

# 新课程、新教材、新思考

——天津高中地理课程改革两年情况介绍



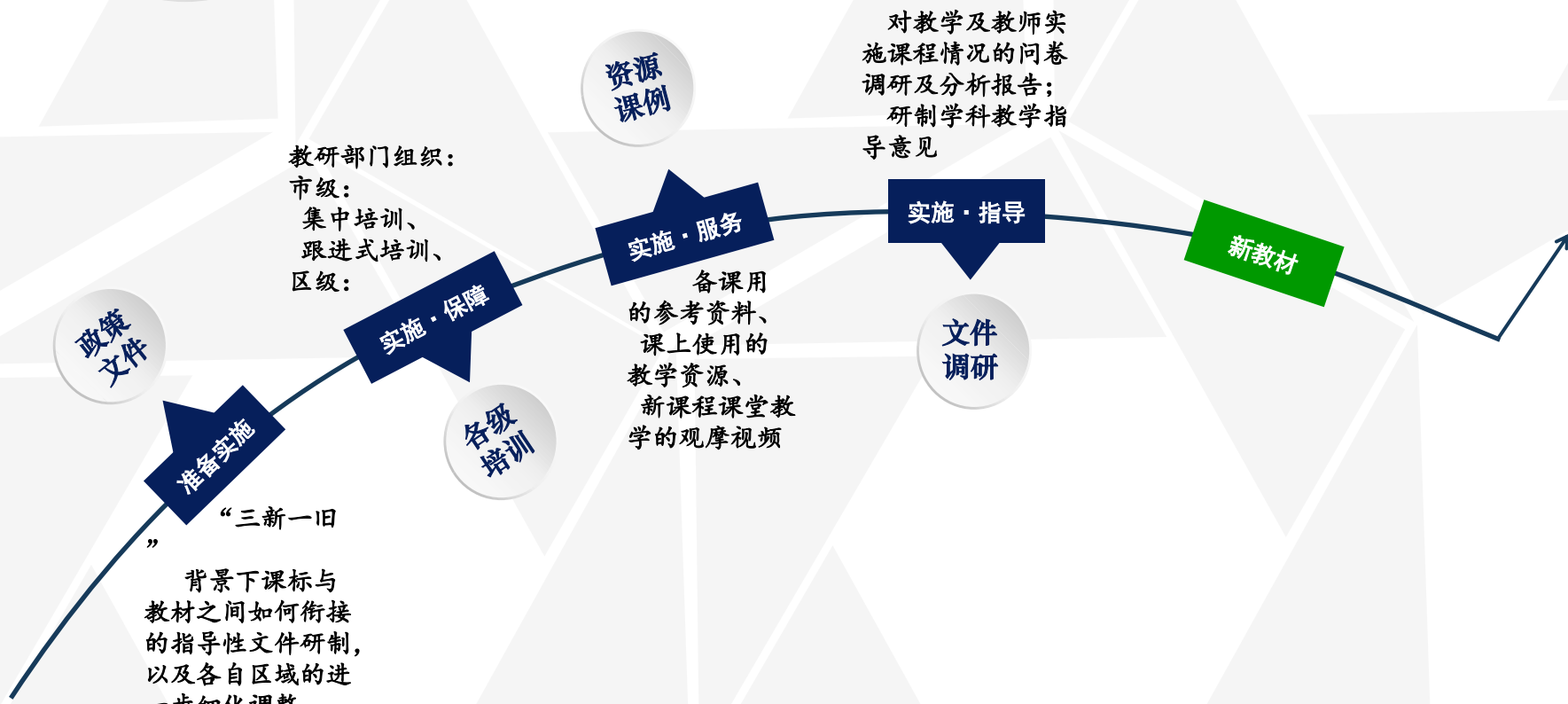
天津市中小学教育教学研究室 吴刚



日期：2019-11-16



# 天津课程推进情况



# 2

## 新教材的使用情况

适应



再适应



# 2

## 新教材的使用情况

适应



体例结构、行文风格整体保持稳定，原有教材中比较经典的内容保留的较好，一定程度上减轻了教师适应新教材的压力。

对双系列结构认可度比较高，尤其是探究系列结构完整，环节清晰，形式多样，对教师组织开展相关活动的支撑性强。

教材编排与课标内容的对应性好，课文系列中学习指南、思考、阅读部分適切性和操作性有了提高。

## 2

# 新教材的使用情况

全书的内容有了较大的扩充，知识、素材、案例数量增幅较大，给教学以更大的选择度之外，教师需要尽快学习、熟悉相关内容。

作业栏目及在《教参》中相应的解读，是教材原来“复习题”部分的升级版，引导教师注重教学评价，以及关注水平划分，需要教师学习领会操作好。

教材配套资源丰富有效，两本教材的教参、地图册与教材相辅相成，教参内容设计注重实用性和指导性，地图册对于服务教材并拓展教学都很有帮助。

再适应



## 3

## 两年多课改的思考



14.对于新的课改,你最迫切想要了解的是 [单选题]

| 选项                    | 小计  | 比例                            |
|-----------------------|-----|-------------------------------|
| A.新的招生和考试方案           | 207 | <div><div></div></div> 30.53% |
| B.核心素养目标下的课堂教学设计与实施方法 | 324 | <div><div></div></div> 47.79% |
| C.新教材的内容及变化           | 69  | <div><div></div></div> 10.18% |
| D.课程标准及课程标准中的内容要求     | 78  | <div><div></div></div> 11.5%  |
| 本题有效填写人次              | 678 |                               |

## 3

## 两年多课改的思考



12.您目前对高中地理新课改的认识和了解主要来自 [单选题]

| 选项        | 小计  | 比例                            |
|-----------|-----|-------------------------------|
| A.市、区教研   | 588 | <div><div></div></div> 86.73% |
| B.网络、媒体   | 53  | <div><div></div></div> 7.82%  |
| C.全国会议、培训 | 23  | <div><div></div></div> 3.39%  |
| D.其他      | 14  | <div><div></div></div> 2.06%  |
| 本题有效填写人次  | 678 |                               |

## 3

## 两年多课改的思考



18.当前急需的教学教研服务是 [单选题]

| 选项                        | 小计  | 比例                            |
|---------------------------|-----|-------------------------------|
| A.课程结构变化、等级划分与评价等方面的报告、讲座 | 144 | <div><div></div></div> 21.24% |
| B.课标内容的解读分析               | 92  | <div><div></div></div> 13.57% |
| C.教材章节内容的分析说明与教学建议        | 283 | <div><div></div></div> 41.74% |
| D.教学观摩与研讨                 | 159 | <div><div></div></div> 23.45% |
| 本题有效填写人次                  | 678 |                               |

## 3

## 两年多课改的思考



16.您最喜欢的培训方式是 [单选题]

| 选项         | 小计  | 比例                            |
|------------|-----|-------------------------------|
| A.专家讲座     | 104 | <div><div></div></div> 15.34% |
| B.观摩课及评课研讨 | 459 | <div><div></div></div> 67.7%  |
| C.校本教研     | 33  | <div><div></div></div> 4.87%  |
| D.网络研修     | 82  | <div><div></div></div> 12.09% |
| 本题有效填写人次   | 678 |                               |

## 3

## 两年多课改的思考



17.您希望承担培训的人员是 [单选题]

| 选项       | 小计  | 比例                            |
|----------|-----|-------------------------------|
| A.教学教法专家 | 78  | <div><div></div></div> 11.5%  |
| B.地理科学专家 | 134 | <div><div></div></div> 19.76% |
| C.教研员    | 64  | <div><div></div></div> 9.44%  |
| D.一线骨干教师 | 402 | <div><div></div></div> 59.29% |
| 本题有效填写人次 | 678 |                               |

# 3

## 两年多课改的思考



目标方向



# 3

## 两年多课改的思考

### 一、设计思想

本节课通过电影短片，将学生带入探索地球结构的情境。教学过程中，主要运用合作探究法，目的是调动学生的积极性，引导学生进行思考，从而达到师生互动、生生互动的良好氛围，在教学过程中潜移默化地培养学生的地理核心素养。

### 二、教学目标

素养目标一：通过读图绘图、动手操作，掌握地球内外部圈层结构的划分，训练学生的地理实践力。通过归纳法、对比法，掌握地球内外部圈层结构的特点，培养学生的综合思维。

素养目标二：通过不同尺度、不同种类和不同功能的角度，深度了解各圈层的特征，培养学生的区域认知能力。结合生活实际，分析其与人类活动的关系，使学生从宏观层面上形成保护地球的意识以及人地协调观。

# 3

## 两年多课改的思考

### 四、课后反思

本节课充分发挥了学生的主动性，让学生动手画图、摆放积木，培养学生动手能力。在合作学习环节，学生能够认真思考，大胆表达自己的观点，同时也能聆听同伴的观点，虚心采纳，使学生的独立思考能力和合作探究能力都得到较大提升。在本节教学设计中，主要以探究活动为主，在小组探究中培养学生的地理核心素养。在探究二和探究三中，通过不同角度、运用多种方法，教学过程中渗透了对“综合思维”和“区域认知”能力的培养，引导学生了解地震波和内部圈层的特征。在探究四中，通过学生动手操作，了解圈层之间关系，

并且认识到人类活动与地球圈层的相互作用关系，体现了对学生“地理实践力”和“人地协调观”的培养。在真实的课堂中，应尽量创设接近学生生活实际的情境，让学生能够有所体会，积极培养学生的地理核心素养，营造快乐的课堂氛围。

### 参考文献：

[1] 王成。地理核心素养的培养[J]。地理教育, 2018(1): 1-4.

[2] 李静。地理核心素养的培养[J]。地理教育, 2018(1): 1-4.

[3] 张明。地理核心素养的培养[J]。地理教育, 2018(1): 1-4.

# 3

## 两年多课改的思考

### 一、设计思想

本节课通过电影短片，将学生带入探索地球结构的情境。教学过程中，主要运用合作探究法，目的是调动学生的积极性，引导学生进行思考，从而达到师生互动、生生互动的良好氛围，在教学过程中潜移默化地培养学生的地理核心素养。

### 二、教学目标

素养目标一：通过读图绘图、动手操作，掌握地球内外部圈层结构的划分，训练学生的地理实践力。通过归纳法、对比法，掌握地球内外部圈层结构的特点，培养学生的综合思维。

素养目标二：通过不同尺度、不同种类和不同功能的角度，深度了解各圈层的特征，培养学生的区域认知能力。结合生活实际，分析其与人类活动的关系，使学生从宏观层面上形成保护地球的意识以及人地协调观。

### 【教学目标】

#### 一、知识与技能

- 1、了解地震波的传播特征及其在划分地球内部圈层方面的运用。
- 2、掌握地球内部圈层的划分和内部圈层的界限、厚度、物理性状等。
- 3、掌握地球外部圈层的组成和特征。
- 4、通过归纳、总结、对比地球内部各层的特点，使学生形成综合归纳等思维能力。

#### 二、过程与方法

- 1、通过读图训练，提高读图、析图能力，明确地震波和地球内部圈层的关系，地壳与岩石圈、软流层的位置关系等。
- 2、联系实际，结合图示，了解各圈层的特征。

#### 三、情感、态度和价值观

- 1、通过学习对学生进行热爱自然、热爱科学的教育，鼓励学生献身于科学教育事业。
- 2、使学生了解地球的圈层构造，从宏观上认识全球的整体面貌，形成地球系统观和责任感，增强环境及保护意识。

# 3

## 两年多课改的思考





感谢聆听