B—Build on ideas 补充发展想法	补充发展、详细阐述、澄清或评价自己或他人在之前对话交流或者其他话语贡献中发展而来的想法	“还有”“这让我想到了”“我是说”“她的意思是”
CH—Challenge 质疑	质疑、不同意或挑战一个想法	“我不同意”“但是”“你确定……吗？”“……不同的想法”
IRE—Invite reasoning 邀请推理论证	请他人解释、论证和或使用与自己或他人想法相关的可能性思考	“为什么？”“怎样？”“你认为呢？”，……“深入说明一下”
R—Make reasoning explicit 进行明确的推理论证	解释、论证和或使用与自己或他人想法相关的可能性思考	“我认为”“因为”“如此一来”“因此”“以便”“如果……，那么……”“就像是……”“想象一下，如果……”“可能”
CA—Coordination of ideas and activity 想法上的协调和同意	对比并综合想法，表示赞同和共识，邀请协调综合想法	“我同意”“总而言之……”“这样，我们都认为……”“总结一下”“相似和不同”
C—Connect 联系	把当前对话以外的贡献知识经历联系起来，以便学习路径变得明确	“上一节课”“之前”“让我想到了”“下一堂课”“关于”“在你的家里”
RD—Reflect on dialogue or activity 反思对话或活动	评估并“元认知化地”反思对话或学习活动的过程，邀请其他人也这样做	“对话”“谈话”“分享”“在小组中或成对合作”“任务”“活动”“你学到了什么”“我改变了想法”
G—Guide direction of dialogue or activity 导向对话或活动的方向	负责引导活动或将对话集中期间一个理想的方向发展或采用其他支架式教学策略去支持对话或学习的责任	“……怎么样”“集中”“将精力集中于”“让我们试试看”“不着急”“你有没有想过……？”
E—Express or invite ideas 表达或请他人提出想法	提供或请他人提出相关看法，以发起或深入一个对话（未被其他类别所涵盖的）	“你认为……怎么样？”“告诉我”“你的想法”“我的观点是”“你的想法”

S-T教学行为分析

Rt-Ch图

课堂问答情况

课堂实录

学生全景

教师全景

41.67 分钟

讲台时长

0.32 分钟

巡视时长

4 次

巡视次数

T—SEDA 编码框架

对话类别	话语贡献和策略	我们听到什么？（关键词）
IB—Invite to build on ideas 邀请补充发展想法	请他人详细阐述、补充发展、澄清、评价或改进自身或别人的想法	“你有什么要补充的”“什么？”“说来听听”“你能把这个复述一下吗？”“你觉得呢？”“你同意吗？”
B—Build on ideas 补充发展想法	补充发展、详细阐述、澄清或评价自己或他人在之前对话交流或者其他话语贡献中发展而来的想法	“还有”“这让我想到了”“我是说”“她的意思是”
CH—Challenge 质疑	质疑、不同意或挑战一个想法	“我不同意”“但是”“你确定……吗？”“……不同的想法”
IRE—Invite reasoning 邀请推理论证	请他人解释、论证和或使用与自己或他人想法相关的可能性思考	“为什么？”“怎样？”“你认为呢？”，……“深入说明一下”
R—Make reasoning explicit 进行明确的推理论证	解释、论证和或使用与自己或他人想法相关的可能性思考	“我认为”“因为”“如此一来”“因此”“以便”“如果……，那么……”“就像是……”“想象一下，如果……”“可能”
CA—Coordination of ideas and activity 想法上的协调和同意	对比并综合想法，表示赞同和共识，邀请协调综合想法	“我同意”“总而言之……”“这样，我们都认为……”“总结一下”“相似和不同”
C—Connect 联系	把当前对话以外的贡献知识经历联系起来，以便学习路径变得明确	“上一节课”“之前”“让我想到了”“下一堂课”“关于”“在你的家里”
RD—Reflect on dialogue or activity 反思对话或活动	评估并“元认知化地”反思对话或学习活动的过程，邀请其他人也这样做	“对话”“谈话”“分享”“在小组中或成对合作”“任务”“活动”“你学到了什么”“我改变了想法”
G—Guide direction of dialogue or activity 导向对话或活动的方向	负责引导活动或将对话集中期间一个理想的方向发展或采用其他支架式教学策略去支持对话或学习的责任	“……怎么样”“集中”“将精力集中于”“让我们试试看”“不着急”“你有没有想过……？”
E—Express or invite ideas 表达或请他人提出想法	提供或请他人提出相关看法，以发起或深入一个对话（未被其他类别所涵盖的）	“你认为……怎么样？”“告诉我”“你的想法”“我的观点是”“你的想法”

S-T教学行为分析

Rt-Ch图

课堂问答情况

课堂实录

学生全景

教师全景

41.67 分钟

讲台时长

0.32 分钟

巡视时长

4 次

巡视次数

T—SEDA 编码框架

对话类别	话语贡献和策略	我们听到什么？（关键词）
IB—Invite to build on ideas 邀请补充发展想法	请他人详细阐述、补充发展、澄清、评价或改进自身或别人的想法	“你有什么要补充的”“什么？”“说来听听”“你能把这个复述一下吗？”“你觉得呢？”“你同意吗？”
B—Build on ideas 补充发展想法	补充发展、详细阐述、澄清或评价自己或他人在之前对话交流或者其他话语贡献中发展而来的想法	“还有”“这让我想到了”“我是说”“她的意思是”
CH—Challenge 质疑	质疑、不同意或挑战一个想法	“我不同意”“但是”“你确定……吗？”“……不同的想法”
IRE—Invite reasoning 邀请推理论证	请他人解释、论证和或使用与自己或他人想法相关的可能性思考	“为什么？”“怎样？”“你认为呢？”，……“深入说明一下”
R—Make reasoning explicit 进行明确的推理论证	解释、论证和或使用与自己或他人想法相关的可能性思考	“我认为”“因为”“如此一来”“因此”“以便”“如果……，那么……”“就像是……”“想象一下，如果……”“可能”
CA—Coordination of ideas and activity 想法上的协调和同意	对比并综合想法，表示赞同和共识，邀请协调综合想法	“我同意”“总而言之……”“这样，我们都认为……”“总结一下”“相似和不同”
C—Connect 联系	把当前对话以外的贡献知识经历联系起来，以便学习路径变得明确	“上一节课”“之前”“让我想到了”“下一堂课”“关于”“在你的家里”
RD—Reflect on dialogue or activity 反思对话或活动	评估并“元认知化地”反思对话或学习活动的过程，邀请其他人也这样做	“对话”“谈话”“分享”“在小组中或成对合作”“任务”“活动”“你学到了什么”“我改变了想法”
G—Guide direction of dialogue or activity 导向对话或活动的方向	负责引导活动或将对话集中期间一个理想的方向发展或采用其他支架式教学策略去支持对话或学习的责任	“……怎么样”“集中”“将精力集中于”“让我们试试看”“不着急”“你有没有想过……？”
E—Express or invite ideas 表达或请他人提出想法	提供或请他人提出相关看法，以发起或深入一个对话（未被其他类别所涵盖的）	“你认为……怎么样？”“告诉我”“你的想法”“我的观点是”“你的想法”

S-T教学行为分析

Rt-Ch图

课堂问答情况



基本信息

语言实录

评论

分析报告

发起教研

更多操作



敬请批评指正！