

中图版数字地理课堂教学优质课评比活动 教学设计方案

教师姓名：于冬梅

单位：北京市石景山区石景山中学

【课题】八年级 第十六章 第四节 巴西(第二课时)

【教学目标】

1. 运用相关资料说出热带雨林的分布及环境特征。阅读资料，通过游戏，识别热带雨林的价值。运用资料概括巴西保护雨林的措施。

2. 运用统计图分析说明农业扩张与雨林砍伐的关系。运用遥感数据分析亚马孙地区土地利用类型的空间分布及十年变化。运用图片分析雨林破坏原因，体会雨林开发与环境保护的辩证关系。运用图文资料从全球视角分析雨林的影响。

3. 初步形成合理利用自然资源的可持续发展观，初步树立全球环保意识。

【教材分析】

《巴西》是中图版(北京市义务教育课程改革实验)教材《地理》八年级下册第十六章认识几个国家中的第四节。本节教材包括“南美洲最大的国家”、“亚马孙流域及其开发与保护”、“迅速发展的经济”三部分内容共划分为三个课时，本课为第二课时。本课依据教材“亚马孙流域及其开发与保护”的内容围绕三个问题展开，包括巴西热带雨林概况、巴西对热带雨林的利用、巴西热带雨林的保护。本课属于区域地理的内容，对于初中区域地理的学习有重要意义，以本课为例，通过巴西热带雨林的学习，有利于学生初步掌握学习认识区域的基本方法，实现知识、方法、思维的迁移。

【教学重、难点分析】

1. 教学重难点

教学重点：雨林开发与环境保护的辩证关系。从全球视角分析雨林的影响。

教学难点：运用统计图比较和综合分析农业扩张与雨林砍伐的关系。运用遥感数据分析亚马孙地区土地利用类型的空间分布及十年变化。

2. 教学重难点分析

本课依据课标“举例说出某国家在自然资源开发和环境保护方面的经验。”其中有两个重要概念：“自然资源”(巴西热带雨林资源)和“环境”(热带雨林生态系

统)。热带雨林既是重要的自然资源，具有经济价值，可以开发；又是不可替代的环境资源，对全球生态环境有重要意义。由于环境具有整体性特点，人类过度开发雨林这一植被要素，会对整个环境系统带来“链条式”影响，因此需要环境保护。

“资源开发”与“环境保护”是如何做到即对立又统一的？如何处理这两者的关系？学生对雨林开发与环境保护辩证关系缺乏全面、理性的认识，缺乏全球视角，容易停留在保护雨林的口号上。以本课为例，利于学生初步掌握学习区域的能力与基本方法，实现知识、方法、思维的迁移，对于初中区域地理的学习有重要意义。因此确定雨林开发环境保护的辩证关系为重点。

巴西对热带雨林的利用环节，一是选取了谷类和牛肉两个案例，补充一系列统计图，其中涉及谷物、牛肉、雨林砍伐面积、林地和农业用地面积诸多内容，且统计图较抽象，学生难以建立统计表之间的逻辑联系，比较和综合分析农业扩张与雨林砍伐的关系是难点；二是运用遥感数据分析亚马孙地区土地利用类型的空间分布及十年变化，由于学生第一次接触遥感图像，读图方法欠缺，难以将遥感数据与统计图建立逻辑关系，从而分析说明雨林砍伐速度变缓但砍伐面积仍在增大，因此确定为难点。

【教学建议】

一是注重“数据”、“证据”说话。本课注重使用“数据”，培养学生以“证据”为思考基础的学习习惯，培养辩证思维能力。以往教学停留在保护雨林的口号上，缺乏全面、理性的认识。本课补充一系列统计图，用统计数据分析巴西农业扩张与雨林之间的关系；运用遥感数据分析亚马孙地区土地利用类型的空间分布及十年变化；补充地图和文字资料，先后分析出雨林产品和生态服务功能的受益者，从全球视角理性看待“雨林环境的开发与保护”，培养学生以“证据”为思考基础的学习习惯。

二是案例教学，注重迁移。本课以巴西马蒂斯族一个原始部落狩猎的案例作为导入，调动多感官，建立正确地理表象，从“小”箭毒蛙入手，以生态视角认识雨林环境。分析雨林开发与环境保护关系时，以巴西为视角选取了谷类和家畜的案例，运用统计图比较分析农业扩张与雨林砍伐的关系；以全球为视角选取木材产品的案例，综合分析雨林的影响，初步形成正确的资源观、环境观，初步掌握学习认识区域的能力与基本方法，实现知识、方法、思维的迁移。

三是用图析图，积累表象。课标“过程与方法”中指出“通过各种途径感知身边的地理事物和现象，积累丰富的地理表象”。建立有效的地理表象是形成地理概念，培养地理能力的重要基础。本课使用了视频、景观图、统计图、遥感数据、地图等，利于形成丰富地理表象，培养学生读图、析图、用图的能力。

【探索活动设计】

教师提供素材：某时间段巴西农业经济统计图

学生探索内容：巴西农业扩张与雨林砍伐的关系

探究过程：第一步，通过阅读出示农产品出口值、总生产值图，分析巴西农产品出口值和总生产值的变化趋势，提出农业扩张与雨林砍伐有关的猜测，培养学生图像能力。第二步，通过阅读巴西雨林面积变化图、农产品生产值图，比较、综合分析雨林砍伐的原因，得出结论：农业扩张与雨林砍伐密切相关。通过阅读农业和林业用地面积图，分析农业和林业用地面积变化趋势及原因，进一步验证结论，培养学生比较、综合分析的能力和以“证据”为思考基础的学习习惯。第三步，小结：美国国家科学院研究报告指出近20年之间热带地区80%以上扩大的农田都是以毁林为代价。

【教学案例设计】

教师提供案例：巴西马蒂斯族原始部落狩猎案例

学生活动内容：热带雨林的环境特征

教学活动过程：第一步，从视频中观察巴西马蒂斯族原始部落的狩猎生活，调动学生多种感官，利于形成丰富的地理表象。第二步，阅读狩猎工具、猎物图片，说出狩猎工具、猎物及雨林环境特点。第三步，通过箭毒蛙的生活习性和当地自然环境特征连线游戏，概括当地自然环境特征。从箭毒蛙生活习性入手，以连线题的形式，从生态视角了解当地自然环境特征。题中加入了学生易错的干扰项，用以进一步识别、确认雨林的环境特征。

【数字资源的使用】

教师提供数字资源：全球30米地表覆盖数据(GlobalLand30)

学生活动内容：亚马孙地区土地利用类型的空间分布及十年变化

教学活动过程：第一步，通过运用遥感数据，了解2010年亚马孙地区土地利用类型的空间分布和雨林砍伐现状，培养学生的图像能力。第二步，通过比较2000年和2010年遥感数据，分析亚马孙地区土地利用类型的十年变化，进一步认识雨林砍伐情况，运用遥感数据与统计数据建立联系，分析说明雨林砍伐速度减缓但砍伐面积仍在扩大，培养学生比较、综合分析的能力和以“证据”为思考基础的学习习惯。第三步，通过阅读巴西雨林砍伐图片，说出雨林面积减少的原因，培养学生概括、推断能力。

【教学整体思路】

本课从箭毒蛙生活习性入手，以“小”动物切入，通过马蒂斯族狩猎生活的案例，从生态视角认识热带雨林生态系统，分析区域环境与发展问题，运用统计图、遥感数据等“证据”，理性分析巴西雨林开发与环境保护问题，分析区际联系，以“大”视角关注全球，从建立地理表象到形成正确的资源观、环境观，培养学生辩证思维能力和用“证据”说话的思维习惯。

【教学过程设计】

教学环节	教学过程	学生活动	设计意图	数字教学资源应用分析
导入	出示：世界主要森林分布图。 指图说出热带雨林集中分布区及世界最大的热带雨林分布区。 小结：热带雨林集中分布在非洲刚果河流域、东南亚和南美亚马孙河流域。亚马孙雨林是世界上最大的热带雨林，其60%在巴西。	读图 学生指图说出非洲、东南亚、南美洲。	通过阅读地图，了解世界雨林的主要分布区及世界上最大的雨林，既复习旧知，又导入新课。	使用白板Note工具，逐条显示雨林分布区。
环节一： 巴西热带雨林概况	(一) 巴西热带雨林的分布 出示：巴西地形图。 提问：巴西的热带雨林分布在哪儿？ 小结：巴西的热带雨林主要分布在亚马孙平原，这里发育了世界上最典型的热带雨林。 (二) 巴西热带雨林的環境特征 承接：先看一段关于巴西马蒂斯族一个原始部落狩猎的视频。 出示：巴西马蒂斯族原始部落狩猎的视频和狩猎工具、猎物图片。 提问：当地人的主要猎物是什么？他们狩猎方法有何特点？雨林环境有哪些特点？	读图回答： 亚马孙平原。 学生从视频中观察马蒂斯族部落狩猎生活，读图回答： 吼猴、毒镖、植被茂密。	通过读图说出巴西热带雨林的分布区。 视频更直观生动地反映马蒂斯族在热带雨林中的狩猎生活，利于学生形成丰富地理表象，说出猎物、狩猎工具及雨林环境特点。	使用白板动画功能，给学生思考空间。 使用白板软件播放视频。

	提问：狩猎最重要的条件是什么？ 承接：箭毒蛙的生活习性是长期适应自然环境的结果。 出示：箭毒蛙的生活习性和当地自然环境特征连线。 提问：雨林环境最典型的特征是什么？ 小结：雨林环境最典型的特征是湿热。聪明的马蒂斯人利用小小的箭毒蛙获得食物，而雨林环境恰恰是形成这种独特狩猎文化的基础。	箭毒蛙的毒。 学生连线 概括自然环境特征：湿热。	从箭毒蛙生活习性入手，以连线题的形式，从生态视角了解当地自然环境特征。题中加入了学生易错干扰项，进一步识别、确认雨林环境特征。	使用白板笔工具连线，使用动画功能显示答案，给学生思考空间。
环节二：巴西对热带雨林的利用	(一) 热带雨林的价值 出示：教材上热带雨林的资料。阅读教材，概括雨林的价值。 承接：在教材的基础上又补充了一些雨林的价值，完成价值分类游戏。 出示：雨林价值分类游戏。 小结：雨林有经济价值、生态价值和文件价值。亚马孙雨林对巴西来说是一笔巨大的财富。 (二) 农业扩张与雨林砍伐的关系 出示：巴西地形图。 提问：雨林面积占巴西陆地面积的百分比是多少？巴西发展农业的空间在哪儿？ 承接：农业扩张是否与雨林砍伐有关？通过统计数据来验证。 出示：巴西谷类出口值和总生产值图、巴西牛肉出口值和家畜总生产值图。	朗读教材，概括雨林价值。 参与分类游戏，识别价值类型。 读图、计算回答：49.6%、亚马孙平原。 读图回答：	通过阅读资料，分类游戏，识别热带雨林价值类型，为后面学习奠定基础。 通过阅读地图，说出巴西农业的扩张挤占了亚马孙雨林的空間。 补充一系列统计图，帮助学生认识巴西 20 世	使用白板笔工具圈画重点，使用 Note 工具解释词义，使用白板软件 Category Sort 和鞭炮工具组织雨林价值分类游戏。 使用 Note 工具逐条显示雨林和陆地面积。 使用白板动画功能，将不用图片隐藏，以

	提问：出口值的增长分成几个阶段？60年代到90年代变化有什么特点？90年末期到现在变化有什么特点？哪些时间段生产值变化显著？怎样提高谷类产量？耕地是哪来的呢？怎样提高家畜产量？牧场是哪来的呢？ 出示：巴西雨林面积变化图和农产品生产值图。 提问：雨林砍伐高峰出现在哪些时间段？这两类图哪个要素一致？谷类、家畜生产值快速的生长与雨林砍伐面积有什么关系？你是怎么看出来的？ 出示：农业和林业用地面积图。 提问：农业用地面积怎么变化？林业用地呢？说明什么问题？ 小结：美国国家科学院研究报告指出，近20年之间热带地区80%以上扩大的农田都是以毁林为代价。研究证实，大规模的农业产业扩张是造成近十年砍伐森林的主因。 (三) 雨林变化的空间表现 设问：如何认识雨林面积的空间变化？ 讲解：为了有效应对全球变化实现可持续发展，中国花费4年时间成功研制了世界上首套分辨率30米的全球地表覆盖数据集，该数据使用的是中美两国卫星影像，涵盖全球陆地范围，包括2000年和2010年两个年份，可以精确	两个阶段、平稳发展、快速增长、1995年、2004年、2008年、提高技术、扩大耕地、扩大牧场、砍伐雨林。 比较两类统计图回答：1995年、2004年、2008年、时间、高峰时间段一致。 读图回答：增多、减少、农业用地来自雨林砍伐。	纪60年代以来农业扩张与雨林砍伐之间的关系，同时逐步培养学生图像能力和比较、综合分析能力和以“证据”为思考基础的学习习惯。 通过运用遥感数据了解2010年亚马孙地区土地利用类型的空间分布和雨林砍伐现状，培养学生的图	免分散学生注意力。使用魔术笔聚焦功能重点观察时间段。 使用直尺、动画功能便于对统计图进行比较、综合分析，给学生思考空间。使用魔术笔聚焦功能重点观察时间段。
--	---	---	---	---

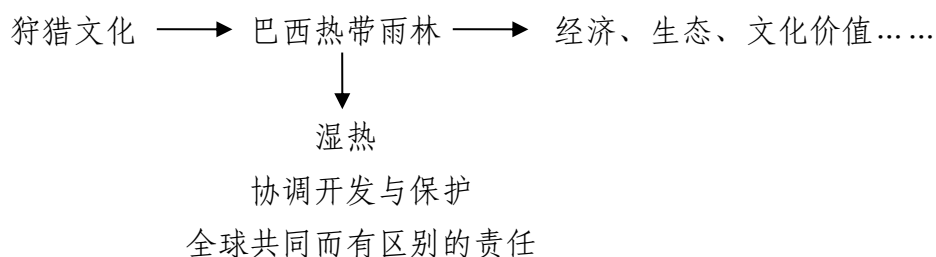
测定 10 种地表覆盖类型的空间分布和 10 年变化。地表覆盖类型包括耕地、森林、草地等。 出示：2010 年全球 30 米地表覆盖数据。 提问：巴西亚马孙地区有哪些土地利用类型？哪些地区雨林砍伐严重？雨林砍伐区分布有什么特点？呈什么形状？为什么？ 出示：2000 年和 2010 年全球 30 米地表覆盖数据 提问：左图和右图哪里不同？土地利用类型如何变化？量算十年内新增砍伐面积。 小结：雨林被开发成农场和牧场，十年间减少了 20 万平方千米。 出示：巴西雨林面积变化图。 十年内雨林砍伐面积如何变化？从哪年开始降到 1 万平方千米以下？砍伐速度如何变化？砍伐总面积如何变化？ 小结：砍伐速度在减缓，但砍伐面积依然很大，雨林仍在消失。 承接：皮之不存毛将焉附，雨林砍伐会带来一系列后果。 出示：2010 年全球 30 米地表覆盖数据和巴西雨林面积变化图。 提问：雨林面积日益减少的直接原因是什么？ 小结：人们过度开发雨林的活动导致雨林面积日益减少，但是根	读图回答： 林地、草地、耕地、朗多尼亚州等、羽状、公路。 读图回答： 利用类型不同，量算面积。 读图回答： 先增多后减少，2008 年，砍伐面积仍在扩大。 读图回答： 人类过度开发。	像能力。 通过比较 2000 年和 2010 年遥感数据，分析亚马孙地区土地利用类型的十年变化。运用遥感与统计数据分析说明雨林砍伐速度减缓但砍伐面积仍在扩大，培养学生比较、综合分析能力和以“证据”为思考基础的学习习惯。 通过阅读景观图概括、推断雨林砍伐的原因，培养学生读图和分析判断的能力。	使用遥感数据信息平台的放大、拖拽功能，根据需求观察图像。 使用遥感数据信息平台的分屏、放大、拖拽、量算面积功能，根据需求使用图像。使用魔术笔放大功能重点观察 2000 年至 2010 年这十年，使用直尺功能重点观察 2009 年。 使用动画功能，帮助学生将景观图与地图建立联系。使用白板魔术笔画关键
--	---	--	--

	本原因是人口增长和贫困导致的发展需求。			词，便于学生分析原因。
环节三：巴西热带雨林的保护	出示：地球之肺图 承接：巴西对雨林的利用给地球的左肺带来了伤害，与开发前相比，巴西热带雨林面积已经减少了大约一半，如果不制止乱砍滥伐，雨林最终会消失，并导致全球环境恶化。因此，从全球和长远利益考虑，雨林需要协调开发与保护的关系，实现可持续发展。 设问：谁是砍伐雨林最大的受益者？谁该为保护雨林负责？ (一) 雨林木材产品的受益者 出示：巴西木材产品出口路线图。 提问：木材产品主要出口到哪些国家和地区？谁是砍伐雨林最大的受益者？ 小结：美国、欧盟等发达国家是砍伐雨林最大的受益者，也是保护雨林的主要责任者。 (二) 雨林生态价值的受益者 出示：部分国家保护雨林的资料和世界地图。 设问：为什么这些国家提供资金、技术保护雨林呢？ 提问：他们在海陆位置上有什么共同点？砍伐森林加速全球变暖，这些国家会受到什么威胁？ 小结：受到海平面上升威胁的沿海国家是雨林生态价值的受益者，也是主要责任者。	读图 读图回答： 美国、欧盟等发达国家。 读图回答： 沿海国家，全球海平面上升。	通过观察漫画，认识到雨林不但要开发还有保护。 从全球视角理性看待“雨林环境的开发与保护”，先分析雨林产品的受益者，后分析雨林生态系统服务功能的受益者，培养学生读图文资料分析、解决问题的能力，初步形成正确的资源观、环境观，初步培养学生的辩证思维能力。	使用动画功能隐藏图片，便于更清晰观察图片。

	承接：“受益者付费”是生态补偿的内容，巴西为了可持续发展，建立生态补偿制度保护雨林。 出示：生态补偿含义。 讲解生态补偿的含义。 提问：保护雨林有哪些具体措施？ 提问：在森林的开发与保护方面，中国可借鉴巴西哪些经验？ 小结：保护雨林是全球共同而有区别的责任，要建立生态补偿机制，受益者提供资金、技术共同保护雨林。	阅读资料回答：加强环保教育、建立保护区等。 建立保护区等。	通过阅读资料、教师讲解，从区域差异和区域联系的视角分析巴西雨林开发与环境保护的关系，了解生态补偿的含义，概括保护雨林的具体措施。	使用 Note reveal 工具和动画功能，依次呈现保护雨林的具体措施，给学生思考空间。
课堂反馈与总结	反馈：以巴西热带雨林为例，你如何看待当代人类发展需求与资源环境保护之间的矛盾？ 总结：从全球利益和长远利益考虑，雨林需要协调开发与保护的关系，实现可持续发展。保护雨林是全球共同而有区别的责任，要建立生态补偿机制，受益者提供资金、技术共同保护雨林。	完成学案，回答问题。	通过完成学案、教师总结，巩固知识。	

【板书设计】

16.4 巴西



生态补偿机制

【课堂评价】

评价采取结果性评价和过程性评价相结合的方式。结果性评价主要是评价学案，学生以分享、书写观点，完成笔记的方式呈现。过程性评价主要用评价表中自评、互评结合的方式，教师可以根据课堂表现额外加分，评价学生在课堂教学中的态度和表现，具体内容见下表。

学生的评价表

项目	具体内容	评价结果(1—5分)	
		学生自评	组长评价
课前预习	观看视频资料		
	预习课本内容		
学习态度	认真阅读图文资料		
	积极参与小组讨论		
	主动回答问题、参与互动游戏		
合作交流	认真倾听同学意见		
	乐于帮助同学		
	对小组学习做出的贡献		
学习效果	学案完成得好		
	知识、能力有提高，收获多		