

《河西走廊》教学设计

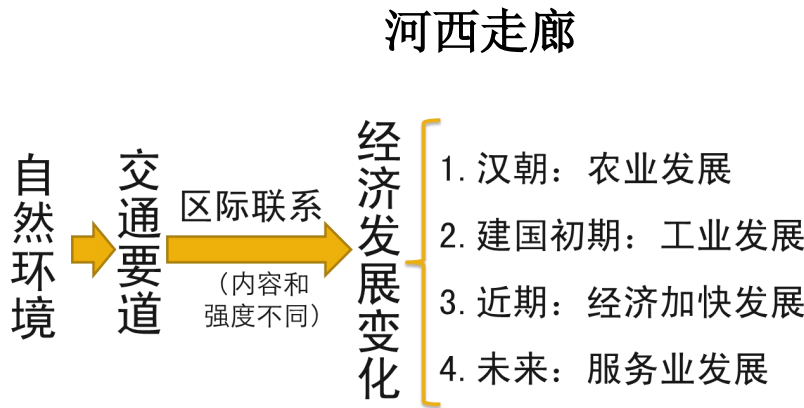
教师	冯准准	年级	六年级	时间	2015.6.16
课程标准 运用地图简要评价某区域的地理位置 举例说出河流对城市发展的意义 举例说出区际联系对区域经济发展的意义 运用地图和其他资料说出某区域的产业结构和产业布局特点 运用地图和其他资料归纳某区域人口、城市的分布特点					
教学目标 ——利用相关资料，说出河西走廊地理位置的重要性，掌握河西走廊的自然环境； ——运用地图和资料，归纳河西走廊城市的分布特点，找出通过河西走廊的交通线路； ——利用历史资料和数据，说出河西走廊经济发展变化的表现及其原因； ——总结说出区际联系对河西走廊经济发展的促进意义，以及说出交通和政策对于区域发展的重要性； ——根据资料，认识到该区域的生态问题； ——初步培养综合认识区域的学习能力； ——意识“一带一路”政策的重要意义。					
教学重点： 河西走廊位置的重要性及其自然环境特点；区际联系对河西走廊经济发展的意义和作用。					
教学难点： 区际联系对河西走廊发展的意义和作用。					
教学方法： 讲授法					
教学资源： PPT、地图册、全球 30 米地表覆盖数据（GlobalLand30）					
设计思路 根据认识区域中的课标，本课把“举例说出区际联系对区域经济发展的意义”这一条作为设计的主要课标依据点。为此，本课采用多个案例来说明区际联系对区域经济发展的意义，于是形成了课程行进的两条主线： 时间主线： 河西走廊不同时期的农业发展、工业发展、加快发展和服务业发展的历程 空间主线： 河西走廊的地理位置；河西走廊与东、西部地区等区域的区际联系 通过把时空两个要素的有机结合，就产生了鲜明的所需要的课标案例，即：河西走廊经济发展的每个关键时期都有外部区域的输入刺激和支持。最后，学生根据这些案例就很容易理解区际联系的概念和内容，并能说出区际联系对区域经济发展的意义，从而完成课标。这样本节课也完成了从时间的角度来阐释空间的概念。					

教学程序	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	利用丝绸之路进入世界文化遗产名录进行导入，简述其意义，让学生找出中国通往西域、中亚各国的必经之路，并提问其名字	观察 回答	热点新闻导入新课，并点明河西走廊的位置重要性
教学重点： 河西走廊的位置	提问：为什么河西走廊会成为必经之路 播放：河西走廊影像片 展示：中国地形图 引导学生从地形和冰川融水两个方面作答	观看、 回答并 完成学 案的第	从直观影像入手培养学生的分析材料能力，解决教学重点，并潜在交代河西走廊的自然环境

	并在学案上落实关键范围和河流。	一题	
转承： 河西五市	让学生利用已知河西走廊的范围确定位于河西走廊的城市 并提问：河西走廊地区城市的分布特点？	回答， 完成学案的 第二题、	过渡并铺垫教学内容
教学重点： 河西走廊 农业的发展 变化	给出材料：汉代前后关于河西走廊农业的史料 提问：河西走廊地区在汉朝前后发生了什么变化？说明了什么？原因是什么？ 带领学生完成学案第三题中的汉朝时期填空。并拓展介绍该行内容。 利用 2010 年遥感分类数据展示农业状态的延续；展示灌溉设施图片，讲解灌溉农业。 展示目前河西走廊农业的成就数据，介绍最新的农业发展状态	聆听、 思考、 回答、 做学案	完成教学内容、铺垫教 学难点
转承： 河西五市 分布规律 补充	展示地图讲解：武威、张掖、酒泉是在农业的基础上发展起来的。点出嘉峪关市和金昌市的建立并不依靠绿洲农业，提问靠什么？补充城市分布规律。	感悟、 思考、 回答	过渡教学内容，对课标 内容进行非重点教学
教学重点： 河西走廊 工业的发展 变化	播放：嘉峪关市建立的影像片 展示图片介绍：金昌市的建立背景 提问：嘉峪关市与金昌市成立的自然条件，产生变化以及外力原因分析？ 带领学生完成学案第三题的新中国成立后的该行填空，并带领学生在地图册上找出通过河西走廊的交通线路，点出高铁与高速公路。	观看、 读图、 思考、 回答、 完成学 案题目	完成教学内容、铺垫教 学重点和难点
转承： 地区经济 发展需要 的资源	提问：讲到现在，河西走廊的发展已经用到了哪些自然资源？还需要哪些自然资源？	思考 回答	过渡教学内容，复习以 前所学
教学重点： 河西走廊 经济的加 快发展	展示：中国石油、天然气资源分布图 提问：河西走廊除了金属矿产外，还有哪些能源矿产 引导学生读出石油丰富，天然气贫乏的分布特点，并提问解决办法 播放：河西走廊新能源短片，介绍西电东输项目。 展示经济发展新闻、经济结构变化数据、城市范围变化图及其人口增长率让同学说出其经济发展特点。 带领同学完成学案第三题西部大开发时期的所有填空	观看、 思考、 完成学 案	完成教学内容、铺垫教 学重点和难点
教 学 重 点	根据完成的表格，讲解区际联系的概念，并	分析学	根据整节课的成果进行

与难点： 区际联系的作用	说明区际联系的意义，以及影响区际联系的因素。	案、形成规律认知	规律性的总结，并完成教学重点和难点。 帮助学生树立沟通意识
提升拓展： 挑战与机遇	展示地图，讲解河西走廊面临的生态问题。展示一带一路政策，让同学按照学案说出其意义。	聆听、阅读	及时了解新政策；
板书总结	利用完成的板书总结：河西走廊各要素之间的时空关系	聆听、启示	对整节课进行理论性升华，帮助学生提高认识
课堂巩固	给出四个问题链，让学生对整节课内容进行回答式的总结。	回答、写学案	课堂复习与落实
作业	例举河西走廊的旅游资源	调查	激发实地探究欲望

板书设计



教学反思

这节课在上个学期作为公开课讲完后，受到了同行的一致好评。课后，自己静心总结，发现在以下几个方面做得比较到位：一是选题，河西走廊在西北地区凭借优越的地理位置和自然环境使其从古至今都有着极其重要的战略地位；另外，对应当今的“一带一路”时事热点与世界文化遗产“丝绸之路”，开设这节课有着厚实的教育价值；二是运用的材料，包括史料、新闻、统计图、影像视频、遥感数据、地图、图片以及数字地表分类数据成果等，这大大吸引了学生的注意力；三是为解决课标点而设计的时空主线，更巧妙地是这两条线毫无违和感地融合到一起，做到了有力地为课标点服务；四是本节课同时也涉及到了多个课标点，作为最后一课也是对整个学年所学知识的复习和检验。

当然，也有不足之处，比如整节课内容安排略紧，知识密度大，对学生来说是一个不小的挑战。