

交通运输

重庆市西南大学附属中学 马群琪

【课标分析】:

课标：比较不同交通运输方式的特点；初步学会选择恰当的交通运输方式。

要求：课标中“比较”的属于理解性知识层面，“学会”属于应用性知识层面。我们要用运动，变化，综合的观点来看待交通运输以及它的合理选择。

【教材分析】:

本节内容为中图版七年级下册第4章第四节交通运输。本部分内容是在学生在七年级上期学习了部分中国地理，七年级下期土地资源和工农业之后，进而学习交通运输及交通运输的合理选择。是对人文地理部分知识的深化，为学生的切身生活提供了很好的指导。

【学情分析】:

七年级学生在之前已学习了部分中国地理的知识为学习本部分内容打下了知识基础。

七年级学生已具备一定的生活体验，且具有了一定的自学能力和场景分析能力，能较好的将信息进行整合，从而对该部分内容形成系统性的认识。

【教学方法】:

本节课以学生自主探究法为主，以多媒体教学为辅，结合使用讨论分析法和关键词记忆法。

【设计理念】:

本节课立足于“从身边的地理出发”，从学生感兴趣的问题入手，剖析出其

背后的地理学本质规律，培养学生的地理思维和地理视角。

一 教学目标：

- 1、能说出常见的交通运输方式。
- 2、能说出不同交通运输方式的利弊，根据不同的实际情况选择合理的运输方式。
- 3、通过学习本部分内容，树立发展的观念，体会生活中的地理。

二 教学重难点：

重点：不同交通运输方式的利弊

难点：根据不同的实际情况选择合理的运输方式

三 课程类型：

新授课

四 课时安排：

40 分钟

五 教学过程：

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	时间
导入		1929 年，四川广汉的一位农民无意间挖出的大坑，揭开了一段埋藏千年三星堆的秘密。三星堆遗址中的文物在十天内安全的运往上海。生活在那个年代的他们，要如何运送这些物品呢？ 【课件展示】四川广汉地理位置	思考 讨论	2min

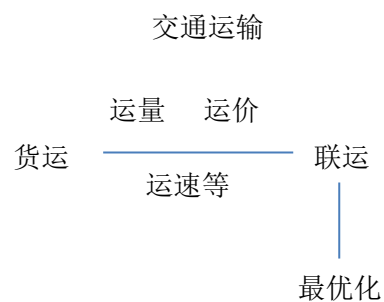
学生自主学习		学生退出教学平台，切换到学生模式。打开自主学习资料包。学生在进行自主学习的同时，填写不同交通运输方式的利弊比较表。 【自主学习引导】： 资料包总共包括三部分内容，课本知识，相应的拓展链接和部分习题，可以根据自己的情况自由选择，当然，还可以利用网络来查找需要的资料。	自主学习，并对知识进行归纳总结	5min
讲解深化	四中运输方式的特点	请一位同学分享下想法： 提问：你选择的是什么运输方式？为什么？ 生答：水运，运载量大 提问：是怎么得出这一结论的？ 【课件切换】切换到学生的学习平台 提问：为什么不选择铁路呢？ 生答：运价低 提问：水运有没有弊端？ 生答：运速慢，受自然条件限制大 请一位同学们总结一下，其他同学完善表格。 生答：水运的优点：运量大，运价低；缺点：运速慢，限制性强。 【板书】运量、运价 提问：为什么要选择铁路？ 生答：铁路速度较快，并且比较安全 总结：（念出资料包中知识点）这位同学所说的安全性，其实就是指铁路较好的连续性。 【课件展示】：旧中国铁路分布图	思考讨论总结	13 min

		1929 年的旧中国，从四川到上海的铁路并没有全线贯通，怎么办？ 生答：改用公路。 追问：为什么用公路？ 生答：资料包中的拓展链接简要介绍了 318 国道，说明公路对于自然环境具有较强的适应性。 讲解：公路在各个运输方式之间起着连接和纽带的作用而这一种特性我们把它称作公路运输的灵活性。 提问：为什么没有人选择航空？ 生答：因为那个年代的航空技术是非常不成熟的还不能用于大规模的货运。 总结：在那个年代可供我们选择的运输方式其实是很有限的。 【场景设定】2015 年，同样是从三星堆运送一批文物去往上海，但要求即日起 48 小时内达到。我们又可以如何选择呢？ 生答：航空，因为速度快，安全 【板书】运速 转折：最近长江流域赶上强对流天气，飞机无法正常起飞，又该如何选择？ 生答：选择铁路，因为铁路连续性好。 追问：那么 2015 年的铁路和 1929 年铁路有什么不一样呢？ 生答：速度更快 总结：随着时代的变迁，不仅交通运输的	
--	--	--	--

		方式在不断增多，每一种交通方式本身也在不断改变，就要求我们能够根据不同的需求选择合理的交通运输方式。		
巩固练习	合理选择运输方式	【课堂练习】推送三道小练习至学生平板给大家，分析答题情况，对错题进行解析。	完成课堂练习	3min
		过渡：运输方式没有好与不好，只有合理与不合理。那么究竟怎样的选择才是合理呢？我们来看一个发生在去年的故事： 【场景设定】2014年12月15日，有100辆长安汽车从重庆去运往上海每辆重约一吨。 【分组协作】请同学们退出系统，查找资料查找相关资料，选择一条你认为较为合理的线路，并以具体的数据作为支撑，说明理由。	合作思考讨论探究	8min
深化探究	联运	随机选择几组学生分享讨论结果。 总结：可从运费和运时两方面考虑。 提问：有没什么方法可以压低成本？ 生答：水运，水运运价低。 追问：水运太慢，有没有什么又省钱，又省时的运输方式？ 生答：将水运和铁路相结合。 【分组协作】那么哪一段水运，哪一段铁路呢？请继续和你的组员进行讨论， 要求：在地图上标注出讨论结果，每组的书记员提交给我。 总结：这种采用多种交通方式的运输我们称为联合运输，简称联运。	合作思考讨论探究	7min
		货物运输是一个科学选择的过程，往往需要		

总结 拓展		综合考虑诸多方面，以求运输效益的最优化。运输方式本身没有对错，只有选择是否合理。 拓展练习：请制定十一假期你的出行计划，规划你将要采用的交通运输方式，并说明理由。	拓展 思考	2min
----------	--	---	----------	------

六 板书设计：



七 教学反思：

略