

地理中图版 7 年级上册第二章第二节

《众多的人口》教学设计

西安电子科技大学附属中学 马兰花

一、课题：《众多的人口》第一课时

二、对课标的理解及把握

课标：

1、运用有关数据说明我国人口增长趋势，理解我国的人口国策。

2、举例说明人口数量过多对环境及社会、经济的影响。

3、运用中国人口分布图描述我国人口的分布特点。

解读：1.运用有关数据是指运用人口历年增长数据、人口增长曲线图等，分析人口增长特点、绘制阅读人口增长曲线图，分析人口特点，提高学生分析问题的能力。2.联系生活说明人口过多产生的影响，并利用实例等说明计划生育的必要性及重要性，理解人口国策，形成正确人口观。

三、教材分析：本节课是中图版地理 7 年级上第二章《中国的疆域和人口》第二节《众多的人口》，人口国情和人口问题是中学生要掌握的重要基础知识，对于学生充分认识人口国情，并形成正确的人口观起着重要作用。在本章教学中本节起着承上起下的作用，一方面学习人口分布要利用第一节中国的行政区相关知识，另一方面，第三节《民族》是本节内容的延续，为进一步说明人口问题打好了基础。

本节知识重点：运用资料，了解我国的人口国情和人口问题，理解我国的人口国策。

本节能力重点：会运用数字资料、图表资料、文本资料等，分析我国人口特征并理解我国人口国策。

本节课一般用两个课时完成。本课为第一课时。

四、学情分析：本节课是 7 年级第一学期的学习内容，从基础知识来看，难度不大，易于理解，学生在小学部分科目中有接触，从学生体验来看，本节课与学生生活联系密切，在生活中对于人口问题，人口政策有一定体验与认识，从学生心理来看，7 年级学生具备好奇心强，善思考、好表现、喜竞争等特点。但是，学生的存在知识面比较狭窄，思考问题不全面，虽有体验但观察不细致，把知识与生活现象联系起来能力不够，读图、析图、绘图等地理学习的一般方法还未形成等一些不利条件。

五、教学目标：

知识与技能 1、知道我国人口多、增长快这一基本国情；学会阅读和绘制人口增长曲线图。

2、了解我国人口问题，并能积极想出办法，认识实行计划生育的必要性和正确性。

过程与方法 通过读图分析、计算举例来探究我国人口的国情和分布特点，提高学生分析问题解决问题的能力，培养正确人口观。

情感态度与价值观 认识人口众多对我国社会经济发展和资源环境带来的巨大压力；关注人口问题，养成正确的人口观。对我国的人口形势形成强烈的忧患意识。从而理解我国实行计划生育这一基本国策的重要性。

六、课型：新授课

七、课时：1 课时

八、教学重点： 1. 我国人口的基本国情和由此带来的严重的人口问题，从而理解我国实行计划生育这一基本国策的必要性；课标中对此也有明确要求。充分锻炼学生的综合分析能力及解决问题的能力。

九、教学难点：学会阅读、绘制读“我国人口的增长”折线图，理解我国的人口国策，形成正确的人口观。生活在西安市的学生能感知人口多的现象，但又多为独生子女，独生子女的孤独等问题他们也有感触，真正理解计划生育国策，有一定难度。

十、教具：多媒体课件 数字化教学系统软件

十一、教学方法：

教法 结合本节课的教学内容和学生特点，本节课的重难点突破上我选用以下方法，认识人口问题采用材料分析法，理解人口国策组织学生进行小组合作探究、讨论教学法，认识人口分布时采用情境创设法。同时教学中也采用了讲授法、读图分析法、比较法等。

学法 学生小组合作学习、绘图、读图分析认识人口国情，提出解决方法，理解人口国策。

十二、主要教学环节及实施过程：

教学流程 创设情境导入新课→自主学习认识基础→合作学习探究问题→探究成果展示呈现→师生评价解决问题→课堂检测即时评价→拓展延伸启发思维

教学过程

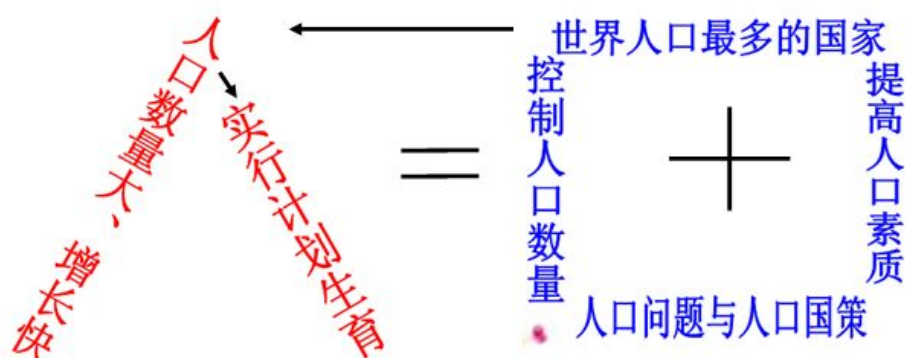
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	展示：五一北京长城、杭州西湖景观图片、西安人才市场、广州火车站人多图。问：同学们请看四个不同的场景，他们共同的特点是什么？同学们感觉是人多。在中国你有没有遇到过人多的情景，谁来和大家分享一下。 今天我们来学习第二节众多的人口。	回答自己体验。 对比体会人口多。	通过对比及学生举例谈感受，体会中国众多的人口引出课题。形成学习生活中的地理意识。
课堂教学 【新知探究】 一、世界人口最多的国家 1、人口数量大 2、人口增长快 3、人口问题	一、世界上人口最多的国家 1、人口数量大 教师举例并引导学生自主学习，找出能说明中国人口多的数据。 2、人口增长快 教师分析世界人口增长曲线图，并解释人口自然增长率概念，引导学生绘制中国人口增长图，并回答问题： 1、从1691—2010年我国人口变化有怎样的特点？ 2、1949年前后，人口增长速度有什么不同？ 3、1949年后，人口增长速度为什么变快？ 3、人口问题 游戏：掰手腕游戏： 环节一：两人比赛看谁的力气大 环节二：二人比一人，结果又会怎样？ 环节三：颁发奖品 从游戏中得出什么结	自主学习：人口数量大 学生阅读课本41页资料及42页世界人口排名前五位国家对比图重点用红笔标记，并作回答。 绘图分析：人口增长快 学生认真听，并绘制中国人口增长曲线图，得出结论：中国人口增长快，1949年后生活水平提高、医疗卫生条件改善、平均寿命延长等原因，人口增长迅速。 探究活动人口问题 游戏活动。 思考问题。	学生形成运用数据资料说明问题的能力、形成自主构建知识能力。 直接让学生绘图难度较大，教师先教会学生读世界人口增长曲线图的方法，再引导学生绘制、分析人口折线图，符合学生知识构建的一般规律，并形成绘图、析图能力及提取信息能力。

	论？ 探究活动 人口问题 人多力量大,但人多人均资源又少了。我国人口多、优势多还是劣势多？请大家小组合作并结合实际举例谈谈你的想法。 对学生回答进行记录、结果进行评价并纠正。 小结我国的人口问题。	学生小组合作，分析资料列举人口多增长快的利与弊，得出结论。 成果展示 小组代表发言，评价上一小组结论，并说出本组论据和论点	学生形成辩证看问题的意识及合作探究能力、提取信息的能力等，并认识到中国人口多的问题严峻性。 形成学生归纳总结能力、评价的能力。
二、控制人口数量 提高人口素质 1、认识国策	认识国策 教师提问:如果你是西安市卫生和计划生育委员会主任，你会做出怎样的决策解决人口多、增长快的问题？（从人口数量、人口素质两方面分析）	认真听，出谋划策思考回答。 计划生育人口国策，内容：控制人口数量，提高人口素质；要求：晚婚、晚育、少生、优生。	认识我国人口国策，形成解决问题的能力，及正确人口观。
2、理解国策	理解国策 教师补充:计划生育政策具体内容,举例少生的独生子女政策，晚婚的影响。举出计划生育政策控制人口数量的效果。 教师出示：放羊娃的故事。说明提高人口素质的重要性。举例我国受教育程度人数变化。说明提高人口素质的成就。但是长期要做的工作。 联系生活 家庭人口变化调查： 1、你爷爷（奶奶）兄妹几个？爸爸（妈妈）兄妹几个？你自己呢？ 2、你的家庭人口增长速度在增加还是降低？	理解人口国策控制人口数量，提高人口素质的重要性。 学生回答家庭人口的变化，体会国策对于自己生活的影响。	增强对人口国策的理解，形成正确人口观。 形成学以致用、联系生活、关注国策的意识。

	3、你的家庭三代人受教育水平趋势在增加还是在降低？ 4、这些变化在一定程度上,受什么政策的影响？		
【课堂总结】	呈现总结构架	回顾本节知识	形成学生归纳总结能力
【课堂评价】	呈现测试试题	学生独立完成，提出解决不了问题	检测课堂效果，巩固提升
课外拓展延伸	给出拓展延伸题 控制人口数量给社会也带来了一定的问题(如人口老龄化问题、青年劳动力减少等)，我国人口政策应该如何调整以适应社会的发展呢？	讨论、查资料	形成学以致用、自学拓展能力
课外作业	呈现探究作业 实行计划生育是我国一项基本国策,请大家向身边人宣传计划生育并设计一则广告。	学生查阅资料，设计宣传广告	形成正确人口观，并会宣传，形成创新意识。

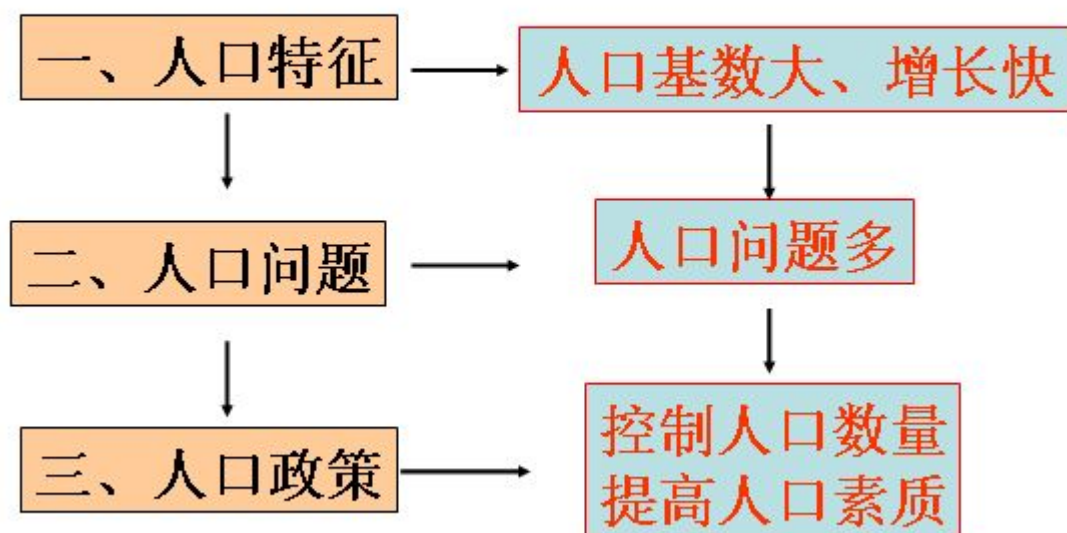
小结:

第二节 众多的人口



板书:

第二节 众多的人口



学生探究资料

【课堂合作探究】合作探究：人口问题

人多力量大，但人多人均资源又少了。我国人口多、优势多还是劣势多？请大家小组合作并结合实际举例谈谈你的想法。请同学们先思考，然后小组讨论整合，看看哪组分析全面。

（可结合家庭收入与人口数量、西安交通拥堵问题易堵时间和地点、人口与教育、人口与住房、人口与就业等联系生活举例。可参考课本 43 页 D 图、阅读材料 44 页，人“口”和人“手”及老师提供资料。）（写出关键词）

人口过多的劣势（ ）

人口多的优势（ ）

【探究结果总结】我国人口过多（ ）更多（填优势或劣势）。

参考资料：

1.人口与生产

从人作为生产者与消费者的角度看：

第一阶段：1~22 岁，人主要是消费者。第二阶段：22~55 岁，人主要是生产者。

第三阶段：55~70 岁，人又主要是消费者。

2.从人口与人力资源的关系看：

高素质的人口会成为社会重要的劳动力资源，相反，低素质的人口不仅难以成为社会重要的劳动力资源，还会成为社会的负担。

3、人口与社会经济发展

每年新增人口的消耗与当年新增财富的关系表

我国每年新增人口	每年新增人口的消耗占当年新增财富的百分比	
约 1200 万人	增产肉类的 45.6%	新建城镇住房的 30.7%
	增收粮食的 48.5%	新增国民收入的 20%
	增产布匹的 40%	新设医院病房的 35%

4.人口与自然资源

我国部分自然资源总量与人均占有量世界排名对比表

我国人口	自然资源占世界位次	人均占有量占世界位次及占世界人均占有量比例
13.71 亿	耕地面积第 4 位	第 67 位 (1/3)
	森林面积第 6 位	第 121 位 (1/5)
	年产矿石第 3 位	第 80 位 (3/5)
	水资源总量第 6 位	第 88 位 (1/4)

教学反思：

本节课是中图版地理 7 年级上第二章《中国的疆域和人口》第二节《众多的人口》第一课时。。

在 2011 版地理课程标准中明确指出，地理课程的基本理念是 1. 学习对生活有用的地理。2. 学习对终身发展有用的地理。3. 构建开放的地理课程。基于此理念我在课程教学中的体现如下。

1、学习对生活有用的地理。在教学策略中，注重分析学生的知识、能力基础以及心理特征，选择学生生活中的现象和实例，引起学生的关注。如学生谈生活中人多的例子，人口多的利与弊探究中举实例，计划生育政策对自己家庭的影响举例，拓展延伸中分析西安的人口增长特点，查找西安的面积大小与人口数量，计算西安的人口密度都是学习对生活有用的地理。

2. 学习对终身发展有用的地理。人口基础知识，学习能力养成、正确情感态度价值观的形成对终身发展都受益。所以在教学过程中注重学生对中国人口国情的认识，自主学习、合作探究、分析计算、读图分析等能力的培养。引导学生从地理视角去看待社会问题，分析人口问题，并出谋划策，形成可持续发展、人地协调理念。

3. 构建开放的地理课程。在课堂教学中，流程为：创设情境导入新课→ 自主学习认识基础→ 合作学习探究问题→探究成果展示呈现→师生评价解决问题→课堂检测即时评价→拓展延伸启发思维，注重引导学生使用自主学习、合作探究等多种学习方式。自主学习环节学生主动学习，构建知识，而不是机械的记忆，合作学习环节学生相互启发、辩论、交换意见，对问题的认识更加深刻，归纳整合不同的意见并进行汇报，发散思维、口头表达、思辨能力等都得到了提升。

课堂小组划分及评价上 6 人一小组，共 9 小组 A、B、C、D、E、F、G、H、I，每组 6 人有编号如 A 组 (A₁A₂A₃A₄A₅A₆)，每组成员 1-6 按座位编号固定，便于老师记录、管理。小组分工组织探究、记录、主要发言人等，教师设定学生互评、自评。(小组合作探究 4 人讨论)

教学的生成性问题上，适时追问、引导保持学生思维的连贯性，又突破难点。教学过程与预设基本吻合。

A2	A1
A4	A3
A6	A5