



研读课标深挖教材 ——2016高考题启示

北京市第八十中学 杜文红

一、2016新课标卷分析

我国是世界闻名的陶瓷古国，明清时期，“瓷都”景德镇是全国的瓷业中心，产品远销海内外，20世纪80年代初，广东省佛山市率先引进国外现代化陶瓷生产线，逐步发展成为全国乃至世界最大的陶瓷生产基地。2003年佛山陶瓷主产区被划入中心城区范围，陶瓷产业向景德镇等陶瓷产地转移。据此完成1-3题。

1.与景德镇相比，20世纪80年代佛山陶瓷产业迅速发展的主要原因是

A.市场广阔

B.原料充足

C.劳动力素质高

★ 国家政策倾斜

2.促使佛山陶瓷产业向外转移的主要原因是佛山

★ 产业结构调整

B.原材料

C.市场需求减少

D.企业竞争加剧

3.景德镇吸引佛山陶瓷产业转移的主要优势是

A.资金充足

B.劳动力成本低

★ 产业基础好

D.交通运输便捷

区位
条件
及
变
化

一、2016新课标卷分析

主题

景德镇、广东佛山陶瓷

“瓷都”景德镇是

全国的瓷业中心，产品远销海内外，20世纪80年代初，广东省

佛山市率先引
至世界最大的

以陶瓷业的发展为情境，以时间为轴，在两地（空间）比较中认识区位条件。在两地区位条件对比变化中认识产业转移（转出与转入）。

考法1

1. 与景德镇
原因是

考法2

两地区位条件对比变化中认识产业转移（转出与转入）

2. 促使佛山

产业结构调整

B. 原材料

C. 市场需求减少

D. 企业竞争加剧

3. 景德镇吸引佛山陶瓷产业转移的主要优势是

A. 资金充足

B. 劳动力成本低

★ 产业基础好

D. 交通运输便捷

考点

**区位条件
产业转移**

一、2016新课标卷分析

启示：区位条件比较法——应有之法；动态比较中看区位条件变化、区际联系中看区位——应有之眼。



一、2016新课标卷分析

自20世纪50年代，荷兰的兰斯塔德地区经过多次空间规划，形成城市在外。郊区在内的空间特征；该区中间是一个接近3000平方千米的“绿心”——乡村地带；四个核心城市和其他城镇呈环状分布在“绿心”的周围，城镇之间设置不可侵占的绿地。四个核心城市各具特殊职能，各城市分工明确，通过快速交通系统连接成具有国际竞争力的城市群，近20年来，该地区城镇扩展程度小，基本维持稳定的城镇结构体系。据此完成4-6题。

4. 兰斯塔德地区通过空间规划，限制了该地区各核心城市的

★ 服务种类
C. 服务范围

B. 服务等级
D. 服务人口。

5. 兰斯塔德空间规划的实施，显著促进该地区同类产业

A. 技术创新
C. 市场拓展

★ 空间集聚
D. 产品升级。

6. 兰斯塔德空间规划的实施，可以

A. 提升乡村人口比重
C. 促进城市竞争

B. 降低人口密度

★ 优化城乡用地结构

城市服务功能、功能分区的原理

一、2016新课标卷分析

主题

荷兰兰斯塔德的空间规划

规划，形成

考法

城市分工合作体系下之各核心城市的功能优化（服务种类）及其过程（同业空间集聚等）与表现（用地结构）；城市分工体系下城市群竞争力对城市服务等级、范围、人口的影响。

服务种类

C.服务范围

5. 兰斯塔德空间规划的实施，显著促进该地区同类产业活动的

A.技术创新

C.市场拓展

空间集聚

D.产品升级。

6. 兰斯塔德空间规划的实施，可以

A.提升乡村人口比重

B.降低人口密度

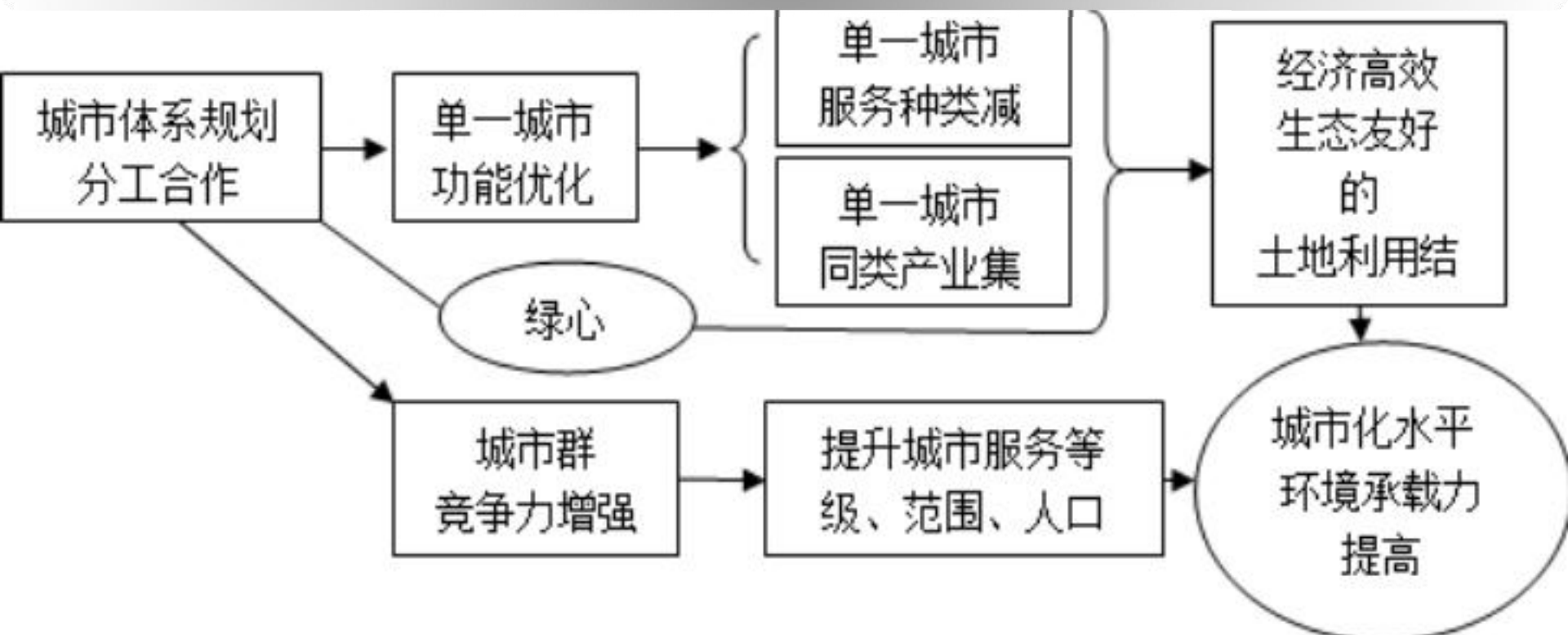
C.促进城市竞争

优化城乡用地结构

考点

城市空间结构

一、2016新课标卷分析



启示：城市体系下看待城市空间结构（功能分区）；辩证地看待城市服务范围、等级等（分功能类型看、在竞争力水平下看）——纠正城市僵化地认为城市服务功能、范围只是和城市规模相关的错误观念。

一、2016新课标卷分析

贝壳堤由死亡的贝类生物在海岸堆积而成，在沿海地区经常分布着多条贝壳堤，标志着海岸线位置的变化。图1示意渤海湾沿岸某地区贝壳堤的分布。据此完成7-9题。

7.在任一条贝壳堤的形成过程中，海岸线

A.向陆地方向推 B.向海洋方向推进

★位置稳定

D.反复进退。

8.沿岸流动的海水搬运河流入海口处的泥沙，并在贝壳堤外堆积由此

A.形成新的贝壳堤

★加大贝壳堤距海岸线的距离

C.形成河口三角洲地

D.迫使河流改道

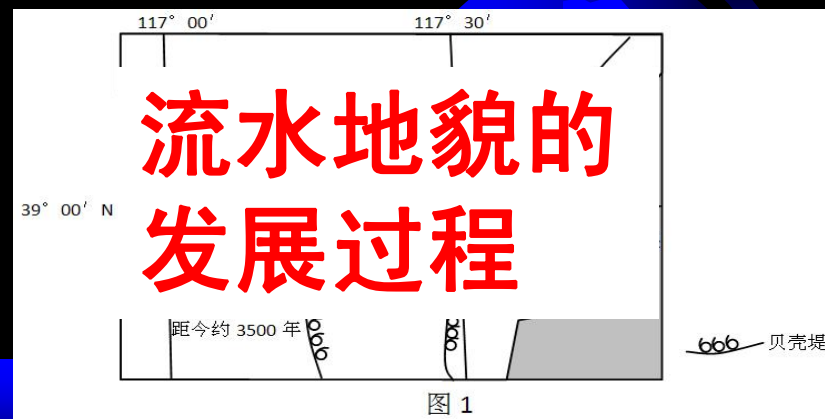
9.河流冲积物是该地海岸线变动的物质来源。多条贝壳堤的形成说明河流入海口

A.位置稳定，泥沙沉积量小

B.位置稳定，泥沙沉积量大

C.位置多次变动，泥沙沉积量小

★位置多次变动，泥沙沉积量大



一、2016新课标卷分析

主题

渤海湾贝壳堤变动

变化

贝壳堤中死亡的贝类生物在海岸堆积而成。在沿海地区经常变化。图1示意渤海湾沿岸某地区贝壳堤的分布。据此完成7-9题。

考法

贝壳堤的形成条件需要稳定环境，河流堆积作用对贝壳堤形成的影响（堆积作用明显会形成新的海岸线，原贝壳堤远离海岸）。

7.在任一条贝壳堤形成的时期，河流不断堆积作用，河流入海口的位置向陆地方向迁移，河流堆积作用明显会形成新的海岸线，原贝壳堤远离海岸。

8.沿岸流动的海水搬运河流入海口处的泥沙，并在贝壳堤外堆积。由此

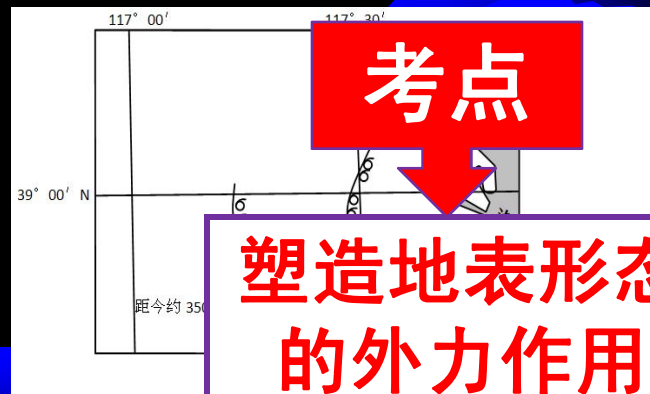
A.形成新的贝壳堤
C.形成河口三角洲地
D.迫使河流改道

9.河流冲积物是该地海岸线变动的物质来源。多条贝壳堤的形成说明河流入海口

- A.位置稳定，泥沙沉积量小
- B.位置稳定，泥沙沉积量大
- C.位置多次变动，泥沙沉积量小
- D.位置多次变动，泥沙沉积量大

考点

塑造地表形态的外力作用



一、2016新课标卷分析

堤：在流水堆积和海浪侵蚀都较小的情况下形成-反映海岸变动的稳定期

堤间距：在流水堆积强、海浪侵蚀弱的情况下产生；间距越大，反映强流水堆积过程越长、泥沙堆积量越大。

堤数：越多说明环境变化越频繁，海岸线多次变化

启示：紧扣变化必有因变的思想；在静态分布图中认识地理事物的变化过程；在原理探究基础上判断变动的频度（贝壳堤数）和强度（贝壳堤间距）；较2015年题有提升。

一、2016新课标卷分析

磷是土壤有机质的重要组成元素，也是植物生长的营养元素，土壤水分增加有利于磷累积，气温升高和流水侵蚀会减少土壤中磷累积量，图2示意我国四川西部某山地东坡土壤中磷累积量的垂直变化。据此完成10-11题。

10. 磷高累积区是



高山草甸带

C. 山地针阔叶混交林带

B. 高山冰雪带

D. 常绿阔叶林带

11. 与磷高累积区相比，该山坡2000~3000处

A. 大气温度较低

B. 生物生产量较低



土壤含水量较低

D. 地表径流量较小

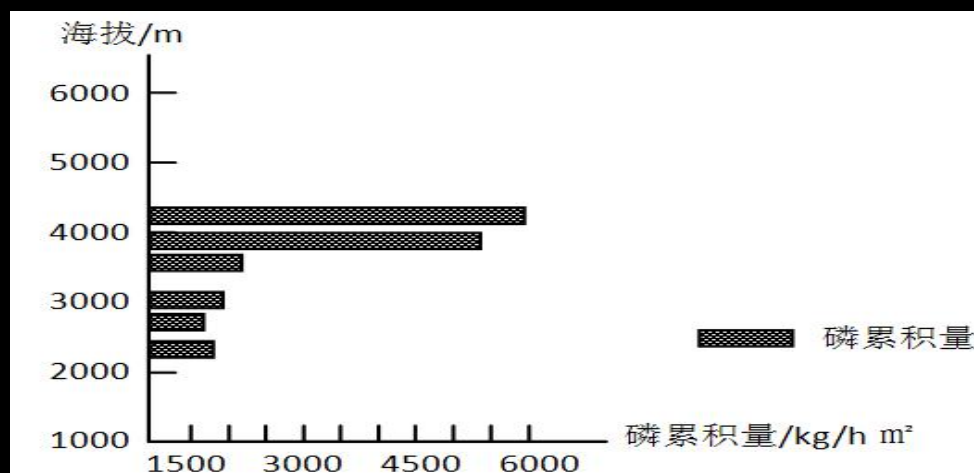


图 2

垂直分异规律

一、2016新课标卷分析

主题

土壤磷累积量分布

磷是植物生长的营养元素，水侵蚀会减少土壤中磷累积量，图的垂直变化。据

生长的营养元素，水侵蚀会减少土壤

探究土壤磷累积原理（水热有利植被大量生长、大量死亡、缓慢分解，水文与地形不利流失），判断磷累积量与地理环境要素气候、地形、径流、植被的关系。

（2）在特定山地（川西东坡），判断最有利磷累积的生态环境（自然带）与各海拔的环境特征。

考法

考点

垂直分异规律、我国地形分布的基本特征

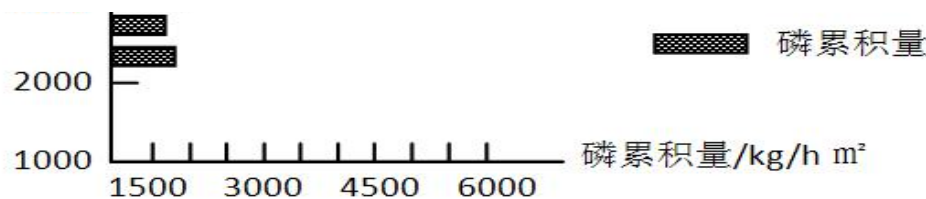
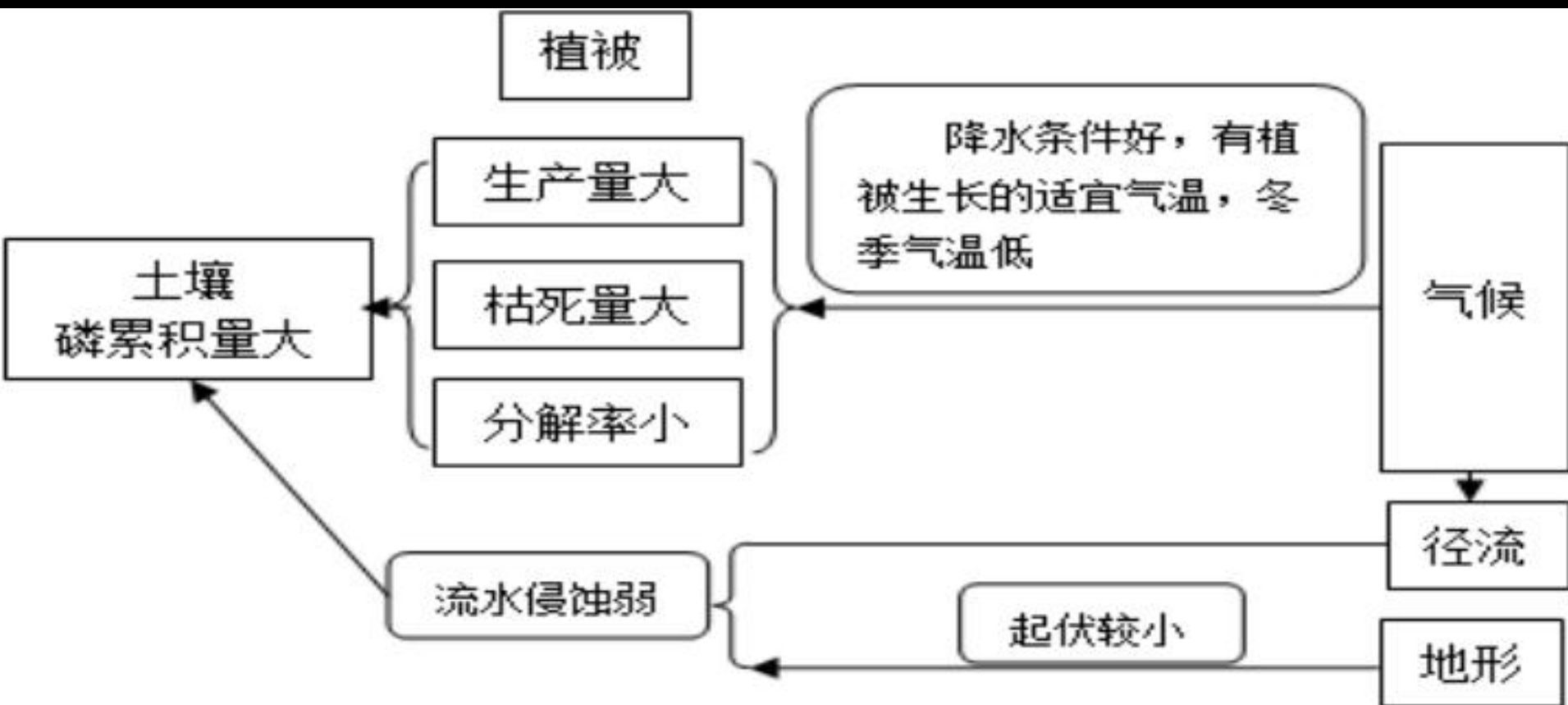


图 2

一、2016新课标卷分析



启示：探究过程中用好整体性和差异性原理，具体地带的具休环境特征分析与表述（而非死记结论）。

一、2016新课标卷分析

横县位于北回归线以南，高温期较长；高温期湿度较高（降水较多），（而江浙一带或梅雨期过湿，或伏旱期过早且有时超过 37°C 的高温）；冬季受寒潮影响较小，气温较高

纬度较低，高温期较长；冬季受寒潮影响较小，气温亦较高；夏季伏旱状况较轻，高温期较湿润；春夏间无梅雨期，过湿情况较轻。

——条理化

于茉莉生长的气候条件。（6分）

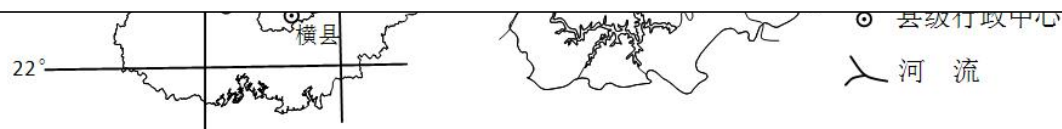


图 5

一、2016新课标卷分析

冲积平原地势较高的旱地，平坦便于种植；排水良好，土壤不会过湿；离河较近，便于灌溉，且不易受洪水侵袭；土层深厚且疏松，有利于茉莉根系发育；冲积平原土壤肥沃。

作为冲积平原，地形较平坦，便于耕作；靠近河流，便于引水灌溉；土壤深厚、疏松、肥沃，有利茉莉根系发育和生长。作为地势较高的旱地，排水良好（地下水位较低），土壤不会过湿，不易受洪水侵袭。

——层次化

主题

横县茉莉花产地与产业

考法

考点

农业区位
条件，工业
区位条件

(1) 聚焦一个自然区位条件（气候），以主题事物（茉莉花）所需条件，在两地比较中认识优势区位条件；以要素（地形）的一般性（冲积平原）和特殊性（较高旱地）在心理模式比较中有层次地分析优势条件

(2) 结合茉莉花花香保持特殊条件，在优质茉莉花茶产业与一般茉莉花茶产业的比较中，判断优质模拟花茶产业的空间指向（原料产地），分析所在区域的工业区位条件

一、2016新课标卷分析

（茉莉花茶生产应该接近茉莉花产地。）横县茉莉花生产规模大，花源供应充足且品质佳；县城交通便利，便于收集茉莉花（蕾）；县城基础设施较好，便于生产组织。（离南宁市较近，便于产品销售。）

强调茉莉花香的茶厂应接近优质茉莉花产地；横县茉莉花品质优，生产规模大；企业聚集于县城，便于收就近集茉莉花，便于利用较好的基础设施就近生产，便于利用较便利的交通和靠近南宁的位置向外销售。

厂的原因。（6分）

一、2016新课标卷分析

①：因地制宜，发挥特色农产品优势；扩大生产规模以达到规模效应和影响（实行专业化生产）；推进农产品的加工业，延长产业链，增加附加值。

可持续发展： 经济：优、多、长
 三维 生态：循、节、减
 社会：就业等

本题：经济（脱贫）

①启示：因地制宜，发挥地域优势，生产优质农产品；大规模专业化生产，便于管理和提高品质，降低成本，提高规模效率（避多赞单）；进行农产品加工，延长产业链，增加附加值。——只就实际获得启示

②建议：加大生产和加工的科技投入，提升茉莉花及茉莉花茶的品质优势；立足茉莉花研发其他新产品，延长产业链，提高附加值；拓展文化旅游市场，实现多种经营。——就条件和实际展开建议（就单一建议多元）

主题

横县茉莉花产地与产业

广西横县种植茉莉历史悠久。改革开放后，茉莉花茶市场需求旺，横县开始扩大茉莉种植规模，1983年夺得全国茉莉花茶生产第一。至20世纪90年代，横县茉莉花茶产量占全国总产量80%以上，成为全国茉莉花茶生产的主要范围。

考法

(3) 结合（横县）环境特征和产业发展的具体情境，从可持续发展的维度和及途径的要点对区域发展进行评价（启示或建议）。

(4) 亮点：充分比较下的区位条件分析；具体情境下的可持续发展途径模式的评价。

考点

茉莉种植为基础，横县经济进一步发展

区域可持续发展

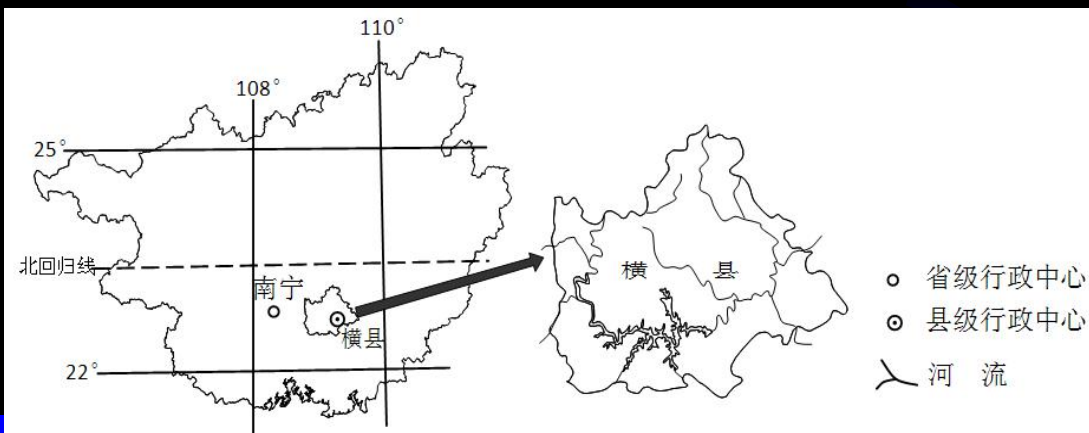


图 5

一、2016新课标卷分析

(1) 山脉大致呈南北向，阻挡季风，形成多雨区和雨影区；地形高差大，形成气候垂直差异。

正确的思路：

纬度差异：苔原-森林（气温差异）——与地形关系不大

经度差异：东南季风是主要降水来源（应当先说气候格局）；

而山脉大致呈现南北向，山地东部为迎风坡，形成多雨区；（再说地形）

山地西部为背风坡，形成少雨区。所致差异）

垂直差异：地形高差大，气候垂直差异明显

一、2016新课标卷分析

(2) 纬度高，植物生长缓慢，食物供应量少；环境空间差别大，适宜生存的空间小；冬季寒冷漫长，生存条件恶劣。

(3) 河流附近，熊出没的机率大；山地地形，且有森林，便于隐蔽；降水较少，晴天较多，利于拍摄。

偷拍	能看见：河流附近，熊前来饮水或捕鱼的机率大； 能隐藏：山地地形，森林植被便于拍摄者隐蔽； 能拍清：山地西部（背风坡），降水较少，晴天多，曝光条件好。
----	---

启示：充分运用地理模型、十分突出自然环境整体性和差异性、适度考查地理观察的经验（源于综合实践的支撑）。

主题

堪培拉半岛地理环境差异

某科考队于8月考察育苔原，南部生长和肉食性野生动物量较多；大量来自示意堪察加半岛的

考法

- (1) 分析堪察加半岛的自然环境整体性原理，从气候-植被-植食动物-肉食动物的生态链及环境复杂性与某一类环境地域适量性的关系说明动物分布特征；从某类人类活动（偷拍）所应有的条件评价某地（甲地）的适合性。
- (2) 分析堪察加半岛的自然环境整体性原理，从气候-植被-植食动物-肉食动物的生态链及环境复杂性与某一类环境地域适量性的关系说明动物分布特征；从某类人类活动（偷拍）所应有的条件评价某地（甲地）的适合性。
- (3) 某科考队员在甲地拍摄到熊，推测他在甲地的地理环境整体性与差异性。

考点

地理环境的整体性与差异性

调用地域分异规律及影响因素的基本模型（纬度、经度、垂直），分析地形要素对区域差异的影响；紧扣自然环境整体性原理，从气候-植被-植食动物-肉食动物的生态链及环境复杂性与某一类环境地域适量性的关系说明动物分布特征；从某类人类活动（偷拍）所应有的条件评价某地（甲地）的适合性。



河流
200 等高线/m
4750 火山、火山高程/m

图 6

一、2016新课标卷分析

莫干山高质量的民宿旅游产品迎合了高消费人群回归自然、体验乡野田园生活的心理需求；长三角高消费人群规模大；莫干山与主要客源地距离适中，靠近主要交通线，交通便捷；得到当地政府的大力扶持。

山体验农活。”2015年，莫干山有民俗200多家，年营业收入达

市场：靠近经济发达的长三角地区，市场规模大
旅游资源：与周边城市的环境反差大，适合体验乡村田园生活和回归自然的人们的心理需求。
交通和基础设施：靠近主要交通线，交通便利；
政府扶持，基础设施较好和接待能力较强。



图 7

一、2016新课标卷分析

43. 主题 → 莫干山民宿旅游

莫干山近年以“民宿”开发而蜚声中外，“民宿”是指利用农民空闲房屋，为消费者提供配套乡野休闲、养生的新型酒店模式。莫干山民宿旅游起步于2007年，受政府政策鼓励，逐步形成了以吸引高消费群体为主的旅游目的地的经营模式。当地民宿经营者说：“莫干山民宿不仅为城里人提供了亲近自然、体验农活的机会，也为当地农民增加了收入。”2015年，莫干山有民俗200多家，年营业收入达1.7亿元。图7示意莫干山的位置。

运用旅游开发条件评价模型，
结合具体情境进行相关评价。

分析莫干山民宿旅游发展的原因

考点
↓
旅游开发
条件评价

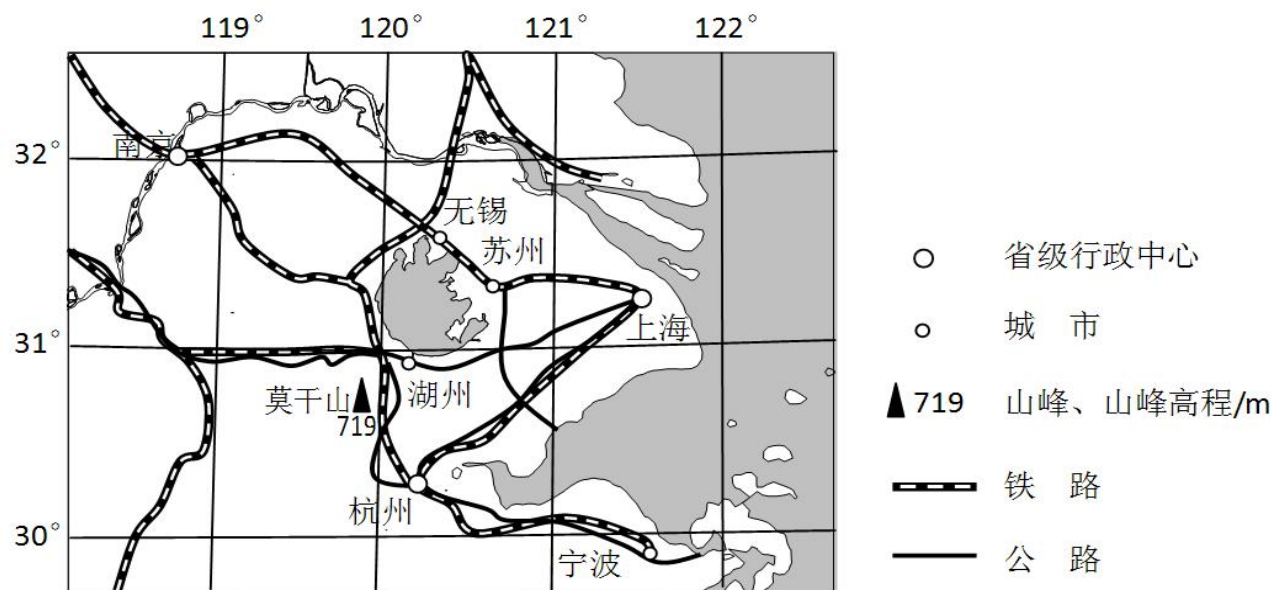


图 7

一、2016新课标卷分析

13 必修5· 自然灾害与防治 (10分)

深厚的松散堆积物提供了异常丰富的物质条件；夏秋气温高，冰川强烈消融，此时，降水较为丰沛，冰川融水与降水叠加，提供了极为丰沛的水源；狭窄的河谷，巨大的落差，积累了巨大的能量。

物质：冰川堆积了松散而巨厚的堆积物；

势能：青藏高原东南边缘，地形起伏（落差）大；狭窄的河谷拦截大量堆积物，积累巨大能量；

诱因：夏秋气温高，冰川融水量大；夏季降水量大，堆积物易被诱发成泥石流。

一、2016新课标卷分析

43.选修5：自然灾害与防治（10分）

主题

青藏高原东南古沟乡泥石流

谷有

厚度达300多米的堆积物。中游河谷狭窄，冰川末端伸入森林带，每年夏秋季常有冰川泥石流爆发，其破坏力在世界上是罕见的。

分析古乡沟

考法

运用自然环境整体性和泥石流形成的一般机制建立泥石流分析的维度，充分利用文字材料，十分关注狭窄河谷段，进行以突出巨大破坏力的分析。

考点

**泥石流形成机制，
自然环境差异性**



一、2016新课标卷分析

44 选修6 环境保护 (10分)

主题

沿海高位虾池对环境的影响

在陆

上修建高位养虾池(图8),高位虾池底部铺设隔水层,引海水养虾,养虾过

洋。引水、蓄水

运用自然环境整体性和泥石流形成的一般机制建立泥石流分析的维度,充分利用文字材料,十分关注狭窄河谷段,进行以突出巨大破坏力的分析。

表

考法

土盐碱化,影
当地居民的生

考点

**自然界物质循环
人类活动对自然环境的影**

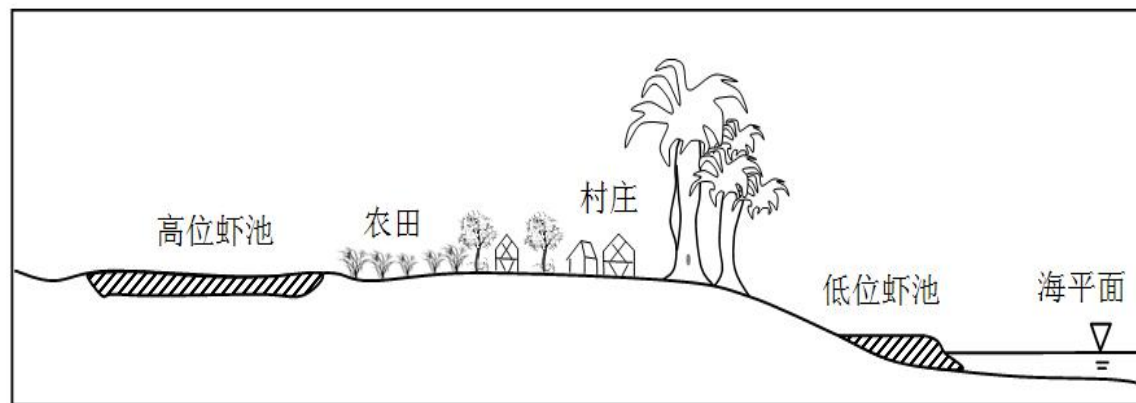


图 8

一、2016新课标卷分析



一、2016新课标卷分析

内容

区位比重大，32分；突出了核心地理，而非深奥的地理学基础（如气候学、气象学）

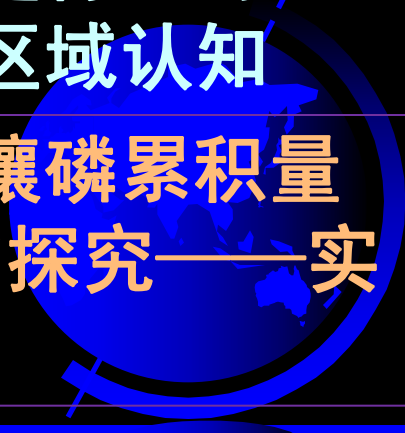
形式

图像更加简洁，简单的图见大的道理，用图大幅减少，共6幅图；选作题指设一问。

方法

突出地理认知的基本方法——比较法，包括空间与时间变化比较、区域比较与要素比较，在比较中认识差异或特征，聚焦特征进行针对性分析。 题目落实具体区域——区域认知

适度关注实践经验下的探究，如土壤磷累积量的原理、贝壳堤形成与变动原理的探究——实践能力。



一、2016新课标卷分析

思想

整体性、差异性原理统摄大多数试题，突出物质循环与能量流动，58分（选旅游地理）~68分——突出了综合思维

素养

注重考查学生地理模型素养，如原理模型包括水循环或物质循环、泥石流等原理，再如评价模型包括旅游开发条件、区位条件、可持续发展途径等



二、两年高考题特点归纳

题号	主题	考点	材料形式	分值	说明
1~3	雨水花园	水循环	原理示意图	12	结合城市水资源高效利用，在自然环境整体性下把握水循环原理
4~6	甘德机场	区位条件及变化	位置示意图	8	在比较和变化中认识区位
		纬度差与距离		4	
7~9	渤海湾海冰及利用	等值线判读与差异性分析	等值线地图	12	探索城市水资源供给的新途径
10~11	黄河三角洲 近岸水深2米 线位置变化	营造地表形态的力量	时间变化过程图	8	在变化中认识营造地表形态的力量，在流水堆积和海浪侵蚀的比较中认识外力对地表形态的塑造

二、两年高考题特点归纳

36	大盐湖卤水虫	区域自然环境分析与产业发展的区位因素	位置与水系示意图	10	在自然环境、产业链的相互关系中认识区位条件
		产业发展的对影响及对可持续发展的评价		12	关注人类活动的影响及可持续发展
37	青藏铁路冻土问题	在区域比较中认识环境差异	文字材料与原理示意图	16	在区域比较中认识环境特征或差异
		工程原理与环境季节变化特征		8	在季节变化特征中认识人类活动方式
42	峡谷户外旅游风险评估	自然环境特征分析与风险评估	位置与等高线图	10	自然环境一般特征与小尺度地域特征综合分析
43	曼谷洪灾灾情分析	自然环境特征分析与危害评估	位置水系示意图、气温曲线与降水柱状图	10	
44	喀斯特地区表土复垦	自然环境特征分析与人类活动评估	文字材料	10	自然环境一般特征分析

二、两年高考题特点归纳

1. 更加突出学科特点——综合性与区域性

减少：部门地理内部细节知识

焦点：地理环境整体性与差异性、人地相关性，几乎每组选择题和每道非选择题都考查基于区域的综合思维能力

能否够抓住物质运动和能量转化主线

能否把握区位分析方法



二、两年高考题特点归纳

•两种设问方式:

(1) 广泛联系型

以某一种人类活动方式为情境，全面考查这种活动方式与自然环境要素、区域发展的关系。

2015卷1第36题，首先通过图文资料从自然环境要素的相互联系中分析有利卤水虫生长的自然条件，其次以动态发展观分析卤水虫产业发展的社会经济条件，最后以可持续发展观分析发展该产业对水产业和区域可持续发展的影响。

二、两年高考题特点归纳

(2) 深度联系型

以某类人类活动的特点或原理切入，就其形成原因或作用影响的其中一个方面深度展开。

2015年全国卷1第37题，首先从区域大环境分析青藏高原更加容易形成冻土的自然原因，其次在区域内分析某地点冻土影响更大的自然原因，最后依据热棒原理图分析环境季节特征与热棒工作季节的关系。（空间尺度、时间变化）



二、两年高考题特点归纳

另外：（1）较多的题出在水文或水系特征分析上

2015卷1渤海湾海冰分布、雨水花园、曼谷洪灾

2015卷2圣劳伦斯和冰冻、河套平原河渠、浙江洪灾

2014卷1措那湖沙源

2014卷2西西伯利亚平原沼泽与叶尼塞河

2013新课标卷维多利亚湖的尼罗河鲈鱼、江南丘陵洪灾

原因：水文或水系与自然环境其他要素的关系都十分密切



二、两年高考题特点归纳

另外：

(2) 选做题上较少深度考查旅游地理、自然灾害与防治、环境保护的细节知识，更多考查学生结合区域环境特征分析来认识旅游活动的地域条件、自然灾害的孕灾环境 and 环境问题的形成与影响。

(3) 农业，甘肃制种业基地、新疆红辣椒产业



二、两年高考题特点归纳

2. 十分突出学科方法——比较法与模型法

(1) 比较法

比较→地理现象或事物的特点、成因、影响、方向

2015卷1第37题首先与东北地区比较，引导学生分析青藏高原冻土形成的气温条件；接着甲地与五道梁的比较，分析铁路路基的不稳定状况的形成。

2013新课标卷第1～3题哥伦比亚鲜切花生产的区位条件分析也是通过与美国、墨西哥的季节与距离等方面的比较来展开的。



二、两年高考题特点归纳

有些题： 比较发展变化——认识其涉及的地理特征及原因

2014卷1第4~6题兰新铁路吐鲁番段就是需要通过不同历史阶段区域发展状况的比较来展开其区位条件及影响等分析的。



二、两年高考题特点归纳

(2) 模型法

综合性——多层嵌套的模型（原理、规律图示化）变为演绎工具

2015卷1第1～3题雨水花园的目的、功能、作用的分析——直接调用水循环原理模型，自然环境整体性模型

2014卷2第36题西西伯利亚平原沼泽、叶尼塞河含沙量及其河口鱼类资源的分析也属于这种情况。

把地理原理归纳成模型图，并梳理成有着合理联系的层级序列，这是形成较强地理分析能力的关键。



二、两年高考题特点归纳

3. 十分突出学科价值——实用性和思想性

(1) 关注学生生活、关注社会发展

知识如何从生活与生产中产生，又如何运用到生活与生产之中，地理学习才是有价值的，地理概念和原理的理解才是深刻的和牢固的。题材紧密联系学生生活与社会发展，坚持以人中心的地理认知圈的原则命题，以学生能感受的现象或问题切入，进行自然与人文角度的分析，最后上升到评价和对策层次的讨论。

2013年新卷第36题分别就攀枝花市的温暖之都、空气质量等进行分析 and 评价。



二、两年高考题特点归纳

(2) 题材紧扣时代脉搏，聚焦地理问题

三沙市旅游开发、太阳能光热电站、青藏铁路沿线风沙活动、珠江三角洲城市的“握手楼”、渤海湾海冰利用、徐州工程机械在海外建厂

覆盖人口与城市、环境与发展等核心问题——
思想教育功能



二、两年高考题特点归纳

4. 十分突出以人为本——基础性和友好性

(1) 考点集中在主干的、基础的概念辨析和原理运用上

较少对繁琐性、细节性知识的考查。

大气受热过程、气压带风带与气候、地面状况与气候、天气形势的时空规律与锋面雨带、水循环与河流水文特征、洋流分布规律、营造地表形态的内外力与地形变化过程、自然环境整体性与差异性、人类活动的区位因素、地域联系方式选择与区际联系等。

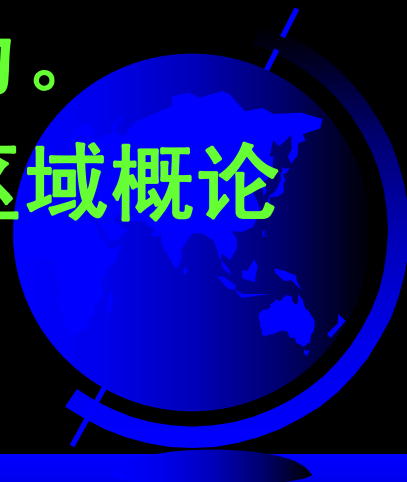
用以上内容作为认知工具来考查分析和阐释地理现象的能力，不对这些内容的相关原理的形成过程进行深层次的考查。

二、两年高考题特点归纳

(2) 对区域地理和必修3重新进行了定位

不对中国地理、世界地理的具体区域进行考查，不考查必修3的具体案例；考查的重点放在区域地理概论上，并要求利用必修1、必修2的原理和规律及区域概论的知识进行任何区域的分析——减少记忆负担，真正掌握区域分析的方法和形成区域分析的能力。

注意用高中的原理认识和整合区域概论的内容。



二、两年高考题特点归纳

(3) 降低了对地球运动地理意义的考查难度

不再考查光照图的判读，而主要以结合生活体验的方式用正午太阳高度和昼夜长短周年变化与空间分布规律判断相关的地理现象和进行区时计算。

这样做有利学生把精力放在更能体现地理价值的内容学习上。2015年只有卷2第8题为区时计算题。



二、两年高考题特点归纳

(4) 试题设问多直接告知相关地理现象或问题的特征

把问题指向这些特征的形成原因及问题对策上——迅速理解题意并展开针对性的思考，使得不同水平的学生都能充分展示自己的思维过程。



二、两年高考题特点归纳

(5) 十分重视用地理图表承载地理信息

十分重视考查利用地理图表分析地理现象和地理事物的能力

位置图、地形与水系图、景观图、原理与过程示意图、等值线分布图、数据统计图等

用图日趋简洁化，较少出现复杂难懂的图表

以简洁的地理图表有效而深刻地揭示地理特征——价值取向



三、学生答题中存在的问题

1. 审题抓不住关键词

第1~3题雨水花园，一些学生没有关注汇集、渗漏、净化以及补给地下水、城市景观等用水等词语，因而不明确其主要功能就是收集雨水，不明白园林景观用水等是雨水收集后的用途之一；因而对树皮覆盖层为更好减少水分蒸发的作用就难以得出。

第36题大盐湖盛产卤水虫的原因，一些学生没有划出高盐水域、内陆盐湖、河流注入（图7），因而不能紧扣盐度环境和饵料保障两个方面答题，而是从自然环境各个要素进行分析。



三、学生答题中存在的问题

2. 知识存在较多漏洞

第7题渤海湾海冰厚度比较，一些学生把此题看成等值线判读而难以对甲、乙海域进行比较，他们多数没有建立海陆差异对水温影响的概念，不能形成这样的思维链：乙地受大陆影响大，陆地径流汇入，降低海水盐度；近海降温速度高于远海，其海水温度较低；盐度和水温较低的近海乙海冰可能更厚。另外一些学生没有海水盐度与凝结温度之间关系的认识也是做错题的原因。

第36题（2）、（3）题对卤水虫产业发展过程的分析时，一些学生答题没有章法，不知道从区位因素的变化分析其发展规模的变化，其实质就是没有形成以区位分析方法评价人类活动方式的思维。

三、学生答题中存在的问题

3. 不按设问要求答题

许多试题要求通过比较分析原因，那么这类题的阐述就必须以“…比…更…”的句式展开。如第37题青藏铁路路基稳定性的（1）、（2）两题分别要求青藏高原与东北地区、甲地与五道梁进行冻土和路基状况的比较。但一些学生只是就一个方面或地区进行表述，或者把两个方面或地区的情况分别罗列，并不用“较”或“更”进行比较，因而造成失分。



三、学生答题中存在的问题

4. 答题缺条理不规范

一些学生答题时写了很多字，但多数情况是缺少条理，包括“想到哪里就写到哪里”、“不说完整的话”等情况，如36题答早年卤水虫产业规模小的原因时，只写了产品需要低温运输，而不进行分析或评价，不能上升到运输成本的认识层次。另外一些学生的答案看似接近参考答案，但因为不规范也不能得分，如把市场需求量大写成商品需求量大。



四、备考建议

1. 地理有特点

综合性、地域性、图像化。

2. 地理好视角

比较-评价做法—整体性与差异性、人地相关性

(1) 地理现象-地理概念-知识体系-地理模型-情境迁移

(2) 比较-归纳特征，比较-解释成因，比较-阐释影响

(3) 地理图表：获取与表达的工具

(4) 新情境，生活、文化的地理



四、备考建议

3. 地理好计划

(1) 阶段要点

**第一轮：整体性与差异性、区位等思想下跨章节整理
突出主干和基础，建立知识框架图和运用模
型。**

**做减法，建联系、辨概念、建模型；笔记质量
(无教材回归)，练习批注符号。**

第二轮：区域新情境的运用训练

**辨材料-调模型-建维度-理思绪-强规范；经典
题的不同组合下总结做题经验和同类题的答题
要点。**



四、备考建议

(2) 计划实施

重视练习、考试和读书反馈，发现自己的不会与会，针对性听课和练习。



四、备考建议

4. 地理好方法

疑—展—评：基于学生实际的
生成性教学



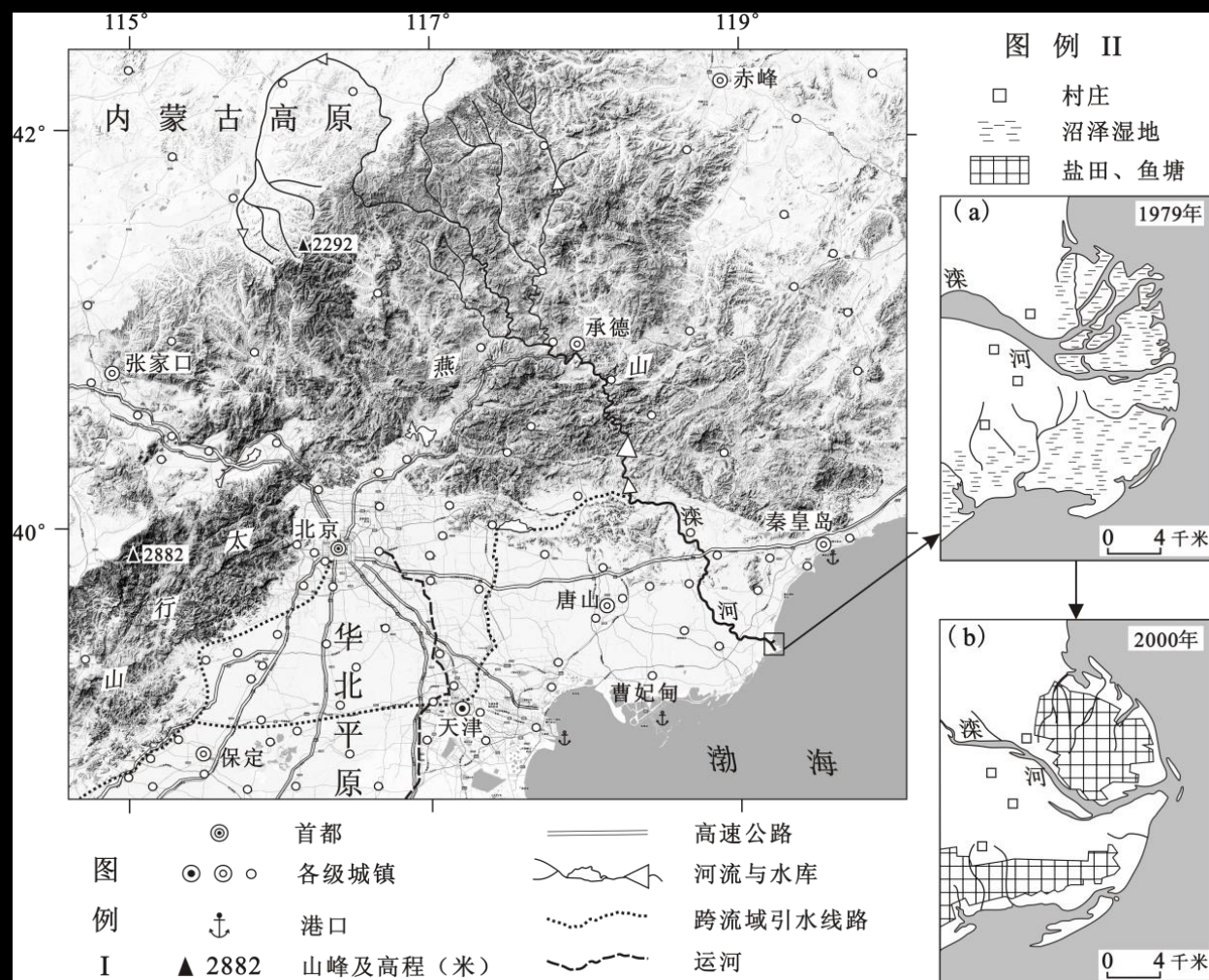
四、备考建议

5. 专题训练

说明该区域城镇的分布特征。

分布不均；南部平原数量多，密度大，北部数量少，密度小；多沿交通线分布。

说明在地形影响下，该区域城镇的分布特征。



山地和高原：城镇数量少，密度小。

四、备考建议

审题步骤和要点

1) 审设问

① “有几问”

通过对题干的**断句**以及**关联词**的阅读，确定题目设问中包含几个小题，分别进行回答，**切忌漏答**

例如：

2007北京卷36题（2）说明图中河流的特征**及**成因。（10分）

西城二模36题（4）指出滇中地区作为产业转移承接地的优势区位因素，**并**说明其积极影响。（10分）

四、备考建议

② “问什么”

1) 审设问

这是审题的关键，通过对**核心词**、**限定词**的分析，确定题目考察哪部分**知识或能力（考什么）**，进而调动相应知识组块和答题模版，确保答题不偏。

考察三类知识

九类常见设问

位置类设问；分布类设问；
特征类设问；原因类设问；
比较类设问；评价类设问；
意义类设问；判断类设问；
措施、危害类设问；



地理现象（事物）
的描述；
成因（影响因素）
的分析；
产生的影响；



四、备考建议

1) 审设问

③ “怎么问”

关注设问**动词**，针对不同要求，区别设计答案。例如分析与指出等。

试题设问常用指导用语（动词）

简述——简单扼要叙述，须把握要点

简析——简单分析，提出论点即可

描述——对事物的外部特征予以描述

综述——对事物的总体特征予以概括叙述

说明——对原理、成因、规律进行说明

写出——对图像或事实的主要内容予以呈现



四、备考建议

答题思路



提取有效信息-----与题干相结合



四、备考建议

甘肃省种植葡萄历史悠久,截至2009年,全省葡萄种植面积14万亩。计划到2020年,全省葡萄种植面积达到50万亩左右,葡萄酒生产加工能力达到20万吨以上,市场份额占全国葡萄酒市场的10%左右。

(4) 从社会经济区位条件的角度,说明为确保目标实现需要采取的措施。(8分)

(4) 开拓国内外市场; (2分) 改善交通运输条件; (2分) 提高科学技术水平; (2分) 加大政策扶持力度。(2分)



图 11



图 12

湖泊

四、备考建议

但目前已成为我国沙尘暴源地之一和生态特级危机区。为了拯救民勤绿洲，民勤县政府制定并实施了

“关闭部分机井 压缩农田面积 推广滴灌技术 进行生态移民

”
目 (5) 关闭部分机井：减少对地下水的过度开采，避免地下水位下降；（2分）

压缩农田面积：减少农业用水量，实现退耕还林还草；（2分）

推广滴灌技术：减少农业生产中的水资源消耗（或浪费），提高水资源的利用率（或减少对水资源的浪费）；（2分）

进行生态移民：减轻人口对生态环境的压力。（2分）

四、备考建议

从图中获取信息-----

图名定思考

范围

图例明地理

要素

图中看事物

分布

从文字获取信息-----

抓

特征地理事物

提

关键词

想

知识点构建答案

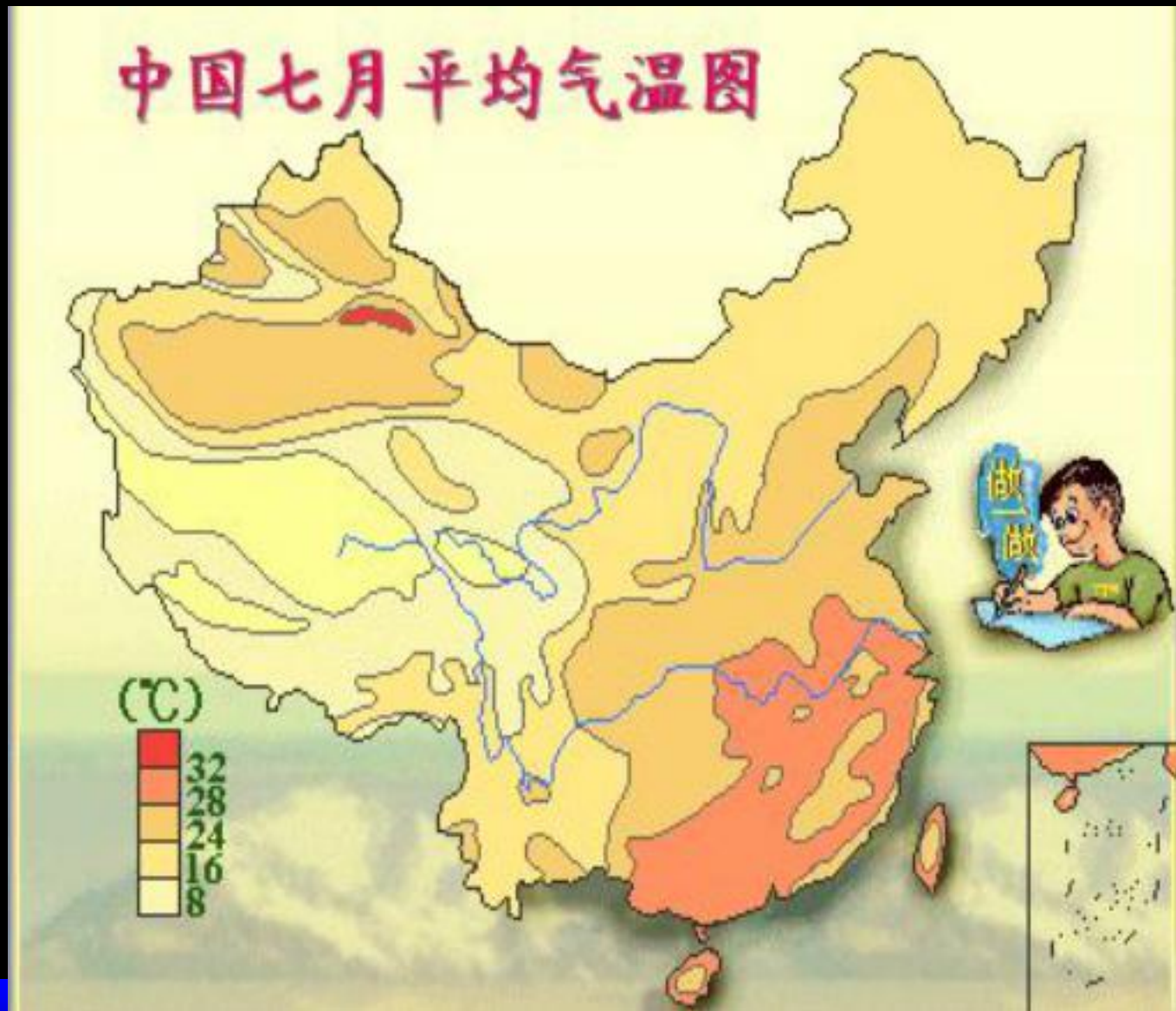


四、备考建议

中国气候（一）.冬夏季气温特点与温度带的划分）



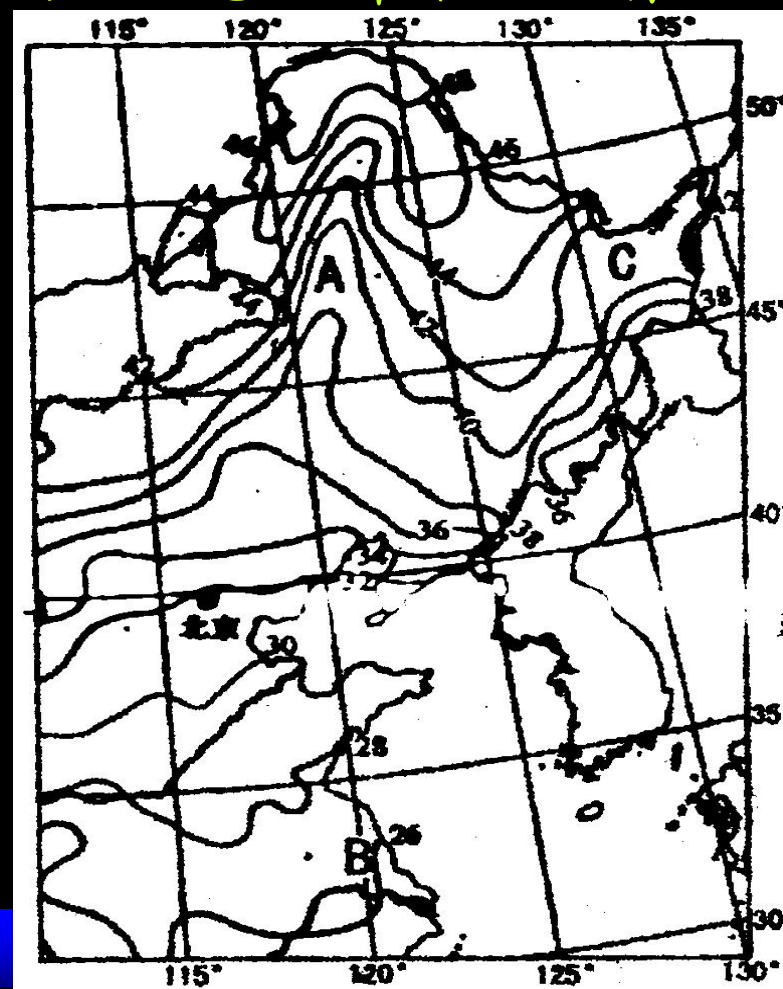
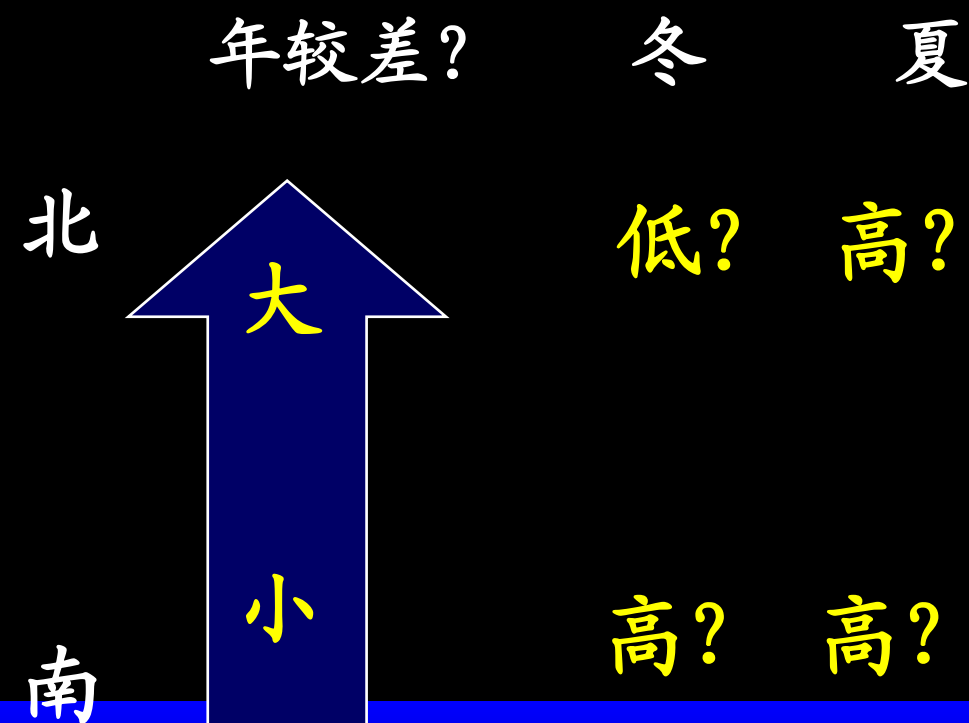
四、备考建议



四、备考建议

(06苏) 36. 图14是“我国部分地区气温年较差分布图”，读图回答下列问题：

(2)、分析图示地区由南向北气温年较差增大的主要原因(4分)。



四、备考建议

(1) 在中国的四大近海海域中 水温分布受大陆影响最大的是

(5) 2月的等水温线远比8月密集,说明2月的水温变化大,梯度也大。

原因: 2月南北水温相差 28°C , 而8月只相差 5°C 。2月代表冬季水温的变化情况。

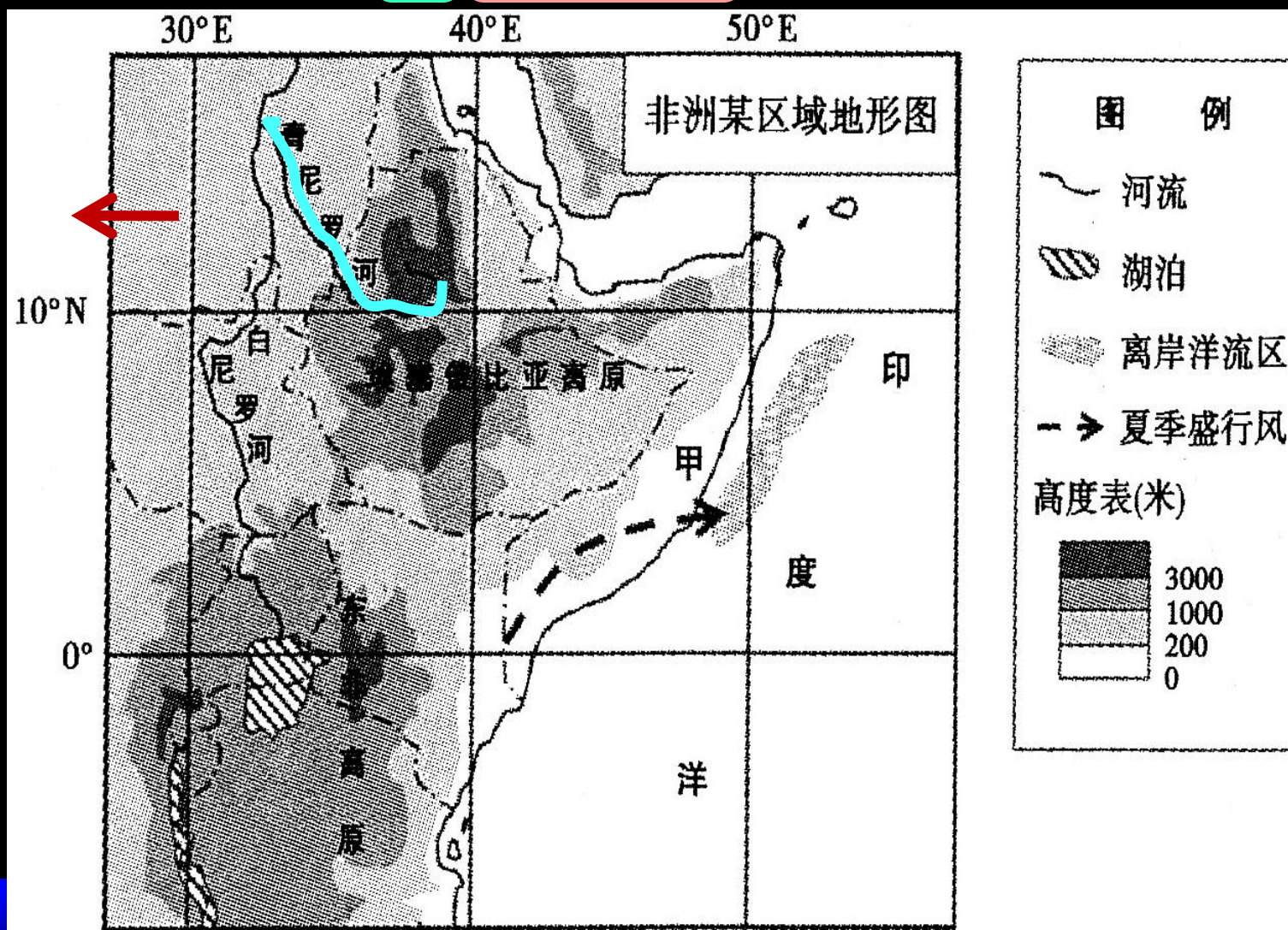
冬季, 太阳直射南半球, 我国近海地区的太阳高度随纬度的增加而递减, 白昼长度也随纬度的增加而变短; 而冬季风对北方近海海域的影响又远大于对南部海域的影响, 这又加剧了南北的温差。或: 8月代表夏季水温的变化情况。

夏季, 太阳直射北半球, 我国近海海域的太阳高度随纬度的增加而递减, 而白昼长度却随纬度的升高而变长, 这样减少了水温的南北温差。(4分)

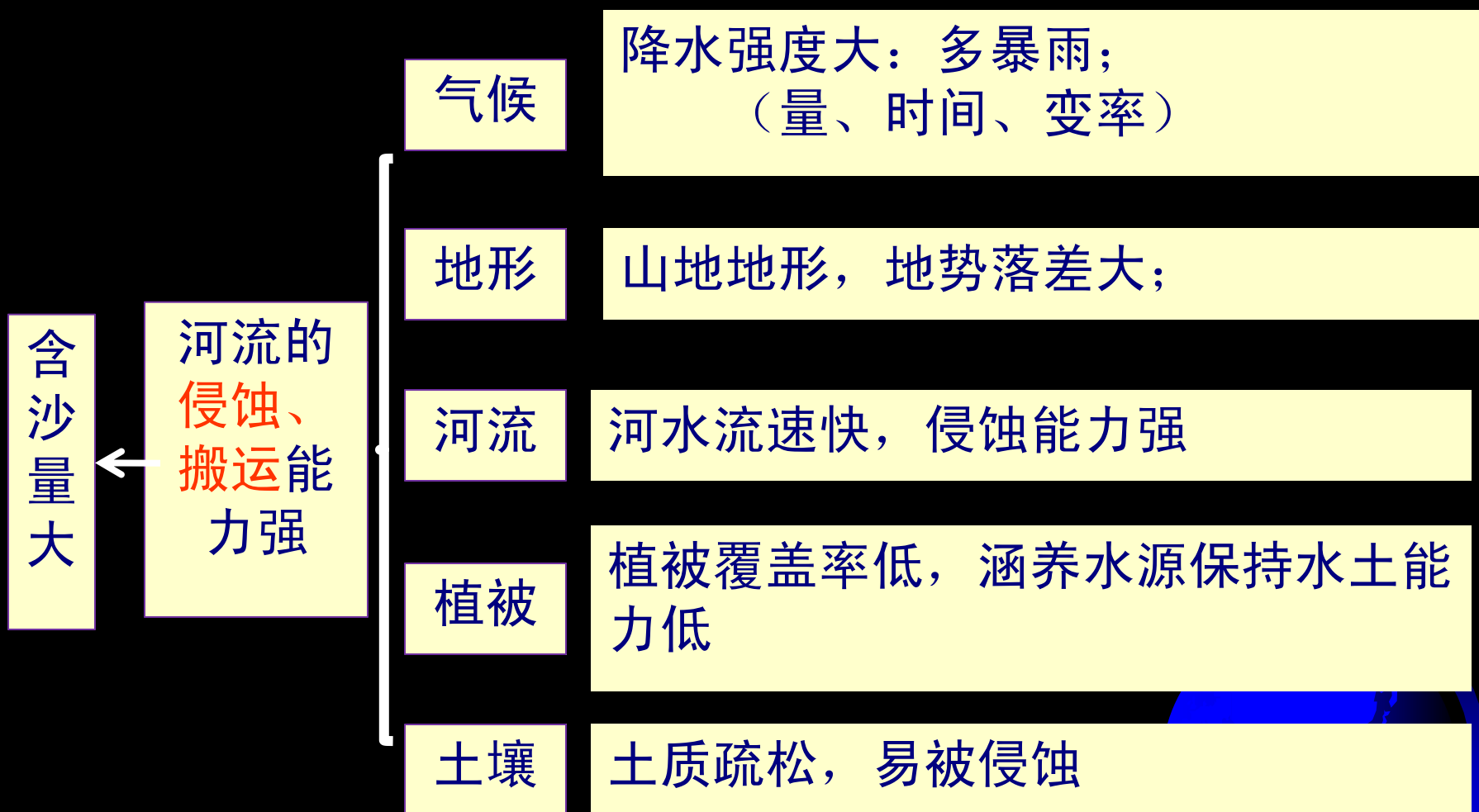


四、备考建议

(1) 尼罗河的支流青尼罗河因含沙量大而得名，根据图中信息，简述其含沙量大的主要自然原因。
(4分)



四、备考建议



四、备考建议

32. 读图18，回答下列问题。

(1) 尼罗河的支流青尼罗河因含沙量大而得名，根据图中信息，简述其含沙量大的主要自然原因。(4分)

气候

热带草原气候，降水干湿季分明：湿季—降水量大，强度大，侵蚀能力强

地形

高原，地势落差大

河流

流速快，侵蚀能力强

植被

草原植被，涵养水源、保持水土能力差

土壤

土质疏松，易被侵蚀

该河流主要流经热带草原气候区，(1分) 雨季降水集中。(1分) 流经地区地势起伏大(或河流落差大)(1分) 流水侵蚀作用强(1分)

四、备考建议

地形

山地、高原地形，地势起伏大

流速快

直接原因

地质作用

河流侵蚀、搬运能力强

河流含沙量大

地势平缓——流速变慢

直接原因

地质作用

河流搬运、堆积能力强

地形

冲积扇、河漫滩平原、三角洲



四、备考建议

31. 读图17，回答下列问题。（9分）

（1）说出图中太行山脉的地理意义。（3分）

（2）分析黄河对图示地区地表形态的塑造。（6分）

黄河流经黄土高原地区，落差大，流速快，以侵蚀和搬运作用为主，使地表千沟万壑（沟壑纵横）；

黄河流出黄土高原后，地势变得平缓，流速变慢，以搬运、沉积作用为主，形成冲积平原和三角洲（地势比较平缓）。（6分）



四、备考建议

表1 尼罗河径流量构成

各时段各流域径流量构成（百分比%）	白尼罗河	青尼罗河	阿特巴拉河
全年	32	60	8
洪水期（6-10月）	10	68	22
枯水期（1-5）	83	17	0

（2）说明尼罗河的径流量构成特点、径流量季节变化特点，并简要分析尼罗河径流量季节变化的原因。（7分）

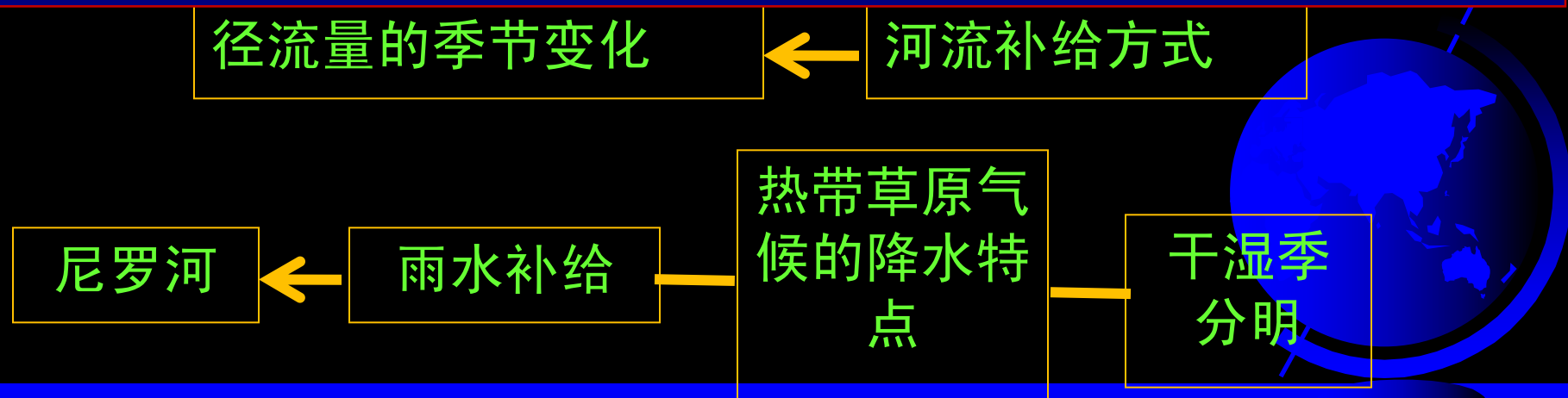
径流量构成：尼罗河洪水期的径流量主要来自青尼罗河，枯水期的径流量主要来自白尼罗河。

四、备考建议

表1 尼罗河径流量构成

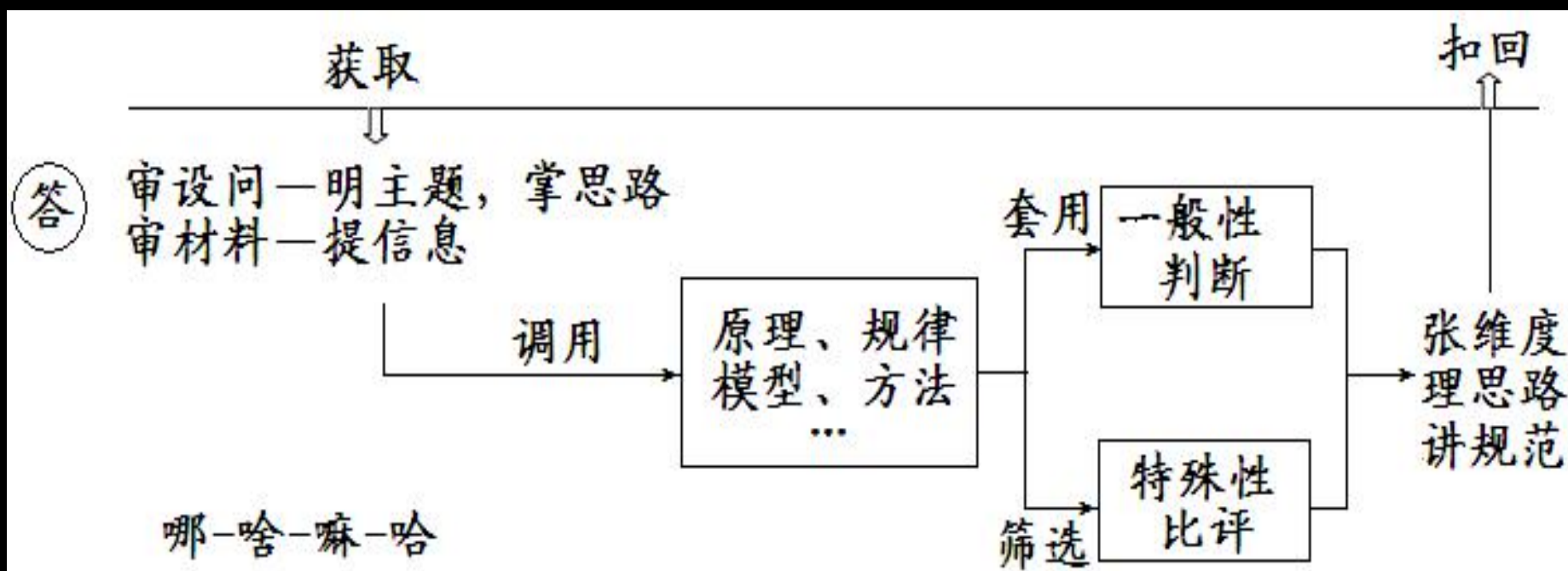
季节变化特点：洪水期出现在北半球夏半年，枯水期在冬半年。

产生原因：尼罗河三个源流的流域大部分地区位于北半球热带草原气候区，雨季出现在北半球夏半年（或干季出现在北半球冬半年），产生径流多（或产生径流少）。



四、备考建议

一句话：基于概括、比较、解释的审、调、选、述
——地理思维方法所在



四、备考建议

上课不认真，考前搞突击；——不学

课前小预习，发现小问题；课上认真学，弄清和发现；

但求能听懂，不求会思考；——愚学

课堂多思考，诊断障碍点；及时提问题，理清思维线；

死记加题海，背考代备考；——懒学

找出主干点，串联概念链；一切为会做，建立答题板；

课上无笔记，题后无批注；——散学

笔记求结构，梳理主干点；精选练习册，做议对答案；
分析低分点，题后注感受；

不肯动笔写，课上不交流；——羞学

动嘴更动手，写下好修改；课上疑展评，获得新启示；

学习无目标，时间无计划。——盲学

分析我实际，制定好计划；落实到每月，月月要达标。

关注互动



五、用好教材、梳理要点，构建模型

“本钱”所在——要点
学科方法所在——主要模型

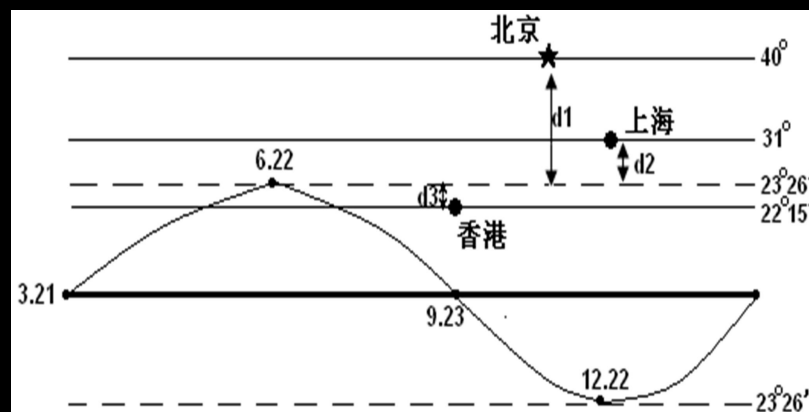
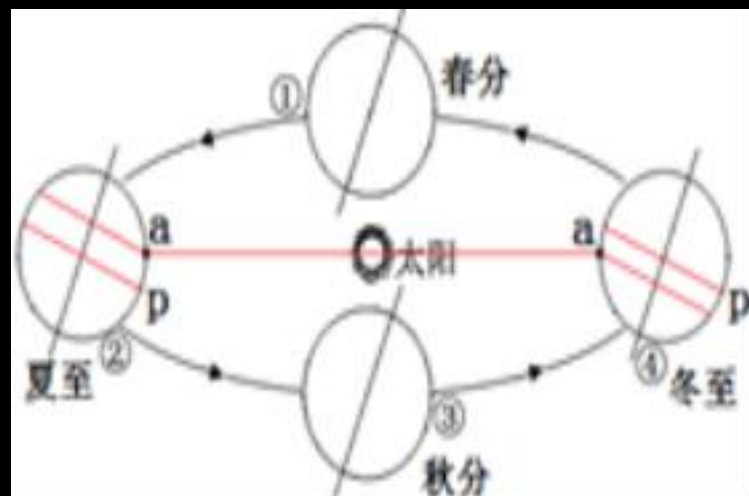
1. 地球运动的地理意义

模型1：“四至图”与“余弦曲线”生活化

直射点—切点（互余），在哪、
去哪—（变）远近、（变）高低，
距离差——日影/日向、影长，地
方时12时

模型2：基本晨昏线图生活化

切点与极昼/极夜区、昼长规
律及现状与趋势、日出早晚——升旗



五、用好教材、梳理要点，构建模型

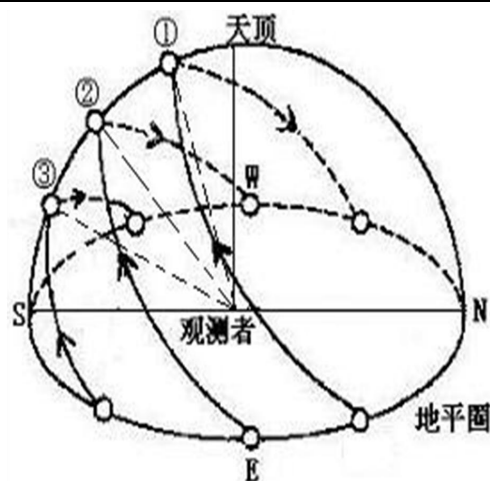
模型3：地平坐标图：日出方向、

模型4：时区与区时（3步）

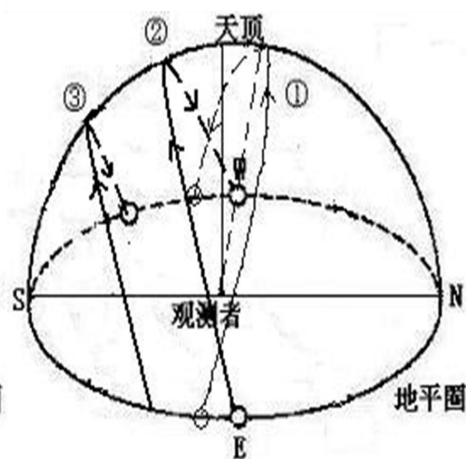
标准时、世界时

模型5：经纬线形态及数值变化

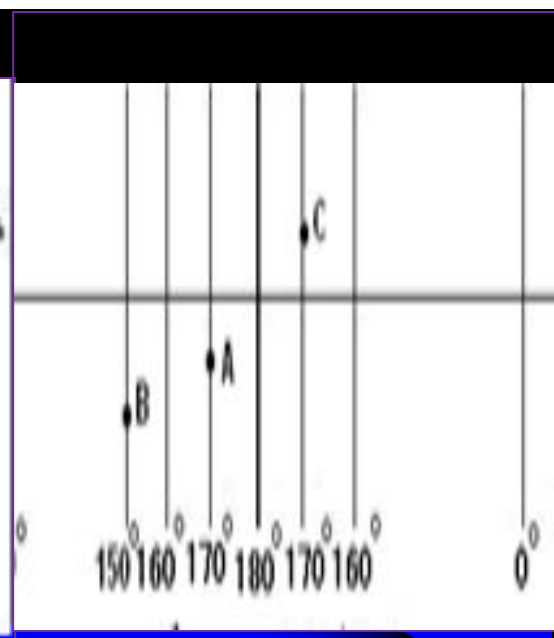
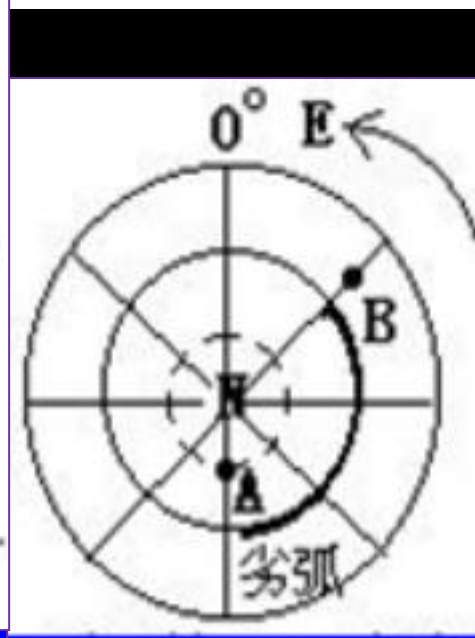
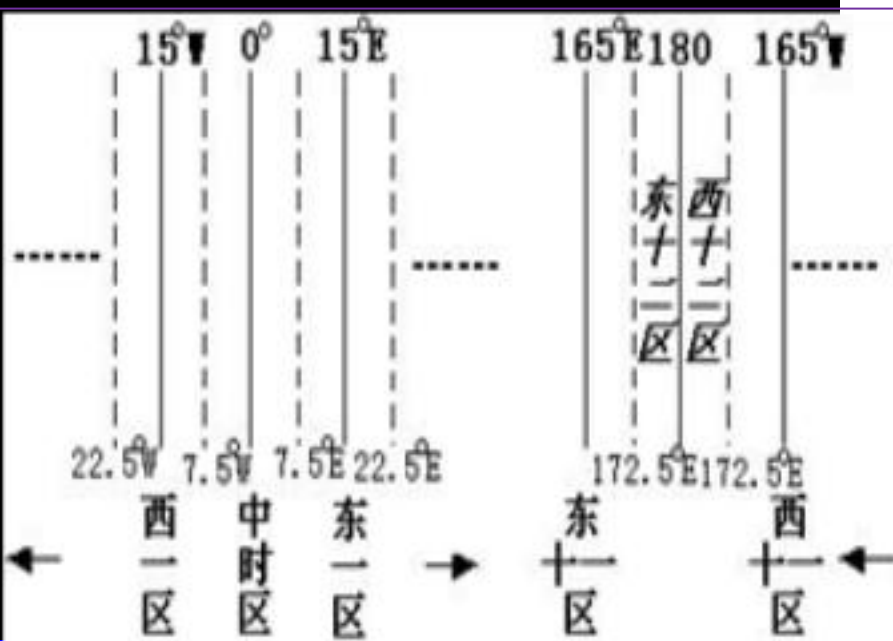
方向、纬度差与距离



北回归线以北地区太阳视运动



北回归线-赤道地区太阳视运动



五、用好教材、梳理要点，构建模型

图 6 为某摄影爱好者在图 5 中广袤草原上拍摄的“日出”美景。读图完成 11-12 题。

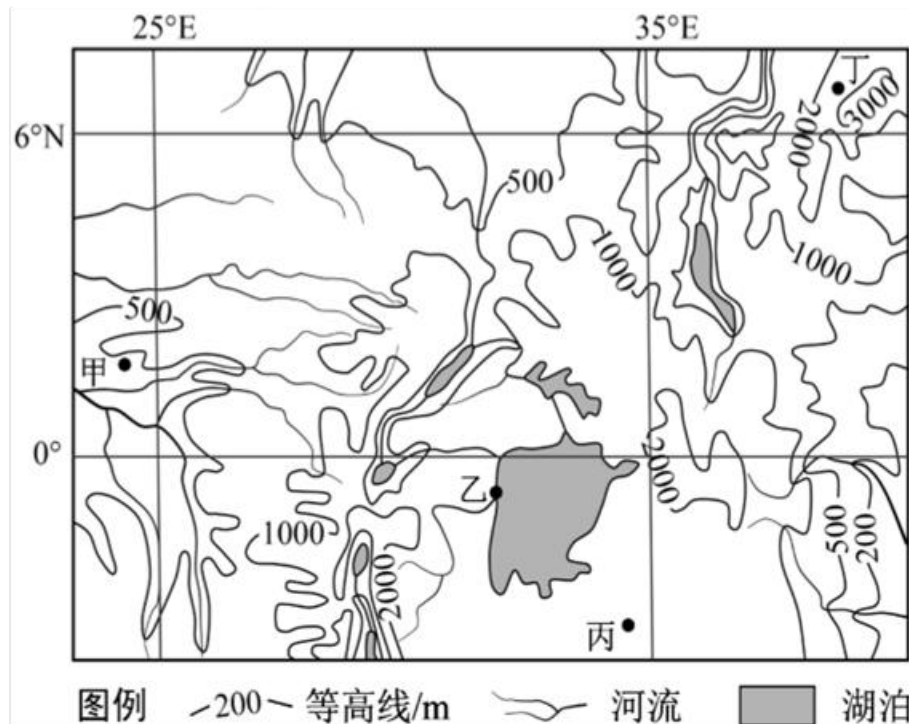


图 5



图 6

11. 摄影爱好者拍摄“日出”美景的方向和北京时间分别是
- A. 东南 7月1日06时 B. 东北 7月1日06时
- C. 东北 1月1日12时 D. 东南 1月1日12时
12. 拍摄“日出”美景的地点是图 5 中的
- A. 甲 B. 乙 C. 丙 D. 丁

五、用好教材、梳理要点，构建模型

2. 地球上的大气

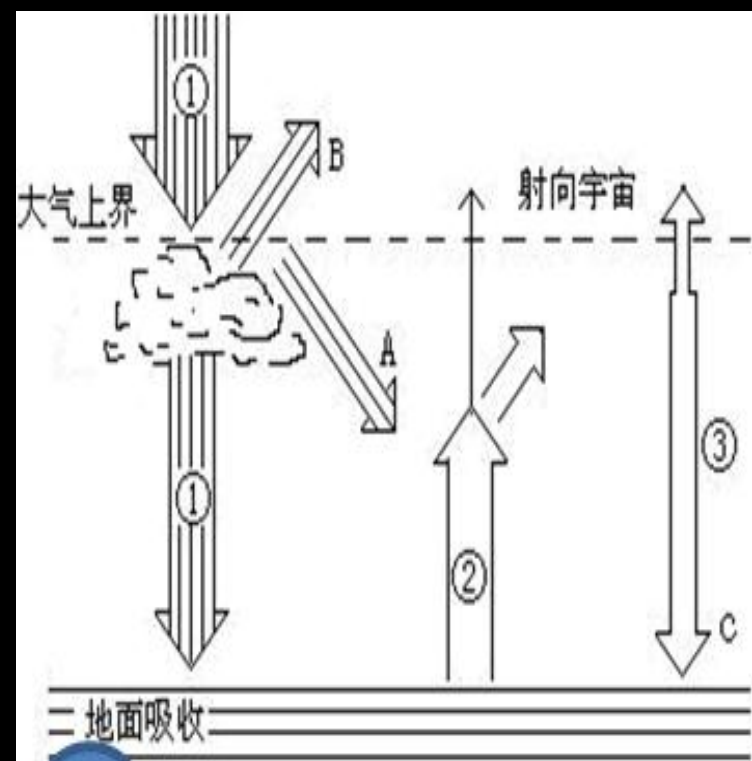
模型6：大气受热过程

一个改变：直接热源

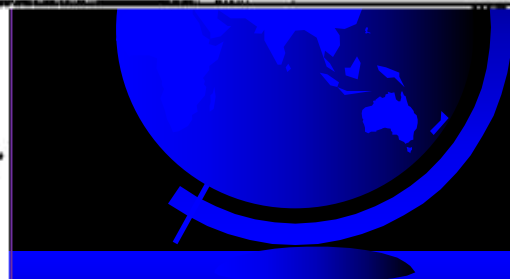
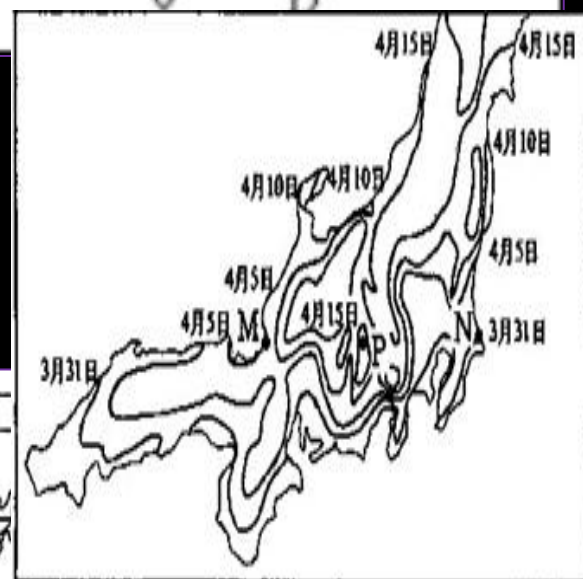
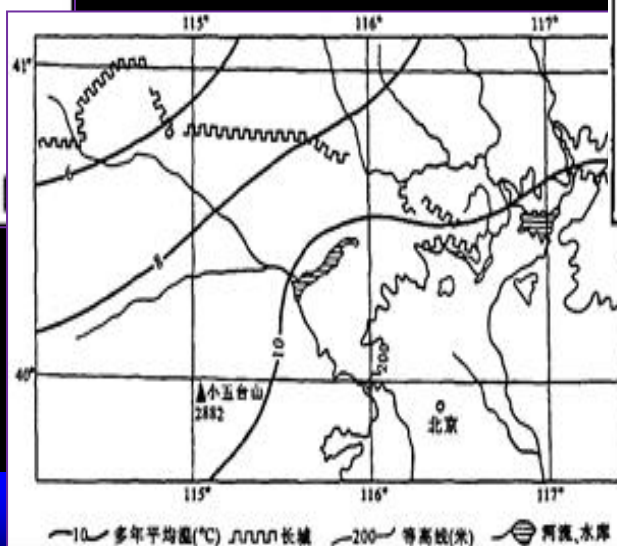
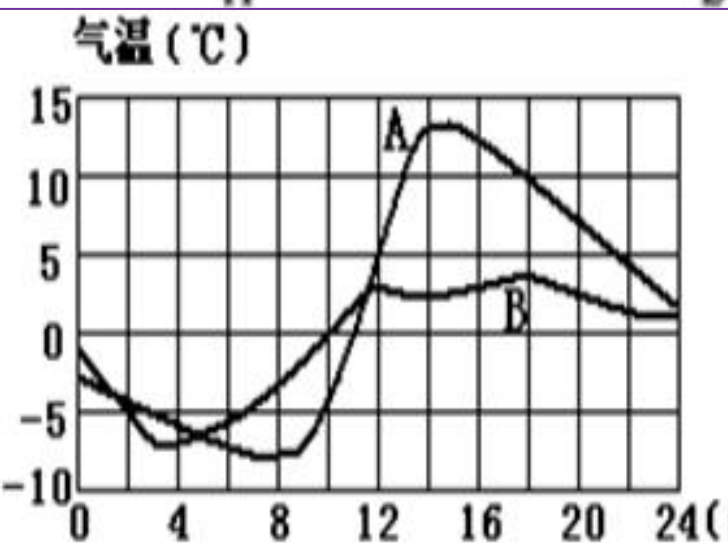
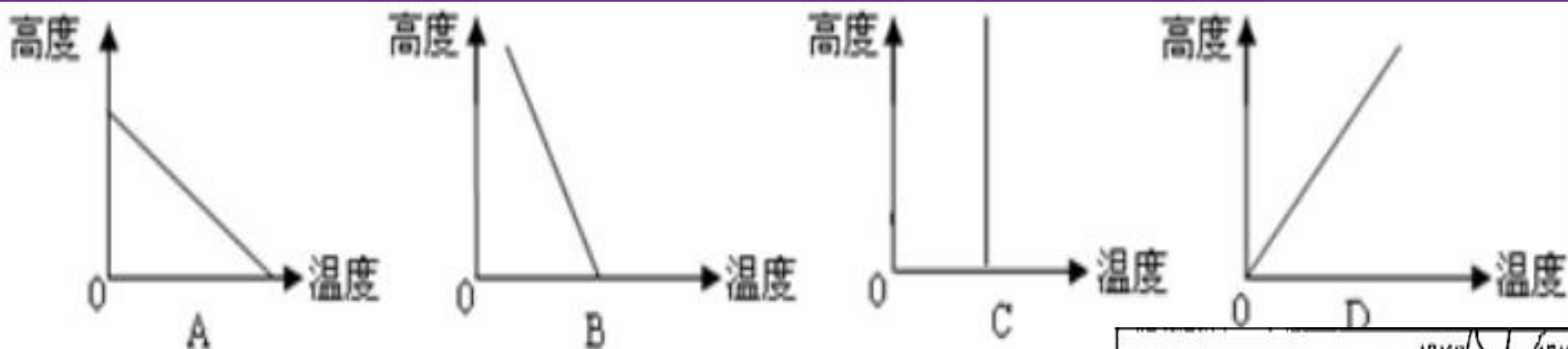
两个要点：大气、地面状况的影响

高低、起伏、走向、坡向、含水状态（湿地、森林、裸地等）、洋流对大气受热过程的影响，结合等值线（“受谁影响跟谁走”）、气温时间变化曲线说明。

成分（二氧化碳、水汽，尘埃、云层）、厚度对大气受热过程的影响，结合天气变化、热力环流说明。



五、用好教材、梳理要点，构建模型



五、用好教材、梳理要点，构建模型

图3为2015年11月18日~28日北京天气变化图。据此完成5、6题。



图3

5. 22日相比23日

- ①大气对太阳辐射的削弱作用弱
- ③大气对地面的保温作用强

A. ①②

C. ②③

- ②日温差较小

- ④日均温较低

B. ①③

D. ②④

6. 北京此时段

A. 有冷锋过境

C. 有寒潮过境

B. 处于锋面前侧

D. 有利雾霾形成

五、用好教材、梳理要点，构建模型

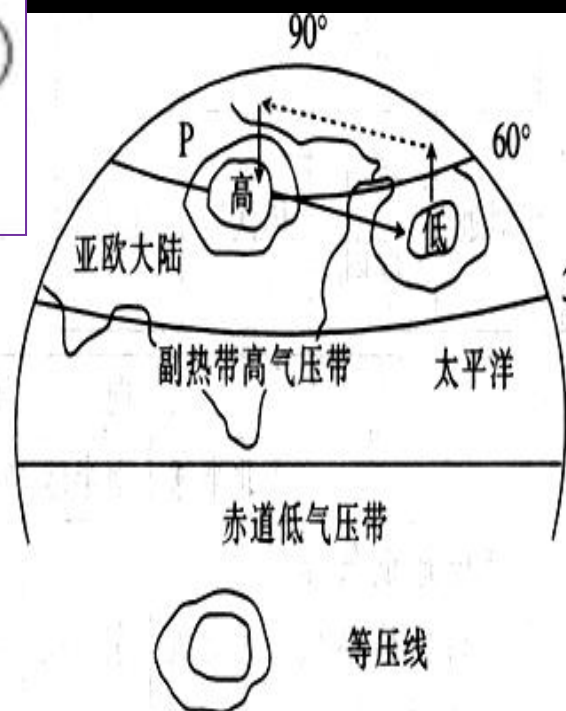
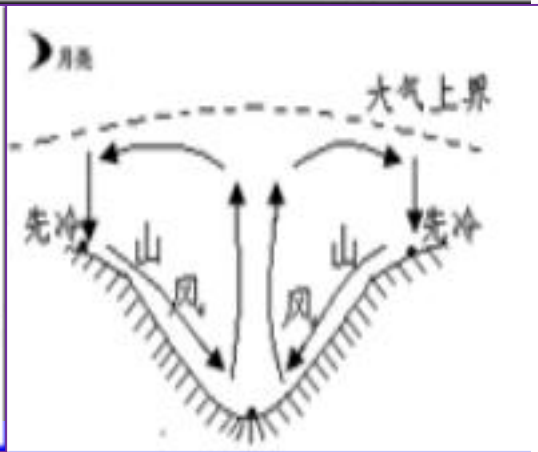
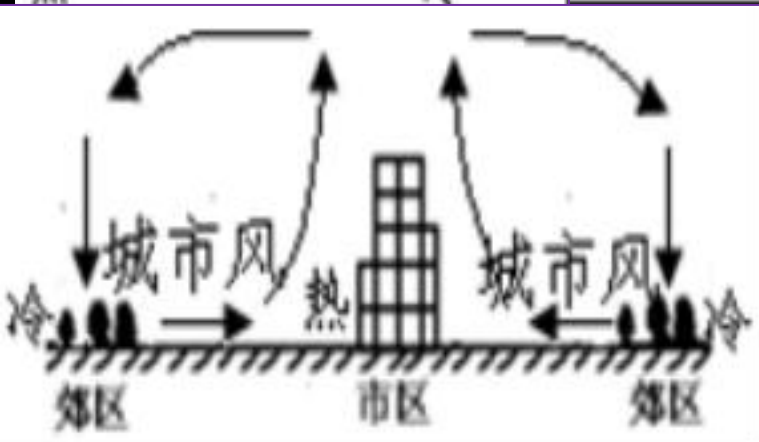
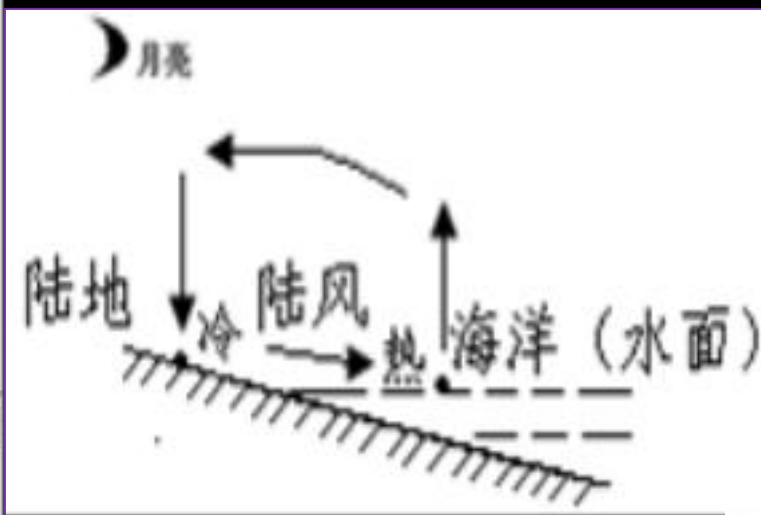
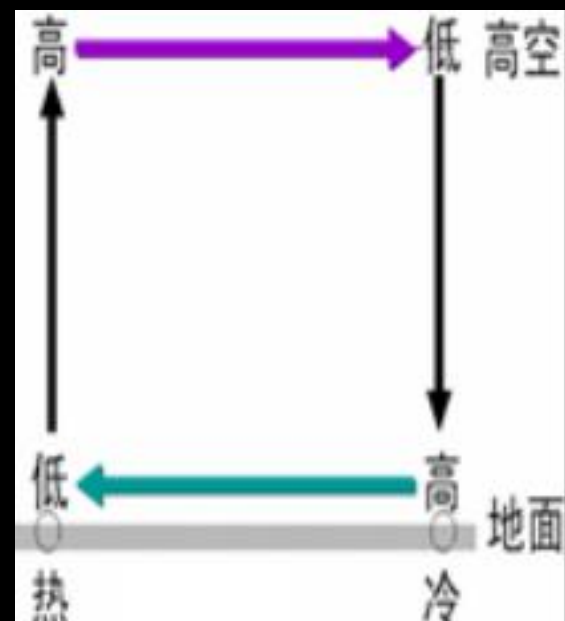
模型7：气温分布一般规律与影响因素



五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型8：热力环流及其变式

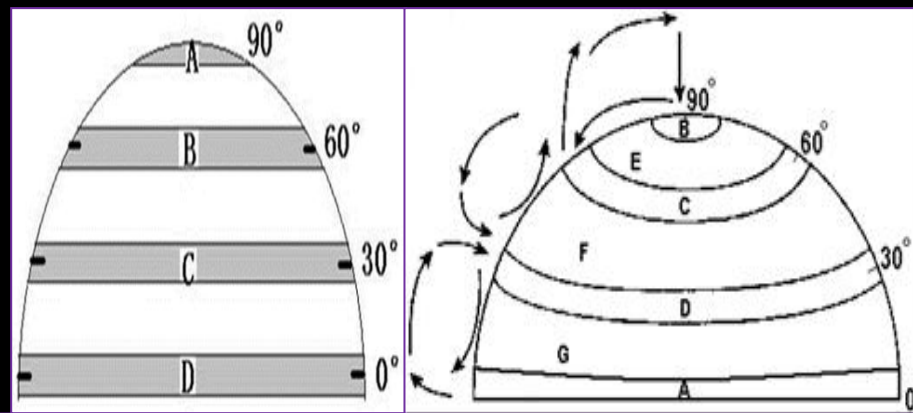
比找：哪（先、后）冷



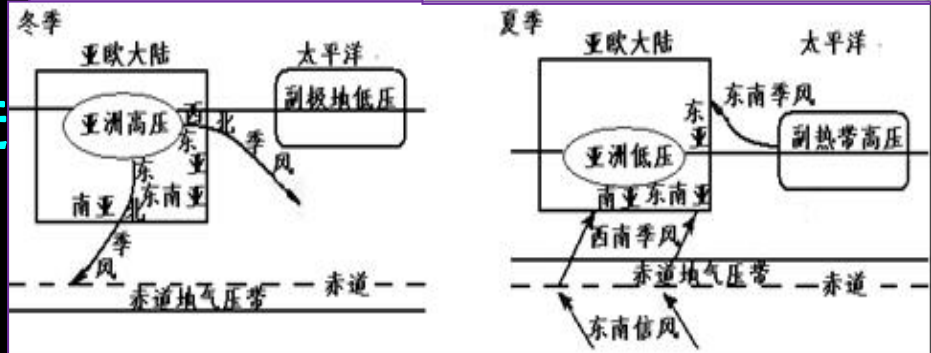
五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型9：气压带风带及移动与气候模式

高低-升降-难易，“两高”易雨
复原立体图，一般：分布、特征

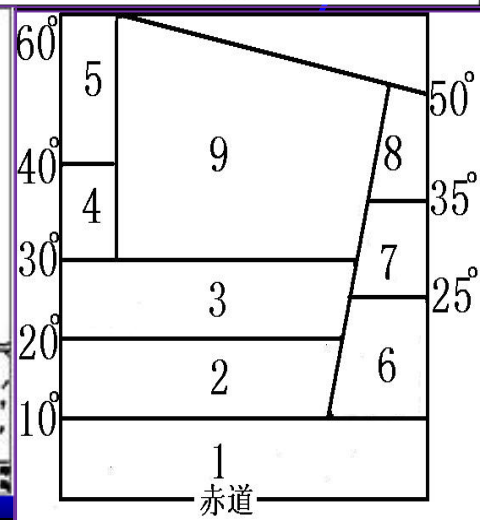


模型10：季风环流与锋面雨带推进 时间变化与空间格局（剖面）



西岸模式：0°、60°E、
120°E

特征模式：三判



五、用好教材、梳理要点，构建模型

气候判断

(1) 模式法（推测性）

(参照经度 120°E 、 90°E 、 0°)

看纬度一定“热型”

看经度一定“东西”

西岸

内陆

东岸

气压带、风带模式

季风模式

气候类型

(2) 数据法：根据气温和降水资料，判定气候类型。

I. 定半球：

依据气温曲线，7月凸起为北半球，7月为夏季；7月凹下南半球，7月为冬季。

II. 定热型：

依据最冷月气温，确定温度带。主要温度带划分指标见图 2.3-7。

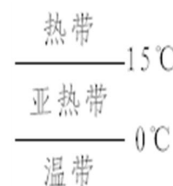


图 2.3-7

注意温带海洋性气候最冷月气温可以在 0°C 以上。

III. 定雨型：

依据降水量的季节分配，确定雨型，并结合热型判定，确定具体气候类型。

年雨型：热带雨林气候、温带海洋性气候

夏雨型：三种季风气候、热带草原气候

冬雨型：亚热带地中海气候

少雨型：热带沙漠气候、温带大陆性气候

注意热带季风气候和热带草原气候在特征的文字描述上一致，但热带季风气候年降水量比热带草原气候要多，要超过 1000mm 。

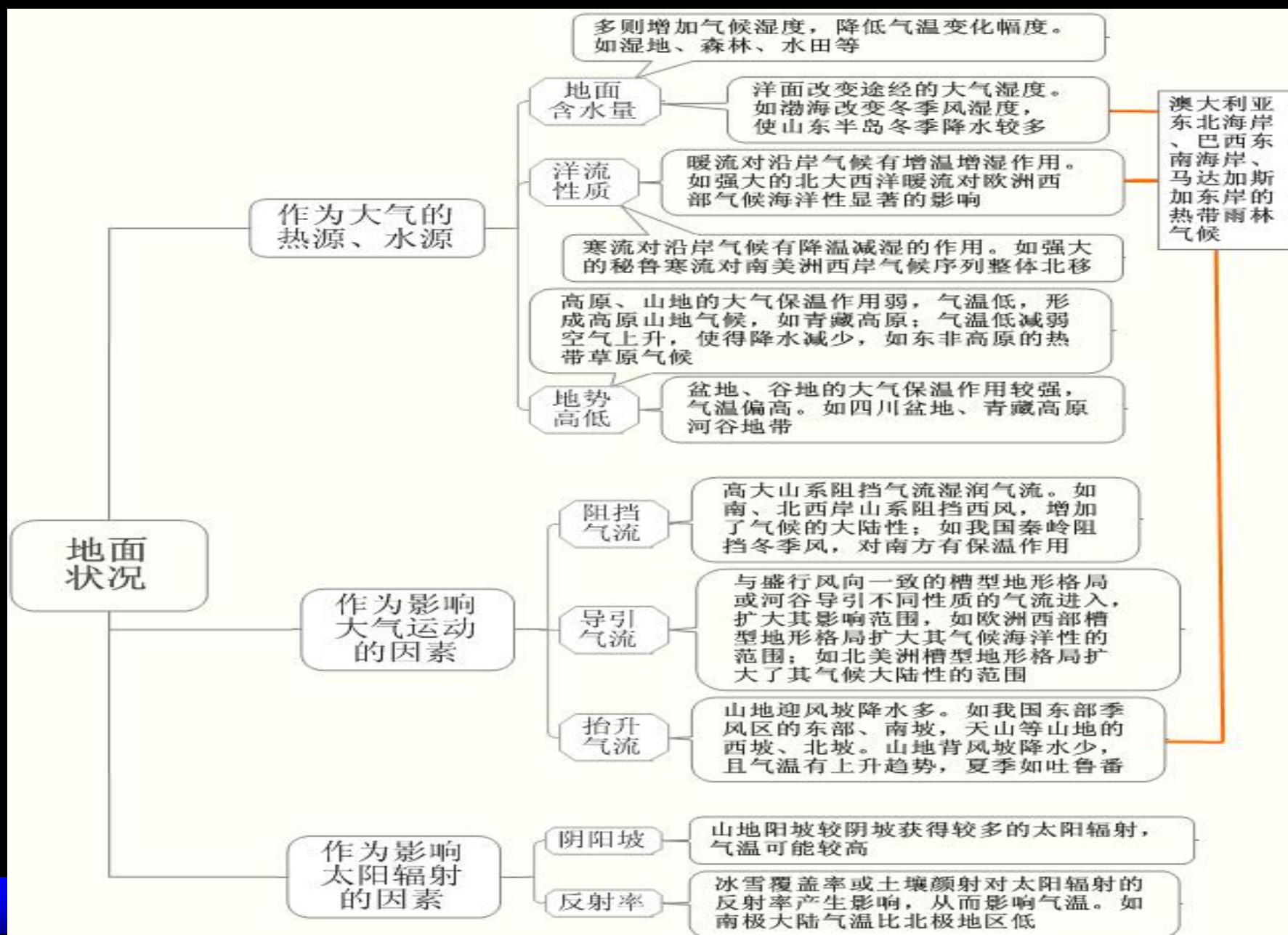
五、用好教材、梳理要点，构建模型

一致：用普遍性原理（气压带、风带及其移动）解释、推断与事实

不一致：从地面状况复杂性上找原因。

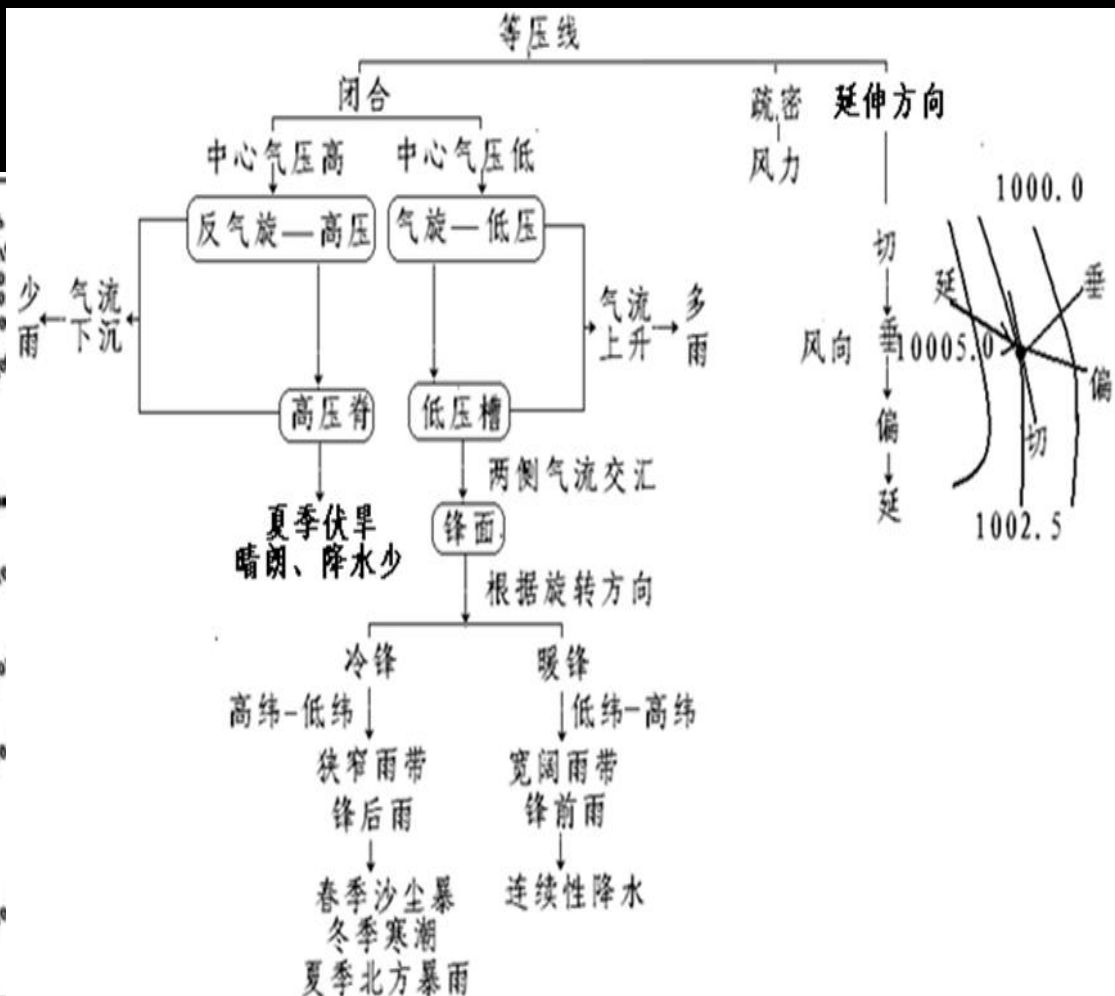
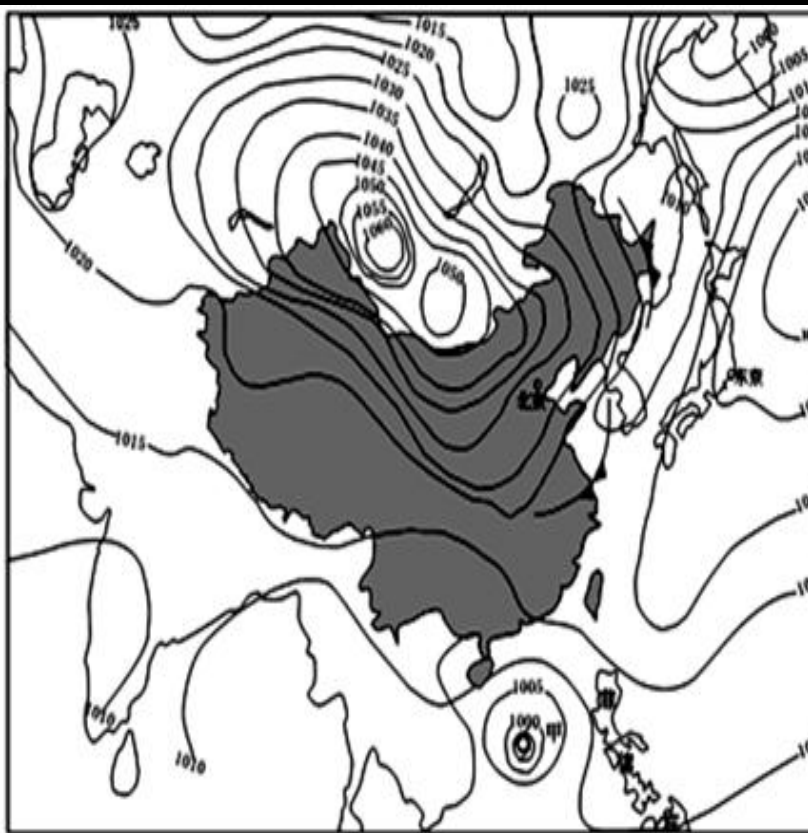


五、用好教材、梳理要点，构建模型



五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型11：等压线天气图与天气系统 突出变化



五、用好教材、梳理要点，构建模型

锋面类型

图示



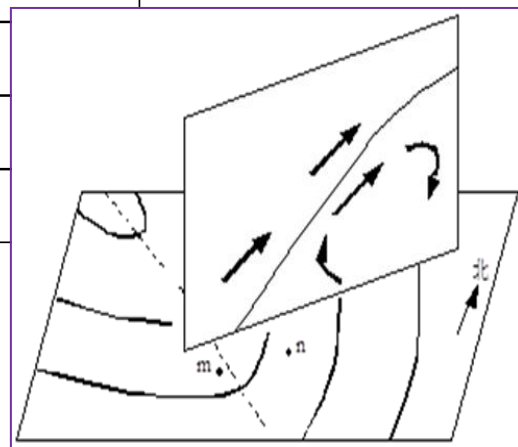
冷气团运动的表示方法

锋面坡度（缓/陡）

雨带宽度（宽/窄）

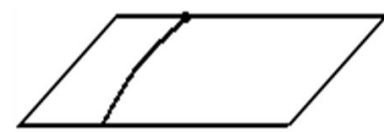
降水强度（大/小）

根据冷、暖气团势力，判断锋面前进方向，在图中 a 点两侧标示前、后两字，指出降水位置（锋前/锋后）。



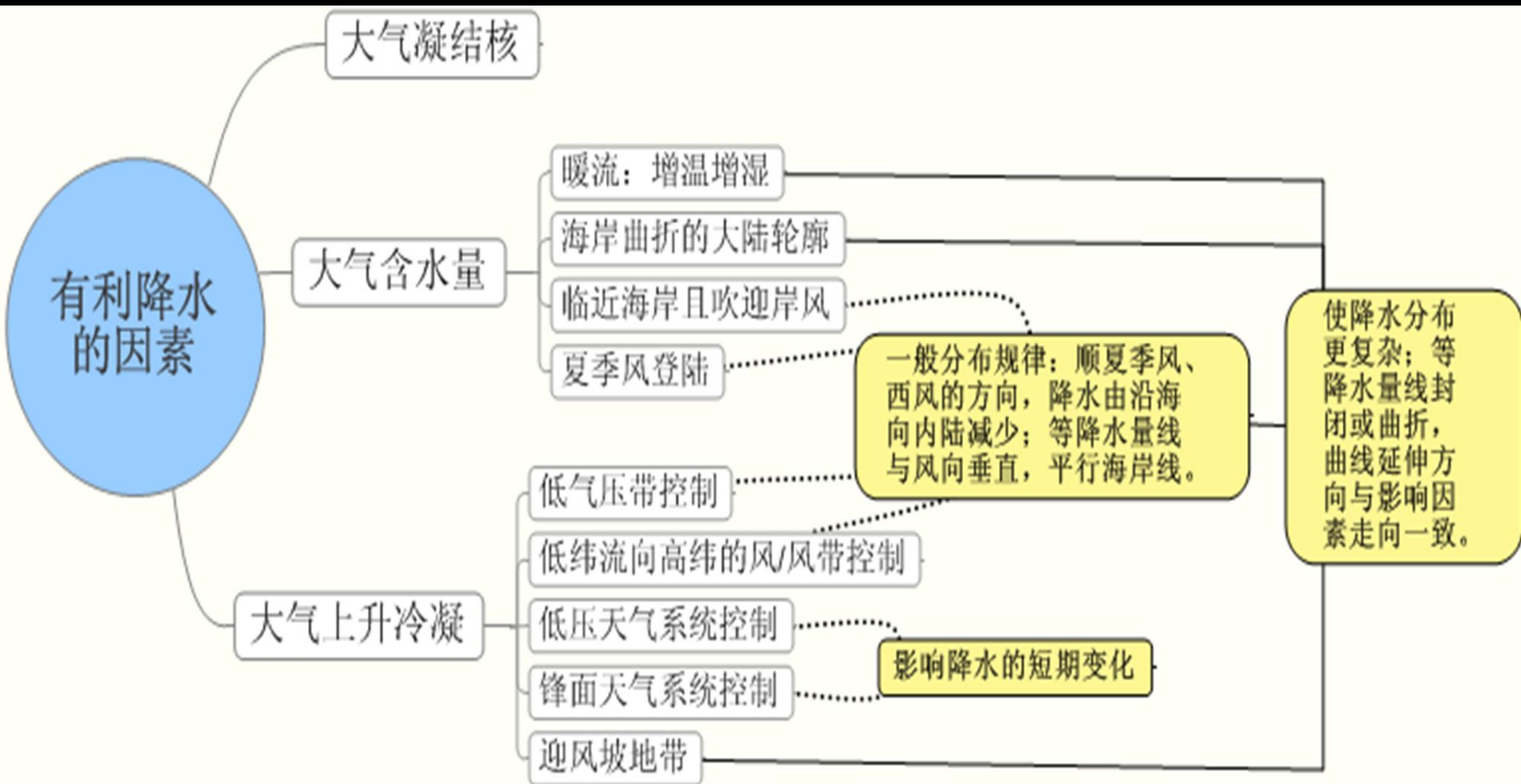
在图中用  或  标示锋线，并

注明冷、暖气团和雨区的位置。



五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型12：有利降水的条件



五、用好教材、梳理要点，构建模型

读我国部分地区冬季气温分布图(图2)，可知。

- A. 甲区域气温高于 4°C 。
- B. 甲区域受西南季风影响。
- C. 西风带致乙区域暖湿。
- D. 甲区域多处于锋面雨区。

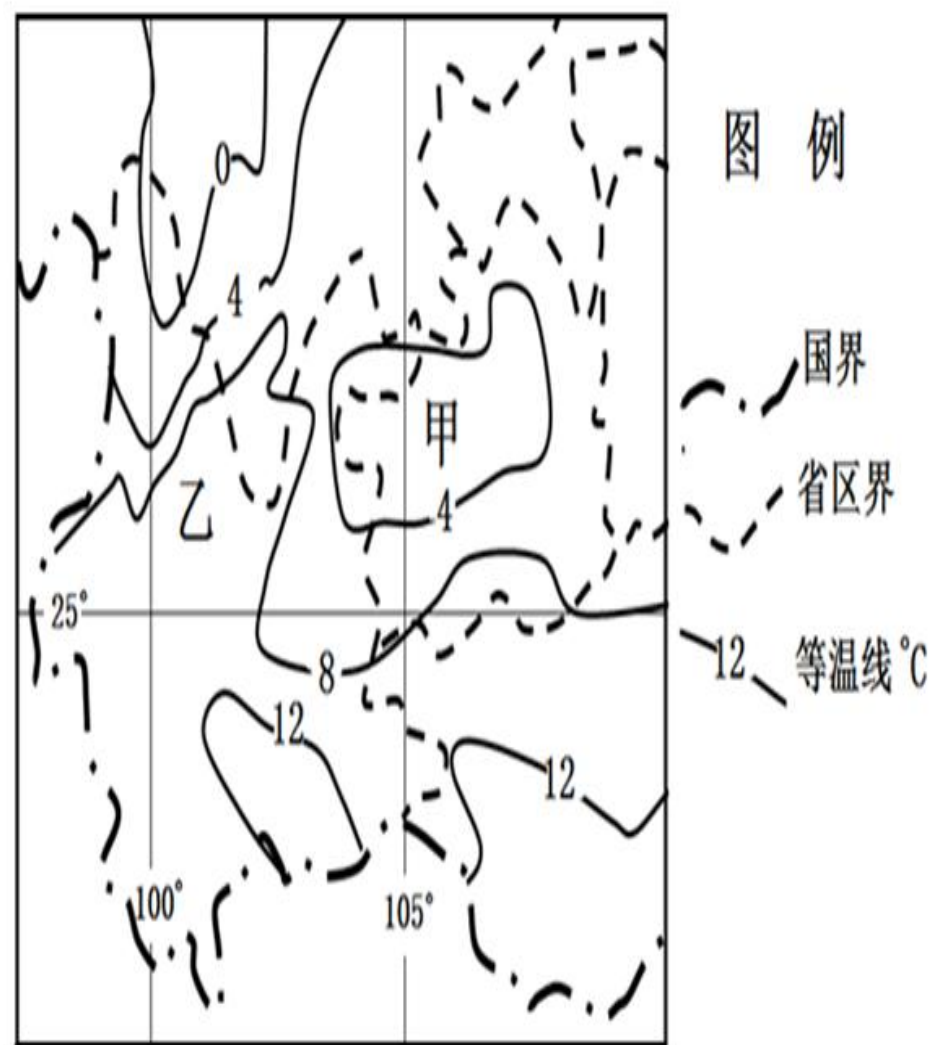
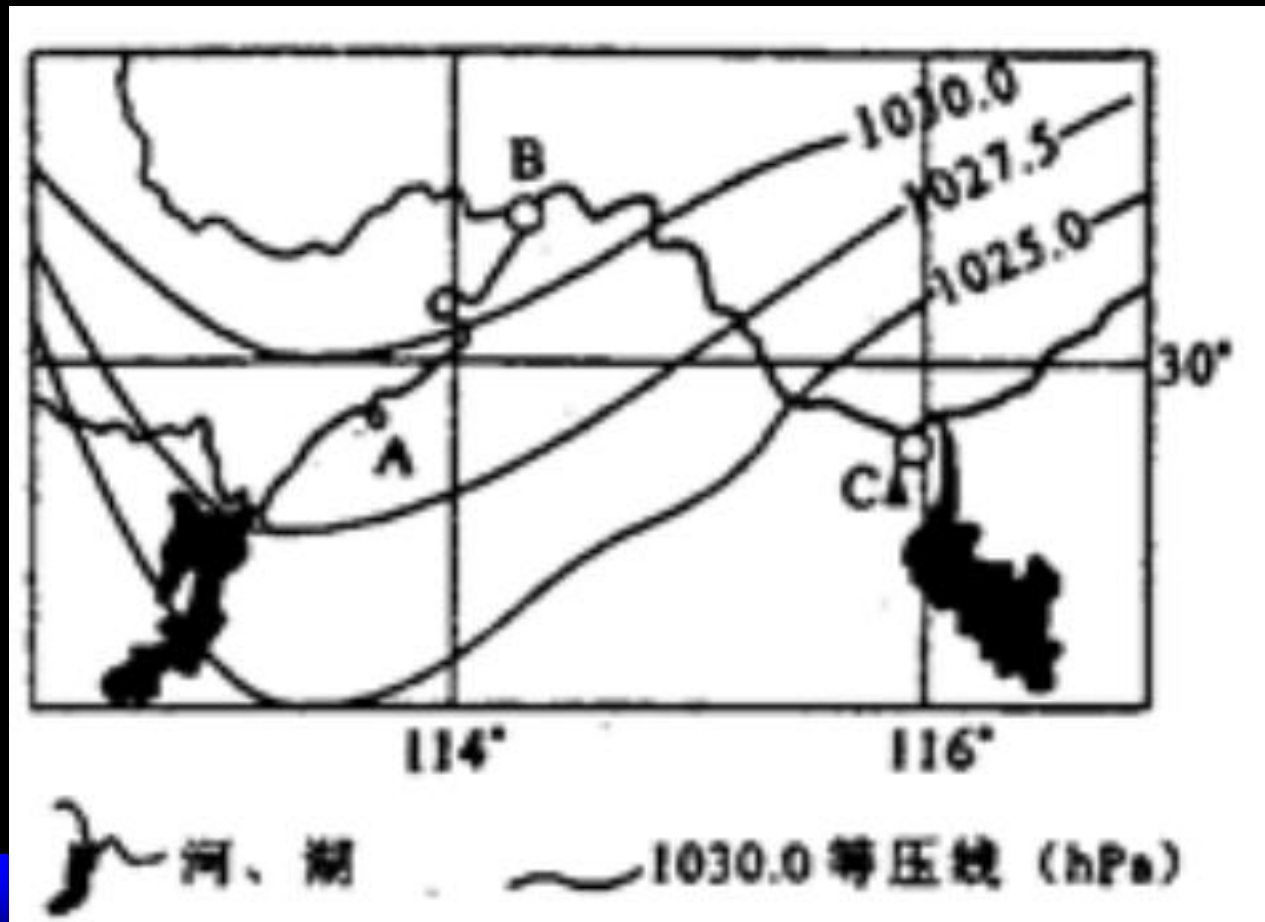


图2

五、用好教材、梳理要点，构建模型

假设图示的冬季天气系统以120千米/日的速度向东移动。简要说明A地在未来30小时内风向、风力及气温的变化趋势及其原因（不考虑地形影响）。



五、用好教材、梳理要点，构建模型

3. 地球上的水

模型13：水循环及其地理意义

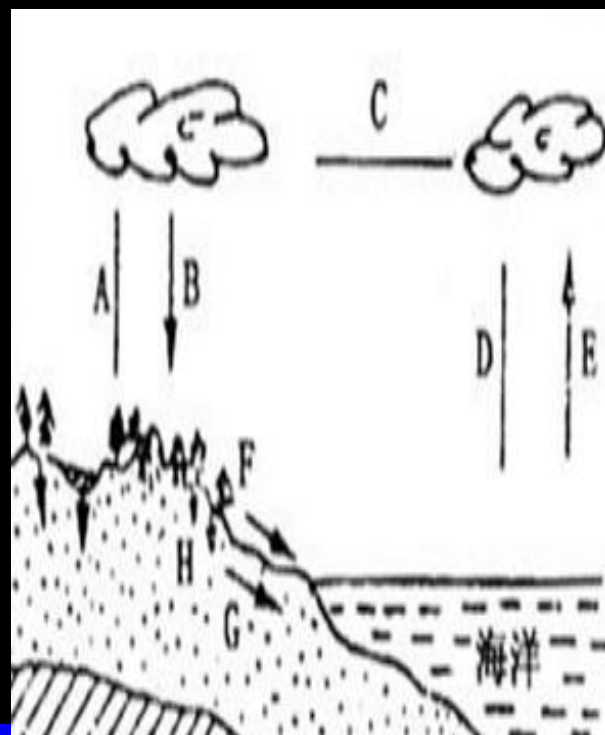
水汽输送（季风、风带）方向、水量，
径流输送水量；两者差值——内外流区

关注环节的变化

社会化的水循环

旱涝灾害类型

自然环境整体性与差异性
下的水文特征判断（分段、分时）、
（径流量与汛期特征）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

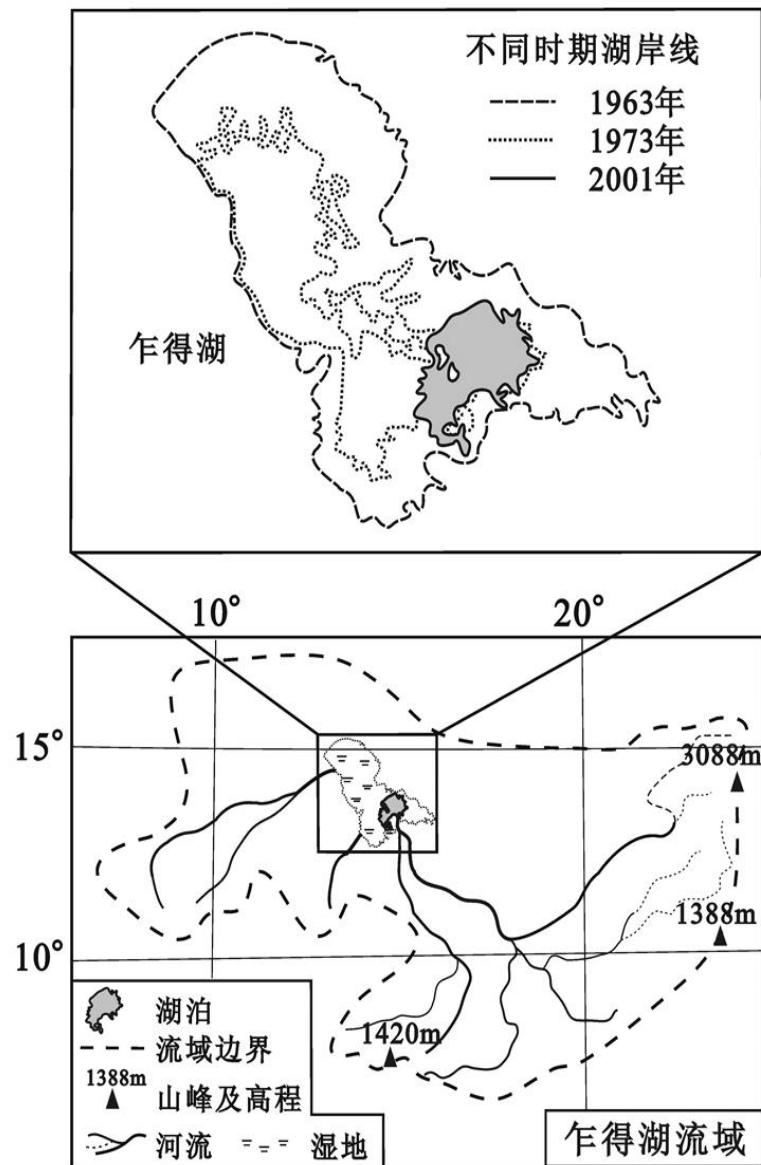
图4是非洲乍得湖流域图。读图，回答第8、9题。

8. 乍得湖流域。

- A. 河流径流量的季节变化小。
- B. 河水主要来源于冰雪融水。
- C. 地表径流参与海陆间水循环。
- D. 水面蒸发参与陆地内水循环。

9. 根据图中信息可以判断。

- A. 流域面积缩小。
- B. 湖泊水位总体下降。
- C. 流域主体位于热带荒漠。
- D. 1963年时湖底东南高，西北低。



五、用好教材、梳理要点，构建模型

红军长征是一部惊心动魄、气壮山河的光辉史诗。根据材料完成下列问题。

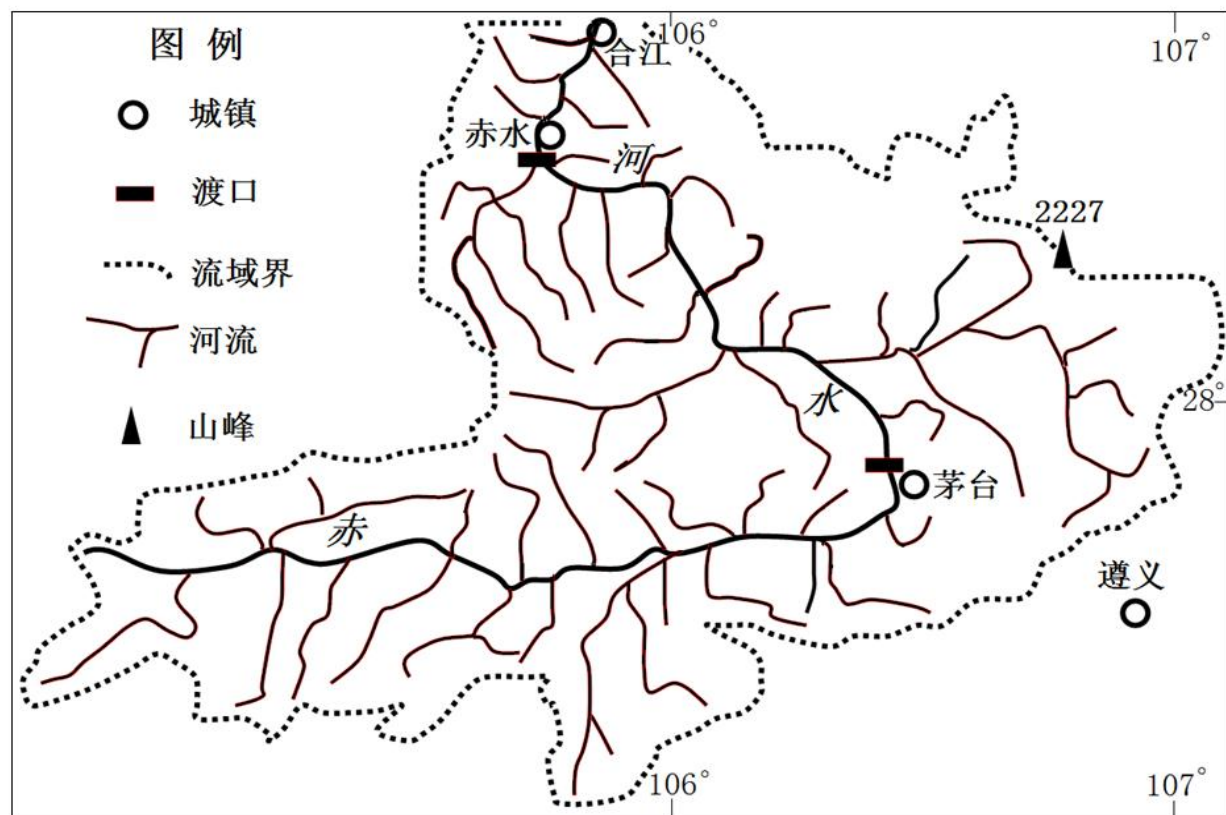


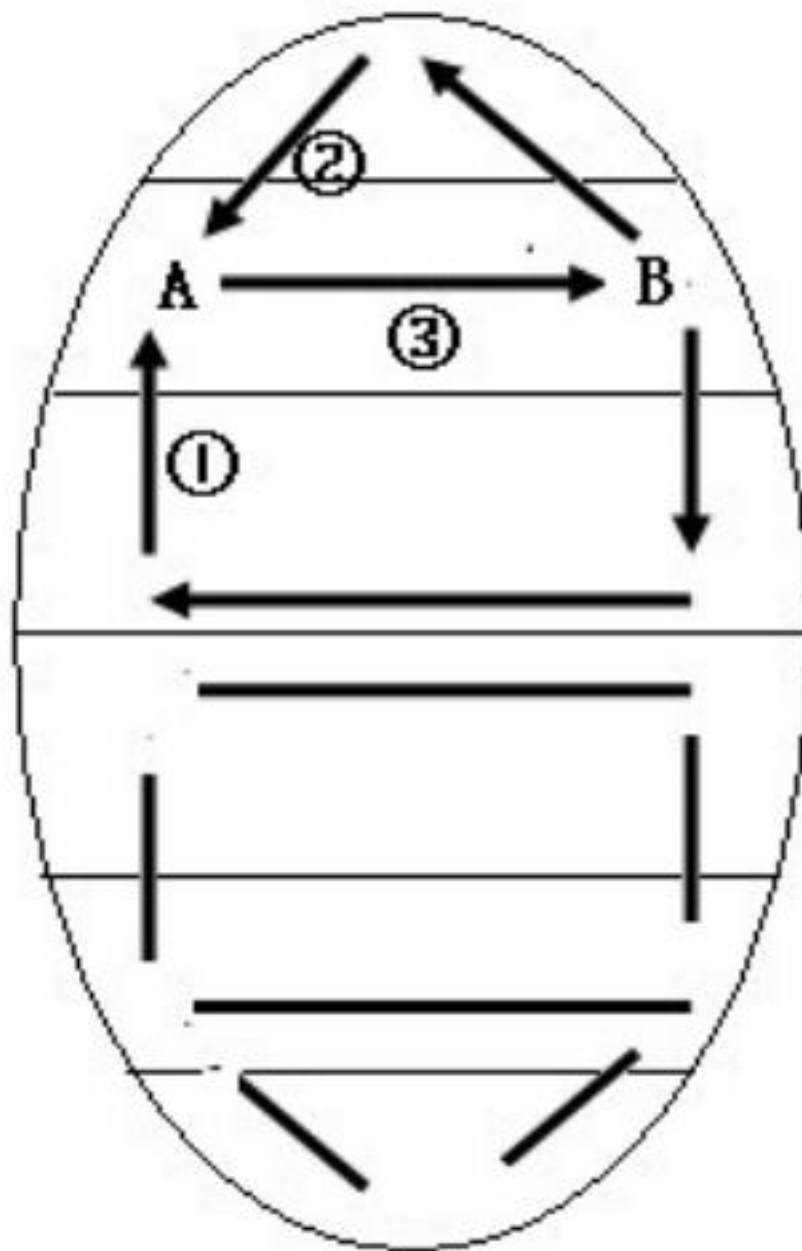
图 17。

赤水河为长江上游支流。1935 年 1 月至 3 月，红军在茅台-赤水段成功四渡赤水。图 17 为赤水河流域图。

(1) 说明红军渡河季节该河段的水文特征及其成因。(10 分)

五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型14：洋流分布及对地理环境的影响



五、用好教材、梳理要点，构建模型

4. 塑造地表形态的力量

模型15：岩石圈物质循环与板块构造

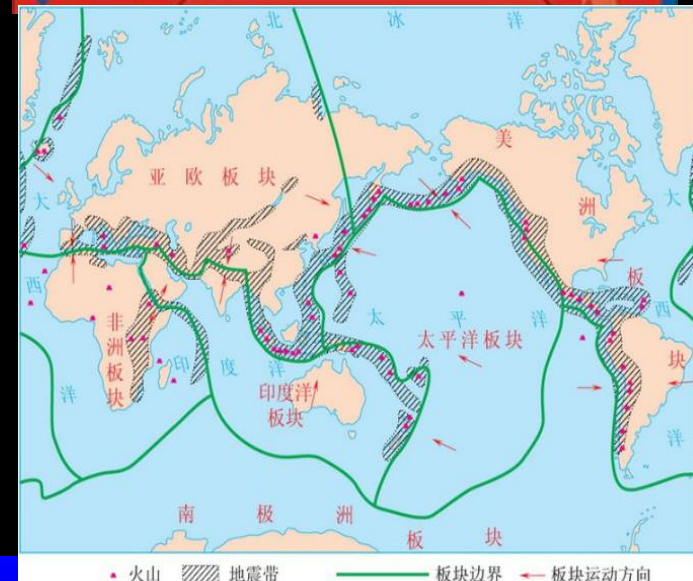
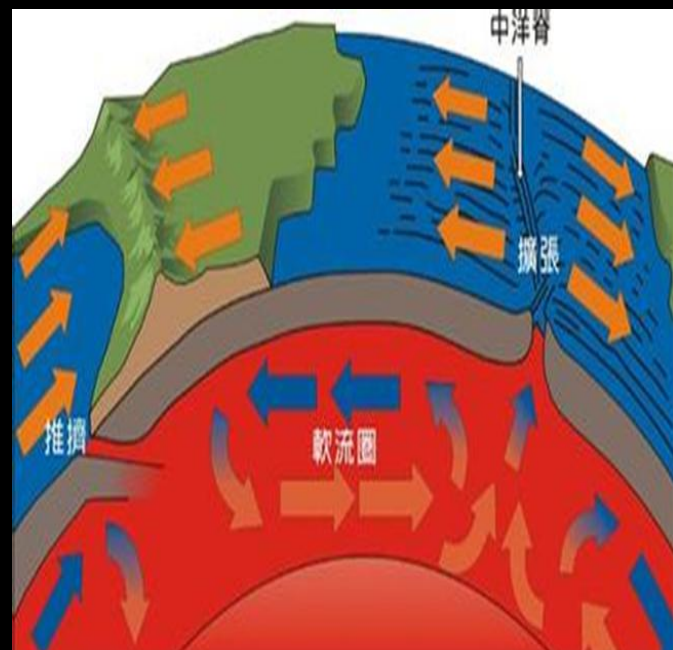
岩石成因类型及代表性岩石、岩石圈物质循环的环节，外部景观

判断某地与板块交界带的位置关系，板块相互运动方向，判断其地层活跃程度；

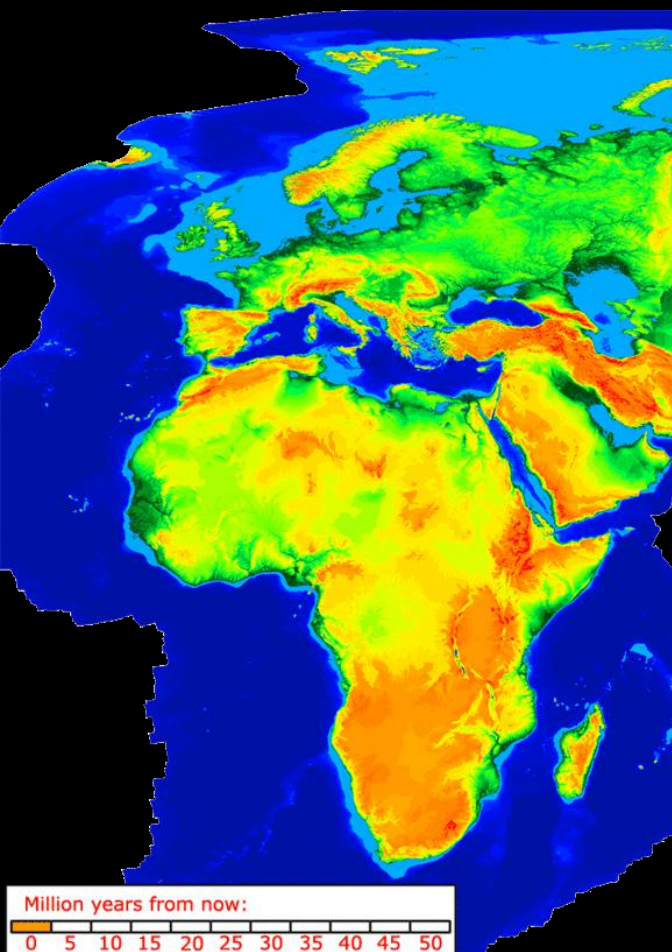
在岩层断层或被岩浆侵入的先后上判断地形变化过程。

关注褶皱山系与主要板块以及新西兰、冰岛、东南亚、红海、地中海等。

从高低判断（内力）地壳抬升或下沉（因褶皱、断层、火山等），从起伏判断侵蚀或堆积；从干湿冷判断风力、流水、冰川等；力量用“N+V”结构表示



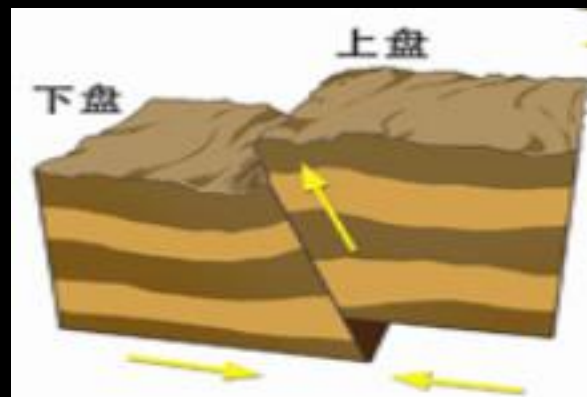
五、用好教材、梳理要点，构建模型



地壳水
平运动

挤压

张裂

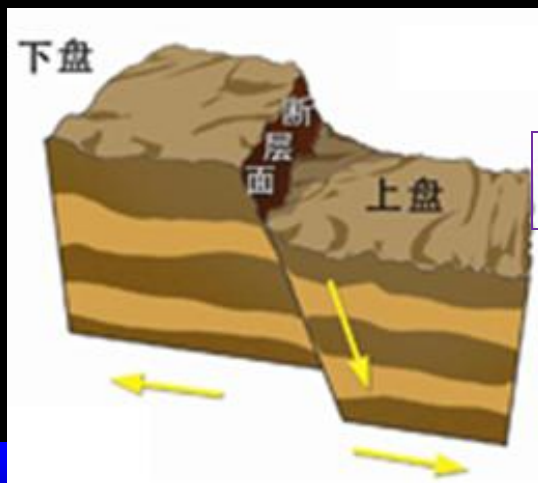


断层—挤断



褶皱

高低起伏



断层—拉断



五、用好教材、梳理要点，构建模型

汾渭谷地—文明

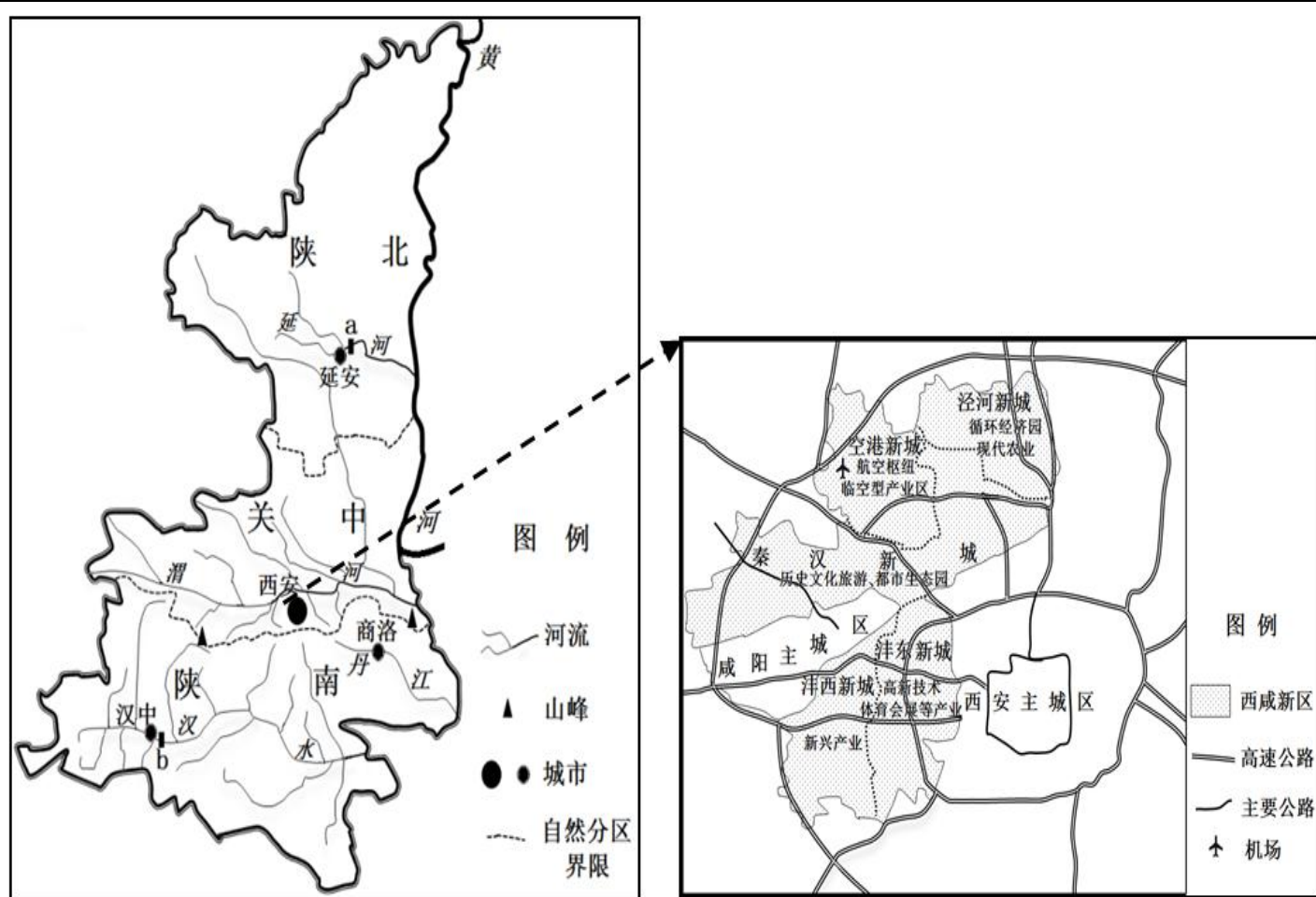


图 8。

(1) 比较延河 a 断面，描述汉水 b 断面的水文特征。(10 分)

关中的渭河平原奠定了秦文明的基础。

(2) 说出渭河平原的形成原因，并简析该地有利农业发展的自然条件。(14 分)

五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型16：外力作用类型与形式（能量形式与梯度差） 格局1

(1) 下列景观分布具有明显的规律性，请把它们对应到图 6 的相关地区（填字母）。

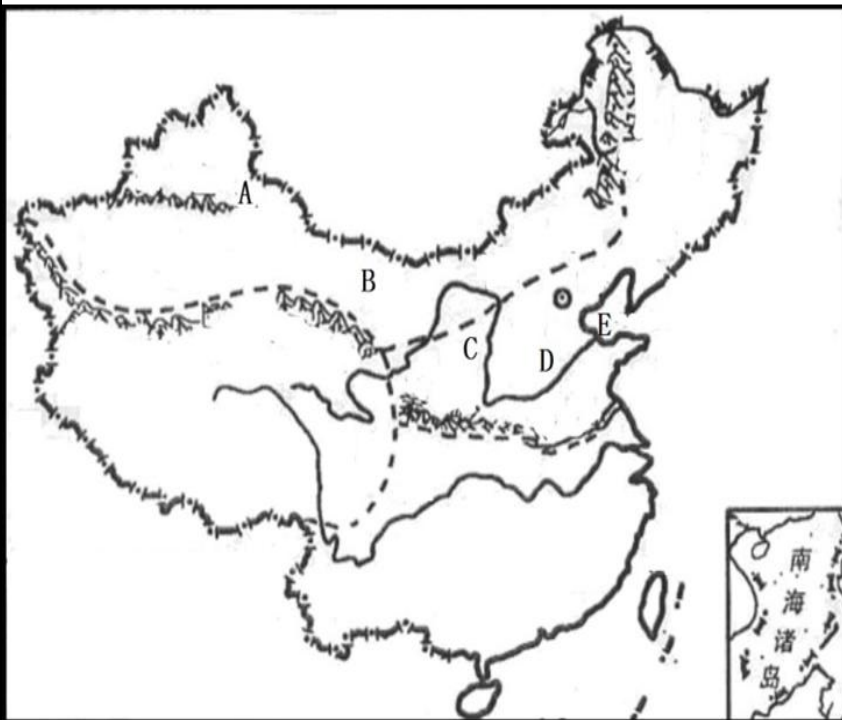


图 6



()



()



()



()



()

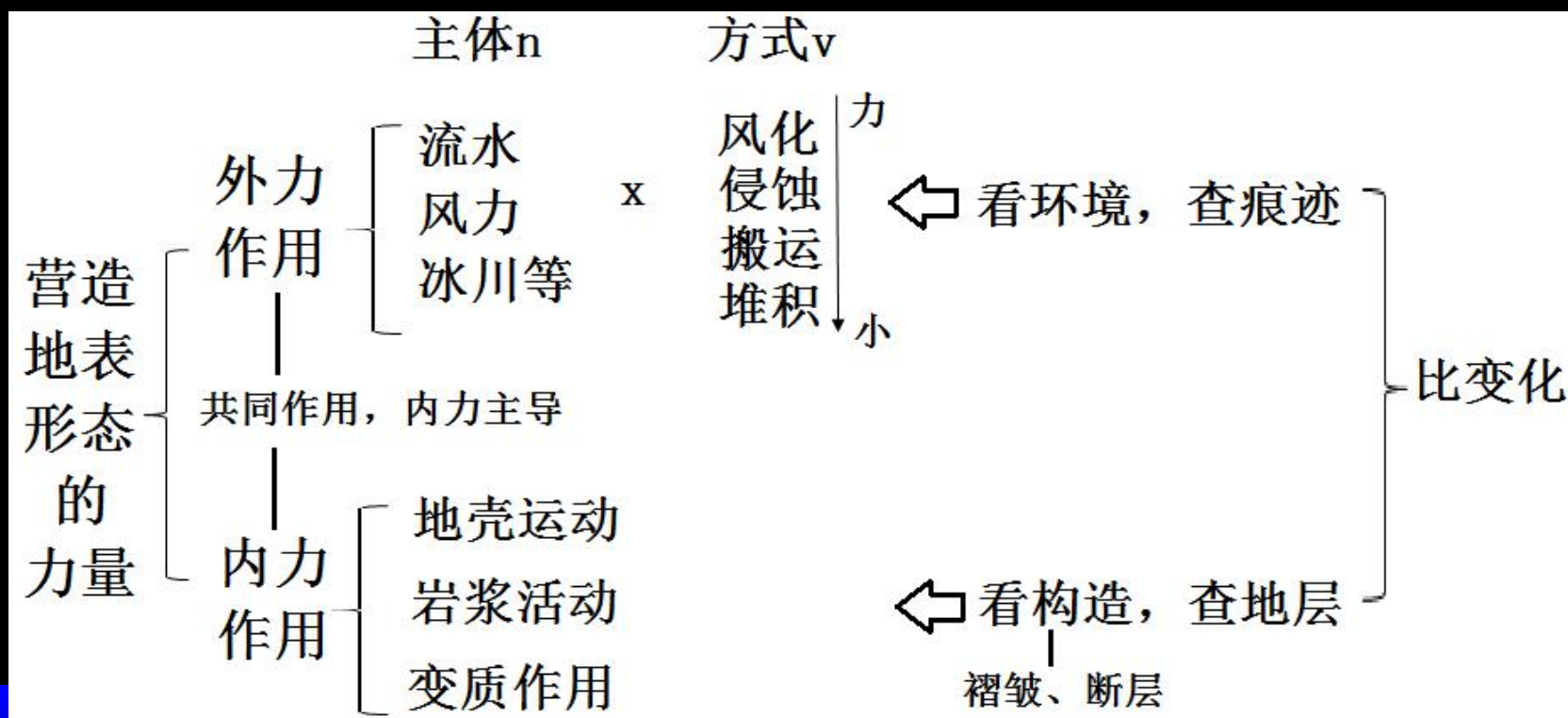
(2) 指出形成这种规律的主要影响因素。

五、用好教材、梳理要点，构建模型

格局2：流水地貌

v-u-槽，沟-扇-原-洲

格局3：多种力量的角逐-变化，如海岸水深两米线的进退变化



五、用好教材、梳理要点，构建模型

景观判断：高低/构造——内力，地壳抬升或下沉（褶皱、断层、火山等）

起伏/痕迹——侵蚀/堆积

环境/（植被、区域图）——干湿冷

（风力、流水、冰川等）

力量格局：

全球构造-主要褶皱山系、岛弧等全球格局

区域构造-褶皱、断层所致的区域地貌格局（重在形）

外力雕琢-具体的地貌（重在貌）

注意大规律与小区域的差异

用“N+V”结构表示。



五、用好教材、梳理要点，构建模型

图 4 为内蒙古某旗及相关景观示意图，该地在距今 1 万至 300 万年期间为冰雪覆盖，景观处岩层基本上由花岗岩组成。据此回答 9~11 题。

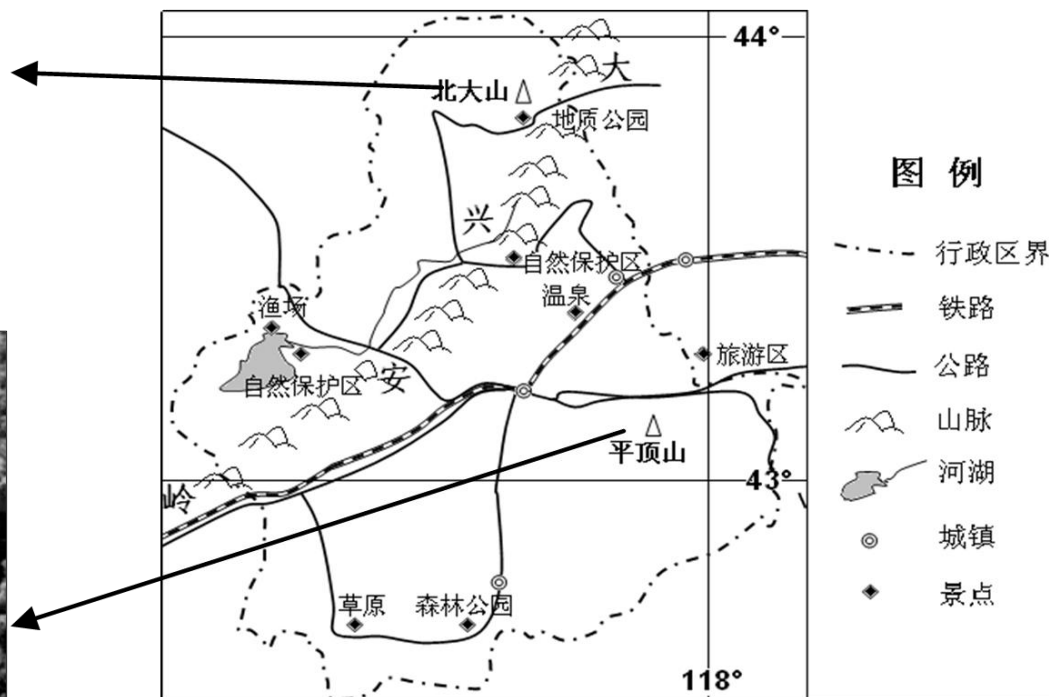
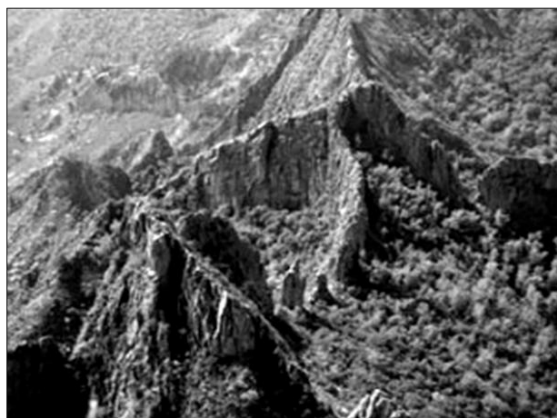


图 4

9. 图中平顶山刃脊、角峰地貌的形成原因是

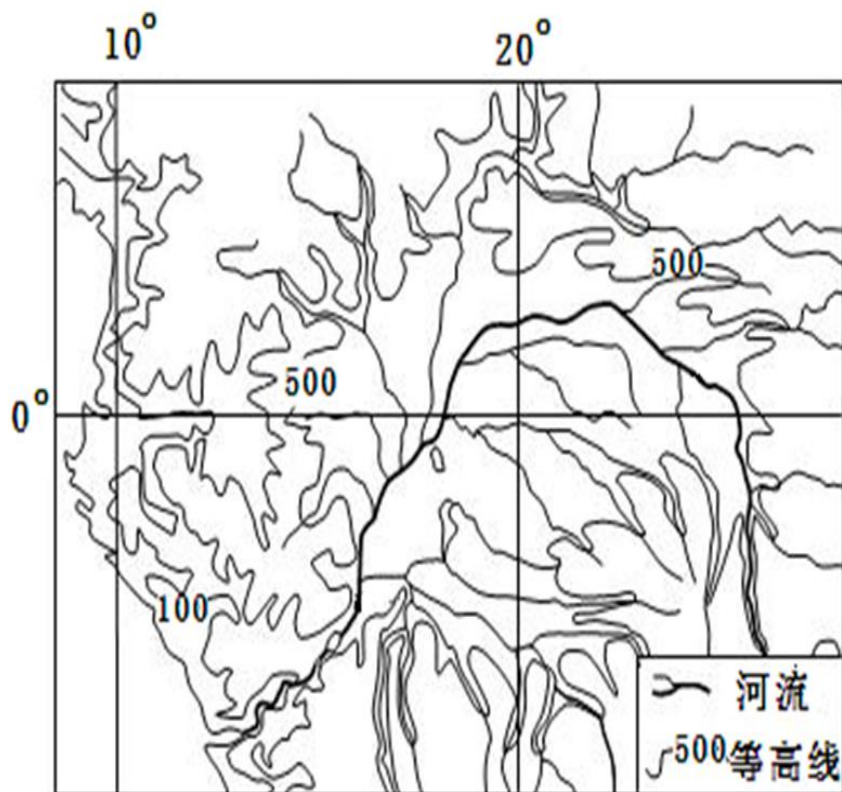
- A. 流水侵蚀 B. 冰川侵蚀 C. 风力侵蚀 D. 冰川堆积

10. 北大山石林是由平顶山地貌演变而成的，其演变

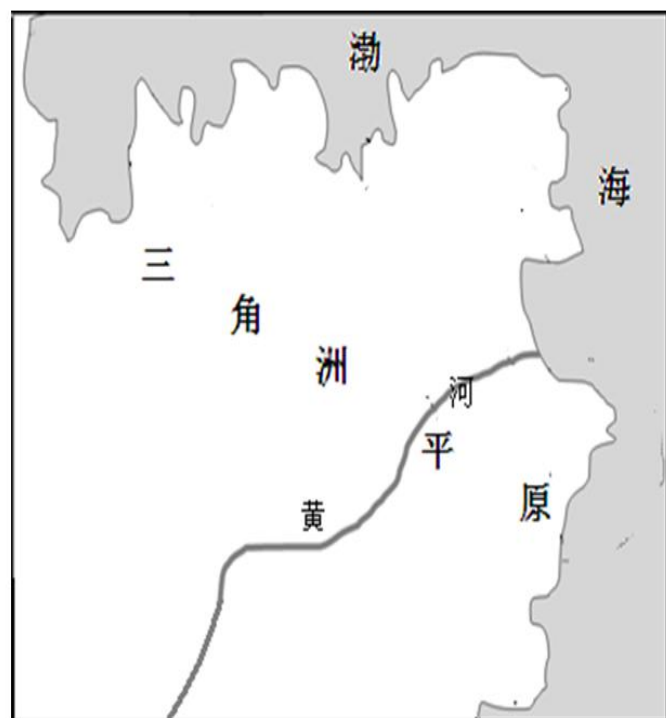
- A. 受流水的化学侵蚀作用 B. 反映北大山所受的断裂作用强于平顶山
C. 由地震的崩塌作用造成 D. 反映北大山地势和纬度高，更易被侵蚀

五、用好教材、梳理要点，构建模型

4. 读图 14，根据环境特征对比分析黄河形成了三角洲，而刚果河没有形成三角洲的原因。
(14 分)。



刚果河流域示意图



黄河三角洲示意图

五、用好教材、梳理要点，构建模型

动力：黄河入海口附近地形起伏小（1分），河流堆积作用强（2分）；

刚果河入海口附近地形起伏大（1分），河流侵蚀作用强（2分）；

物质：黄河流经大大部分地区降水集中，（中游）流经（植被较差或土质疏松）黄土高原，河流含沙量大（3分）；

刚果河流域气候终年高温多雨、植被好（森林茂密），河流含沙量小（3分）

其他：黄河（注入的渤海相对封闭，）入海口附近洋流携带泥沙的能力弱（1分）

刚果河（注入开阔的海洋，）入海口附近洋流携带泥沙的能力强（1分）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

5. 自然环境整体性与差异性

模型17. 整体性与差异性

地域分异规律类气候模式图

水分为主的递变：林—草—荒

热量为主的递变：雨、绿、落、针

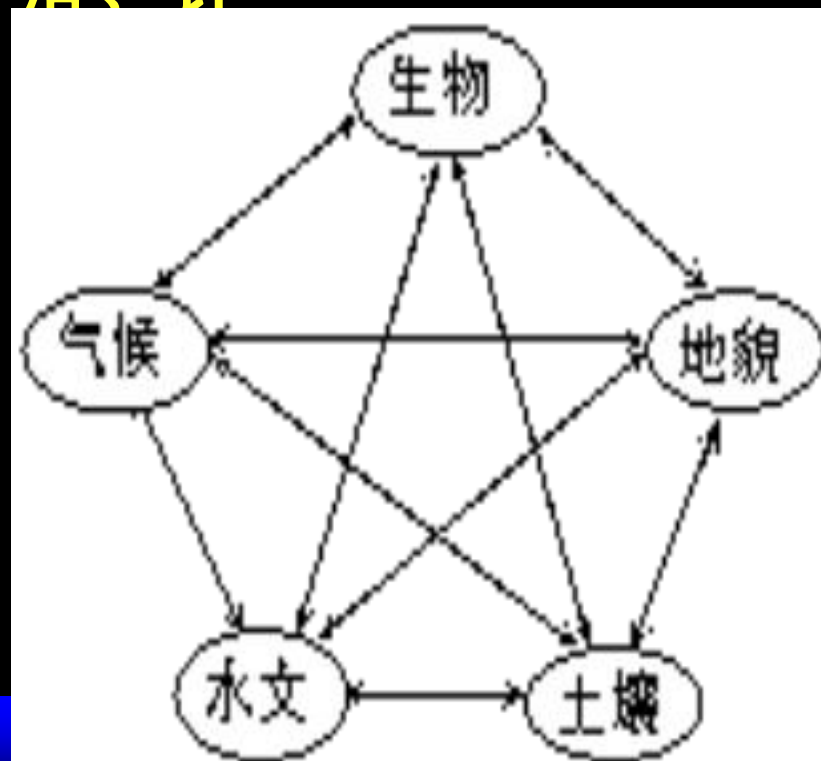
上好佳（自然带）、雪线

（低调好）

基带、高差—带谱复杂性

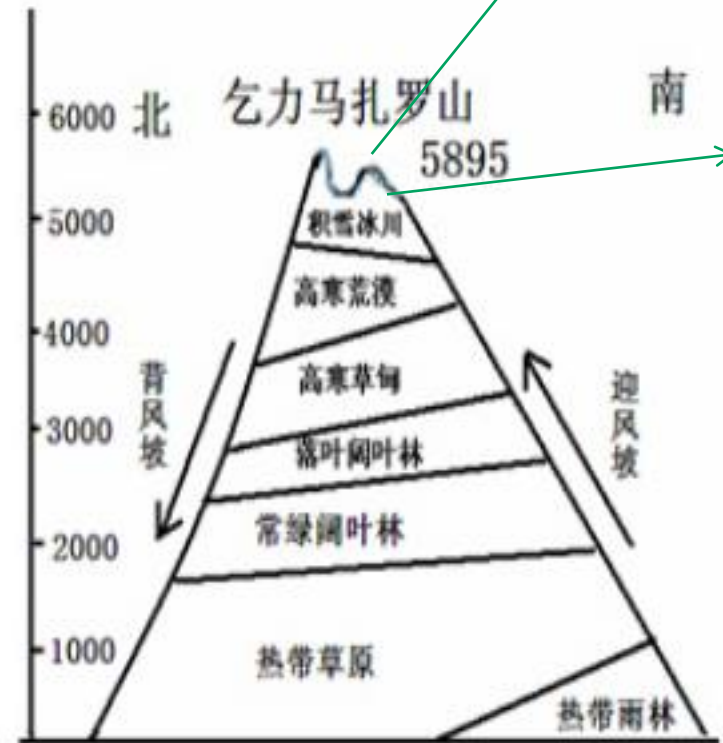
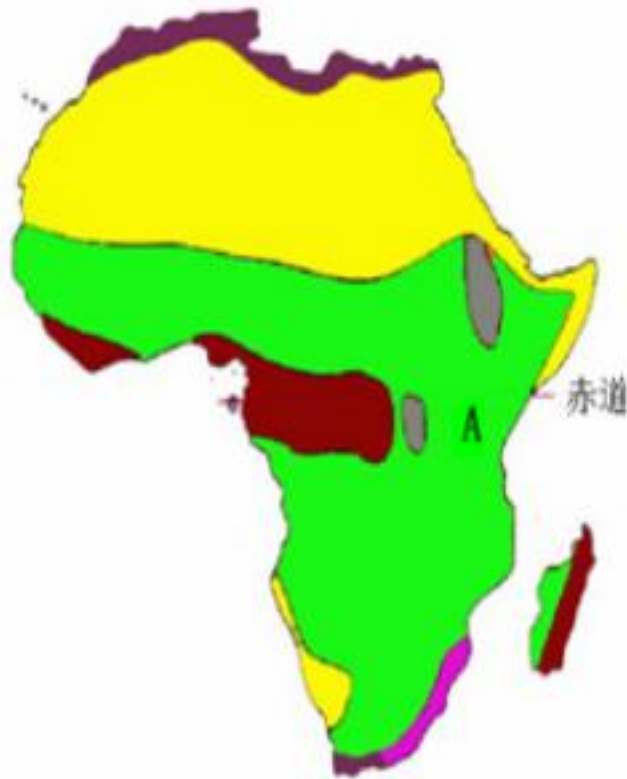
全球气候变化的影响

（典型地带、时间）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

垂直自然带谱：基带对应纬度、山麓海拔与相对高度
关系带谱复杂性，坡向植被“上好佳”、冰川“低调好”
？



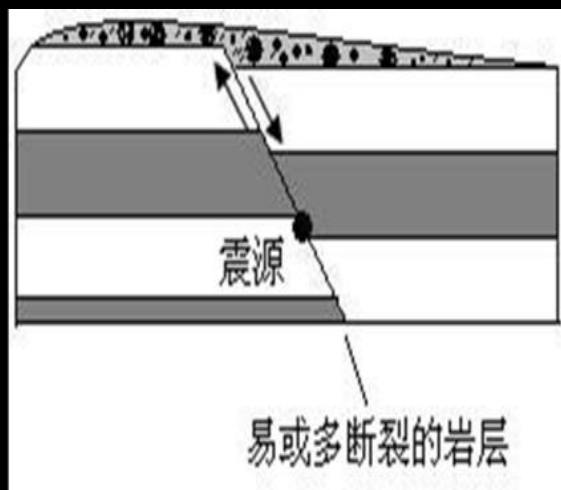
五、用好教材、梳理要点，构建模型

6. 自然灾害

模型18. 自然灾害原理-分布-灾情

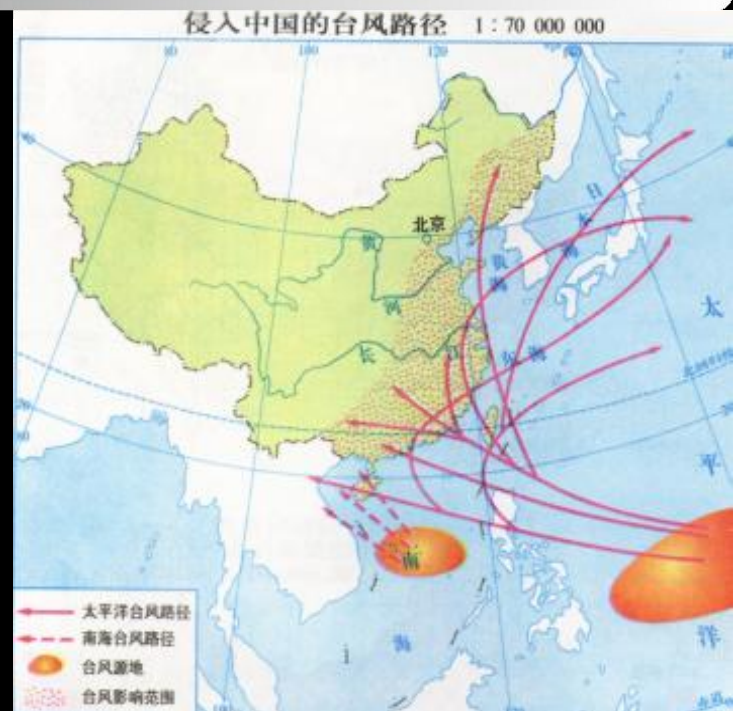
(1) 概念：大异变、有损害

(2) 析原理-知条件-判分布

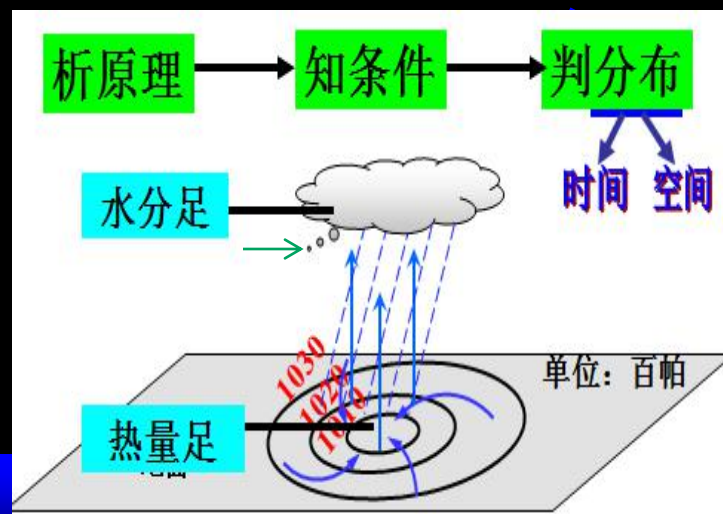


地震

世界板块构造、中国地震带

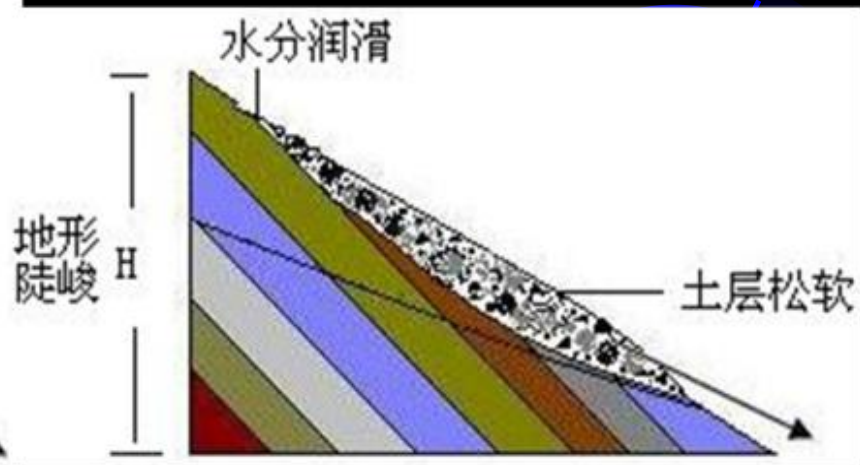
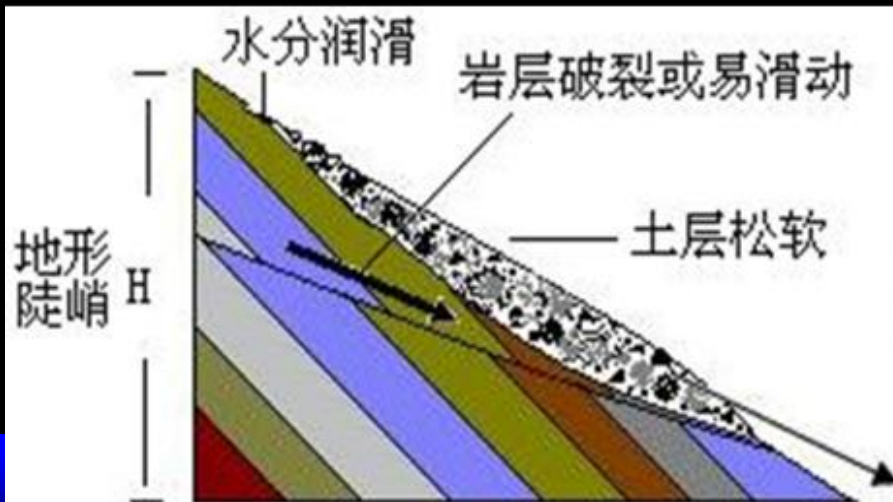


台风



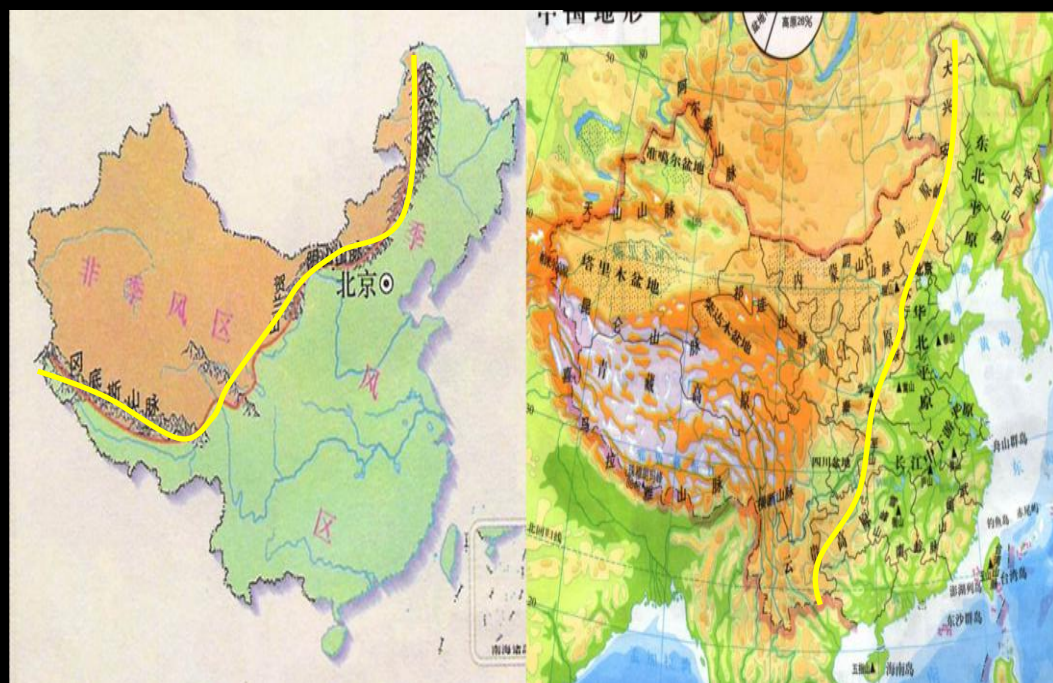
五、用好教材、梳理要点，构建模型

滑坡、泥石流：原理



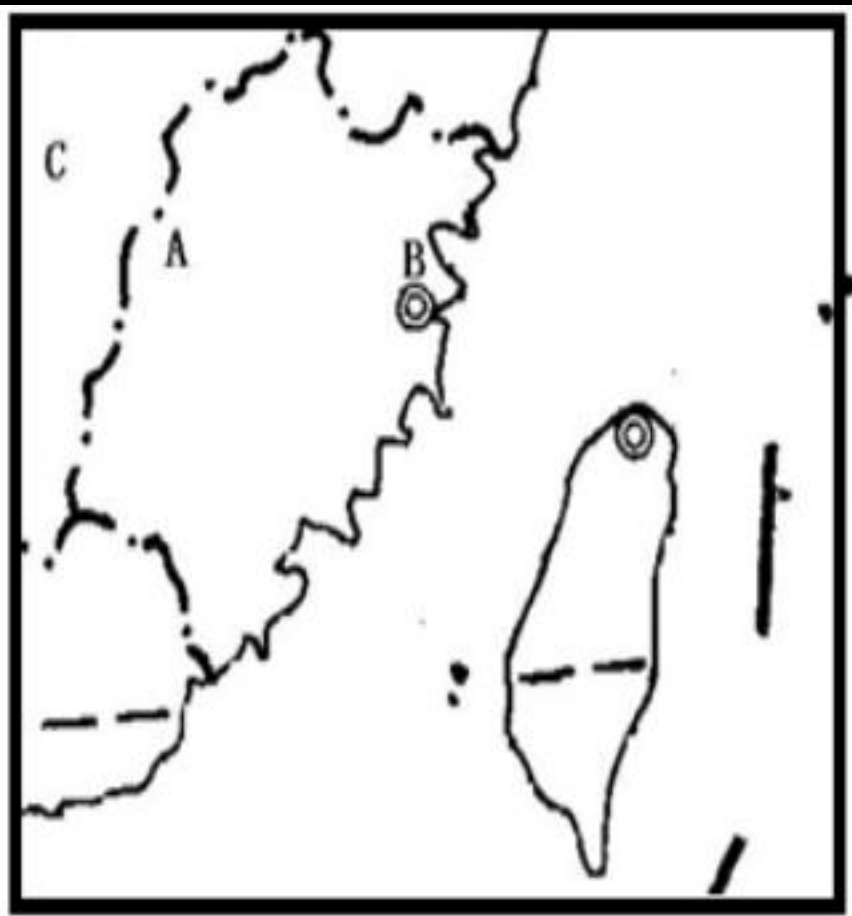
五、用好教材、梳理要点，构建模型

分布：过渡区（季风区/非季风区、地势台阶）叠加

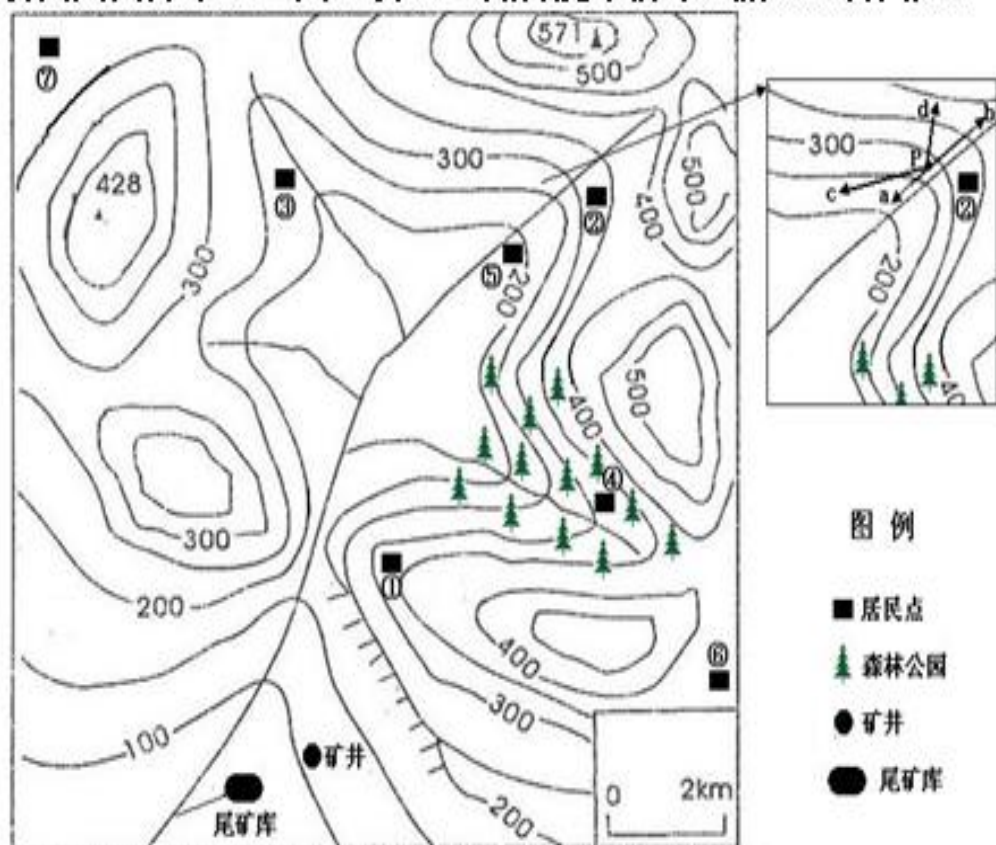


五、用好教材、梳理要点，构建模型

(3) 析环境-比差异-较灾情



读我国南方某地区图，该地区岩层较为破碎，据此回答问题。

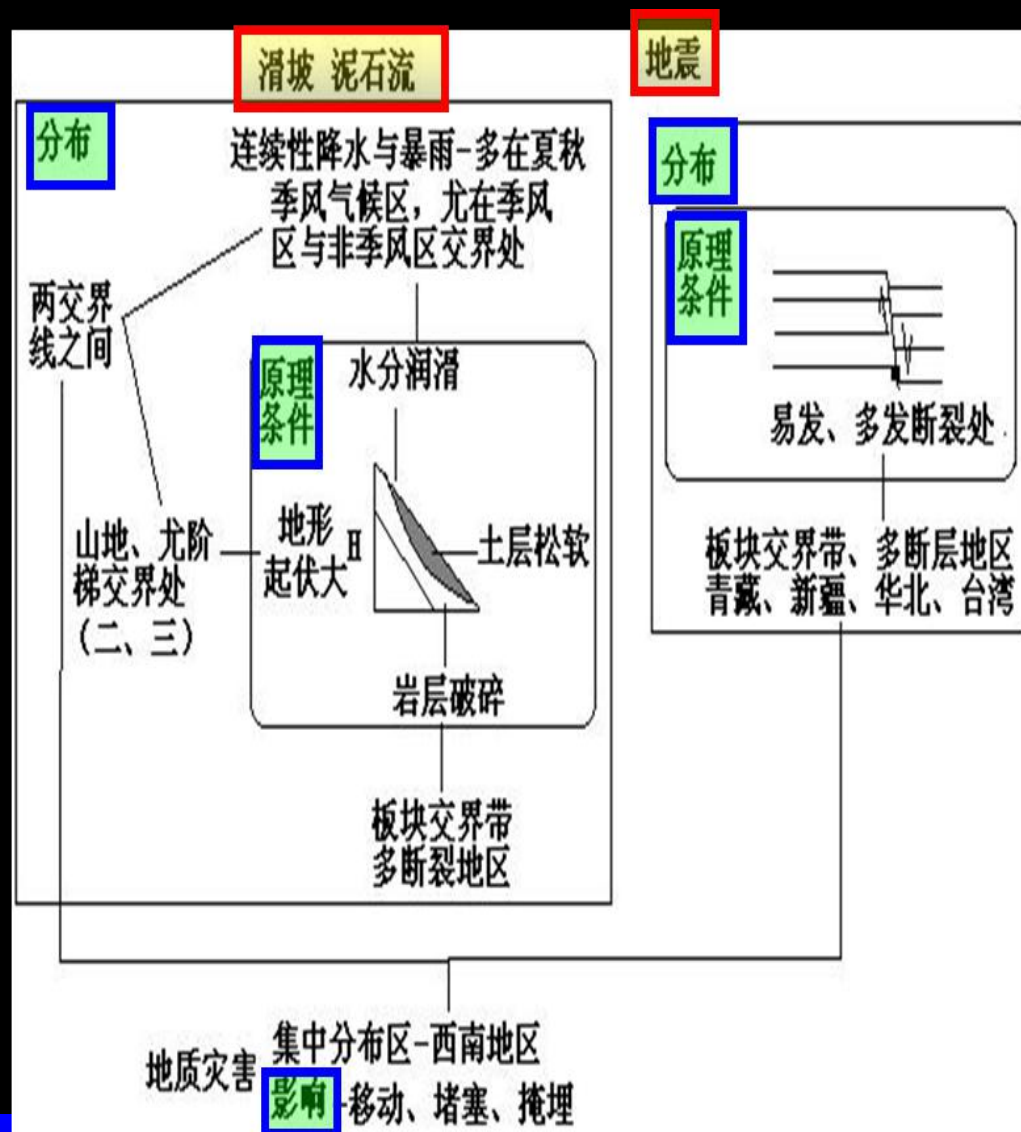
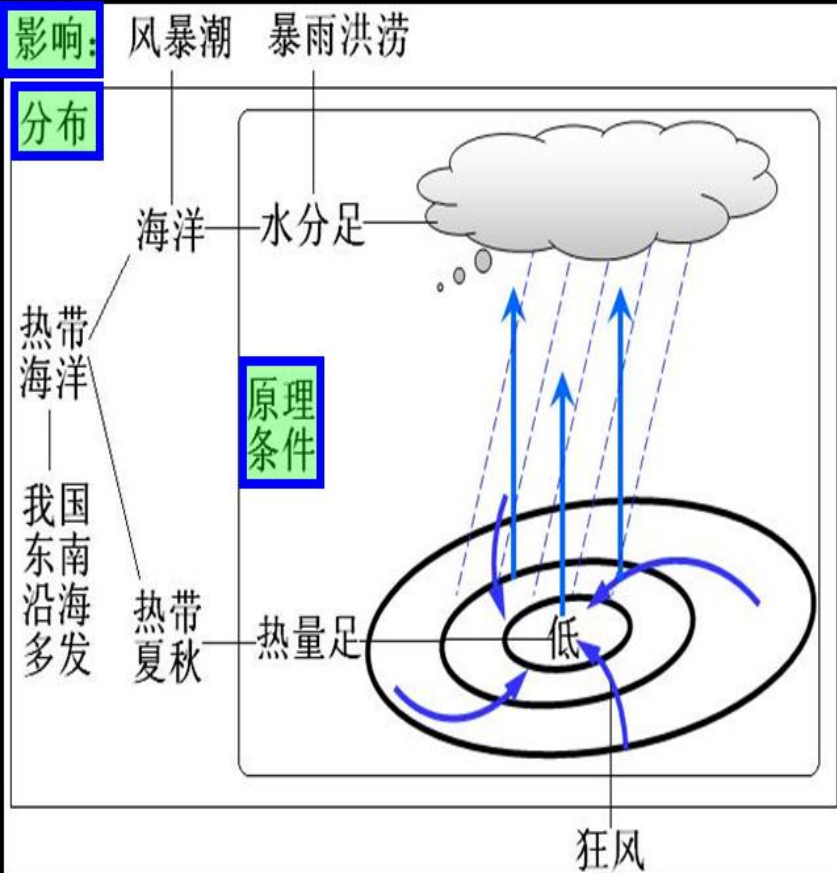


五、用好教材、梳理要点，构建模型

1. 居民点①、②相比，_____更易发生滑坡、泥石流，理由是_____；②、③相比，_____更易发生滑坡、泥石流，理由是_____；
2. 居民点②附近发生滑坡或泥石流，对②的危害是_____，对⑤的危害是_____。
3. 某次地震的震中距离居民点⑥正南30公里处，一般而言居民点⑦所受破坏比⑥_____，其原因是_____。
4. 这次地震导致①处发生岩石崩塌，从而导致其以北盆地可能出现_____湖；若该湖被余震破坏，可能导致尾矿库（堆积选矿后的矿渣、粉尘）下游出现_____灾害。
5. 如上图右侧局部图，若某游客在P处遇见泥石流，请判断泥石流流向_____，并确定逃生线路_____。（从a b c d中选择）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

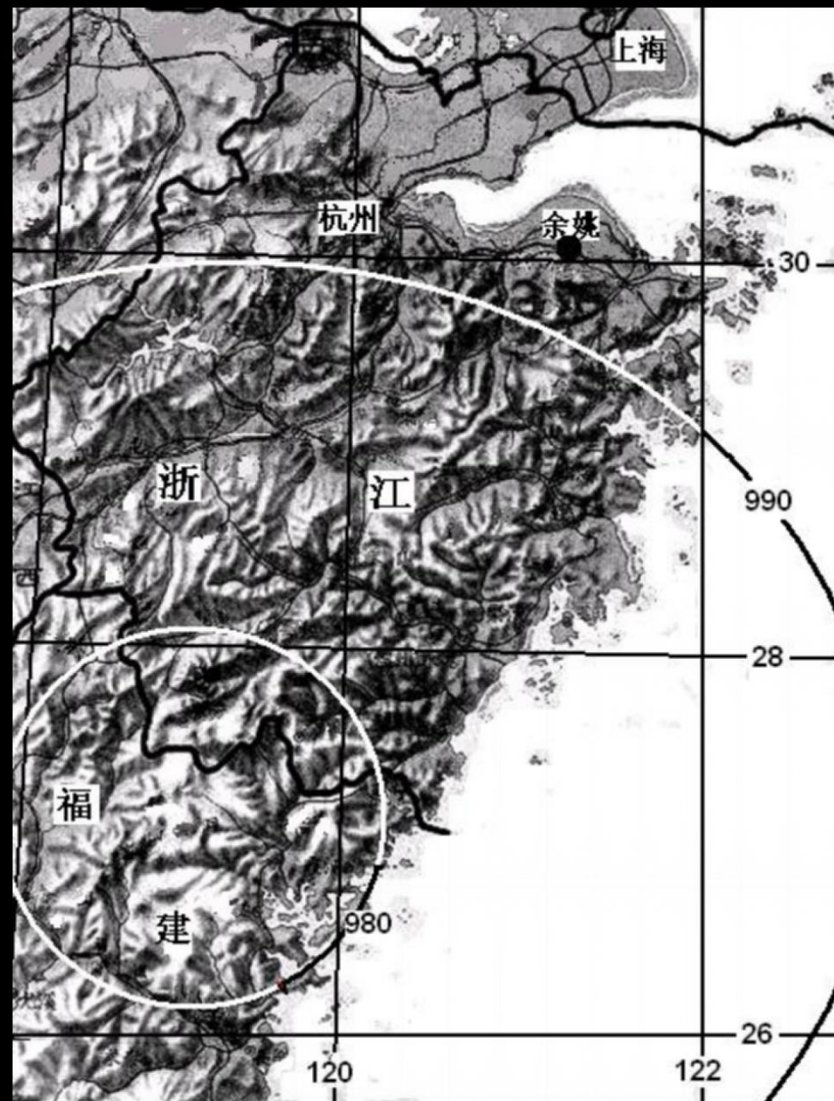


五、用好教材、梳理要点，构建模型

2013年10月1日，浙江省经历了一次大风降温过程；10月5日，台风“菲特”在福建省登陆使位于绍宁平原的余姚遭洪水围城。

读浙江省地形和台风“菲特”登陆位置示意图和材料，分析余姚市区成为此次台风洪涝灾害最严重地区的原因——灾情紧扣区域（孕灾环境）

自然灾害：原理-条件-分布-差异-灾情



五、用好教材、梳理要点，构建模型

（4）区域自然灾害的宏观判断

定位：气候模式，判“天灾（动）”（台风、旱涝、寒潮）；

板块位置，判“地灾（动）”（地震）；

结合区域地形、地质、植被、水文等特点，判断相关灾害链与灾情大小；

结合区域人类活动方式（生产季节性、经济密度、人类对自然环境的改造）进步判断灾情大小。

如：美国自然灾害



五、用好教材、梳理要点，构建模型

7. 人口增长与变化

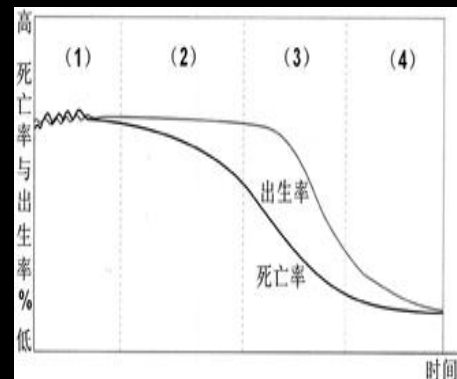
模型19. 人口增长的相关特点

数量（基数）：增速与最大值

增长率=自然增长率+机械增长率（净迁入率）
=出生率-死亡率

较早降低，始于农业文明

现代降低，后工业文明（对质量型劳动力的需求）

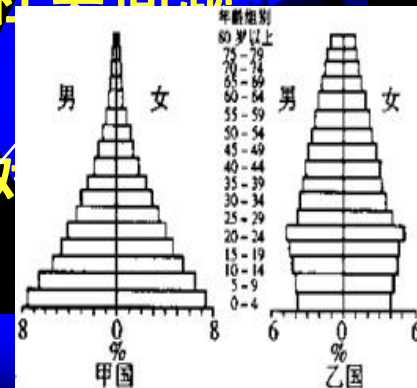


发展中地区：“高-低-高”——年轻型人口结构、就业等社会问题

发达地区：“三低”——老年型人口结构、老龄化社会问题

人口迁移

——社会经济发展水平（与工业化、城市化的阶段相关）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

读北京市 2010 年各年龄段就业人口中户籍与外来人口比重图(图 3)，完成 8、9

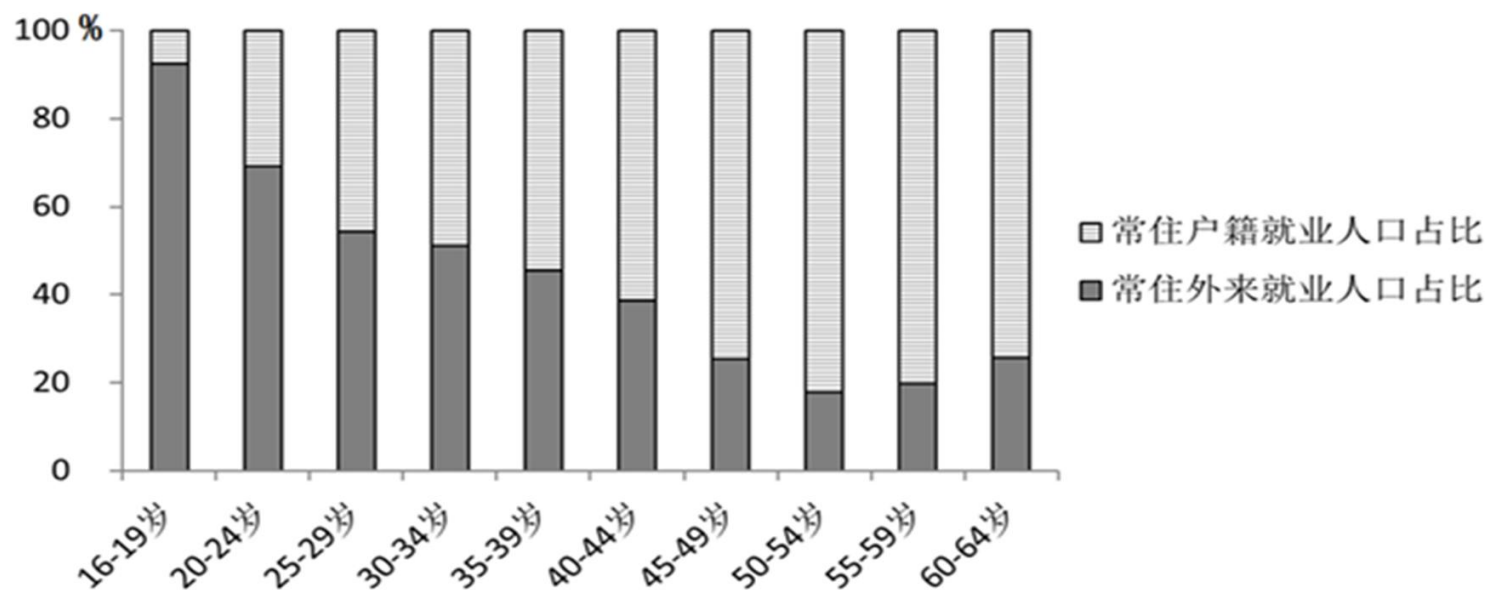


图 3。

由图 3 可知。

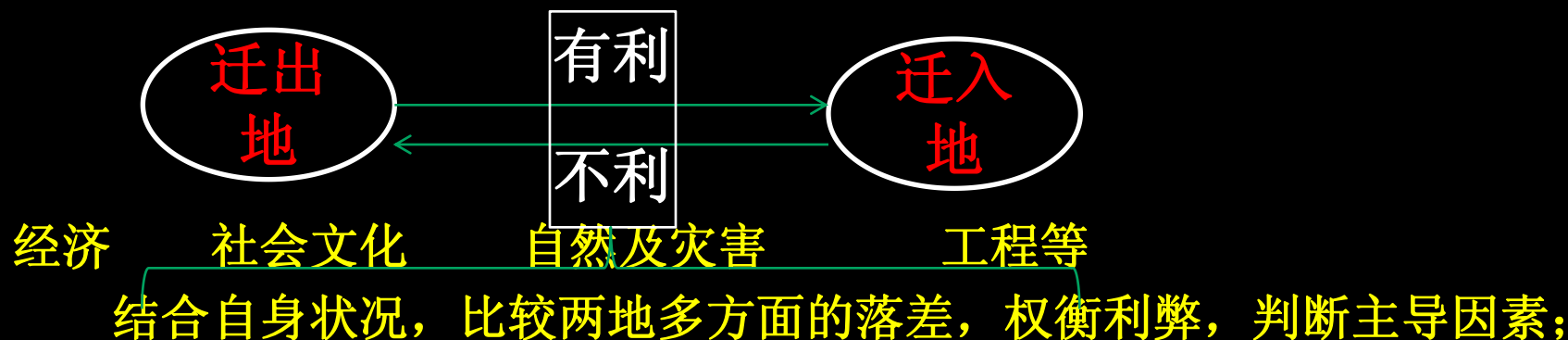
- A. 30 岁以下的就业人口以户籍人口为主
- B. 外来就业人口多在 40 岁以下。
- C. 外来就业人口加速了北京人口老龄化
- D. 北京市人口增长率为较低水平。

根据图 3 信息反映的问题，北京市应当。

- ①发展服装、电子装配产业
 - ②稳步提高房屋租售价格。
 - ③促进养老服务产业的发展
 - ④推进“单独二胎”政策。
- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④

五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型20. 人口迁移的影响因素



影响因素就是区位因素，各因素对人口迁移都存在有利和不利两方面；

个体：具体表述，如入学、婚姻、**经商**

社会：区位表述，如经济

国家：政策化表述，如经济政策



五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型21：环境承载力与人口合理容量

环境承载力：最大值，生命生存标准，资源状况（尤其短板资源）为决定因素，水资源常为主要影响因素。

某地现实人地压力：资源为基础（环境承载力为底线），与科技水平和区域开放度成正比（改变资源利用效率和来源），与消费水平成反比。

人口合理容量：理想值，可持续发展下的人口容量



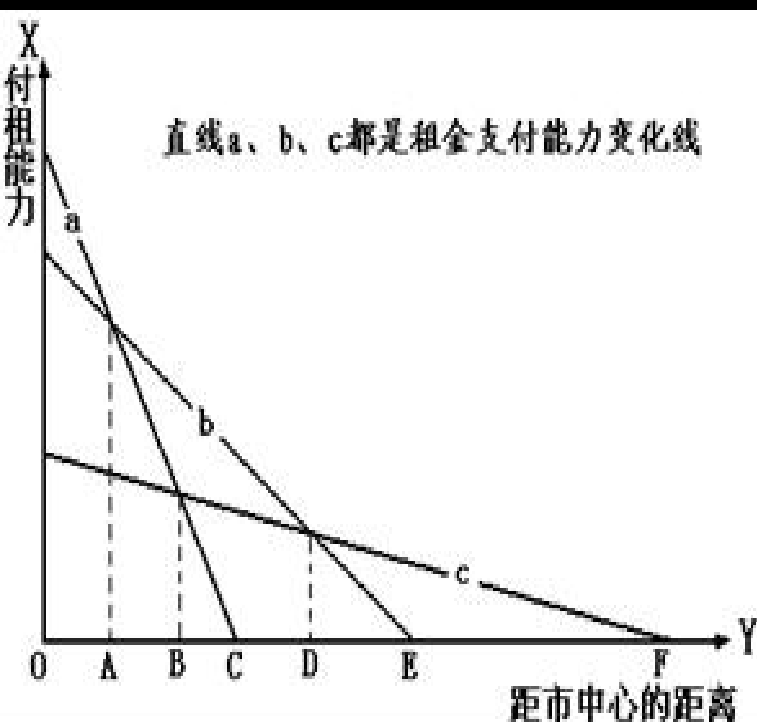
五、用好教材、梳理要点，构建模型

8. 城市与城市化

模型22. 城市空间结构

(1) 城市：产业特征—点生产力，产业集聚与功能分区——功能分区，运脉—交通、命脉—水源——脉为轴
空间成本—地形——山地压迫

(2) 空间结构：产业空间竞争（支付弹性曲线）



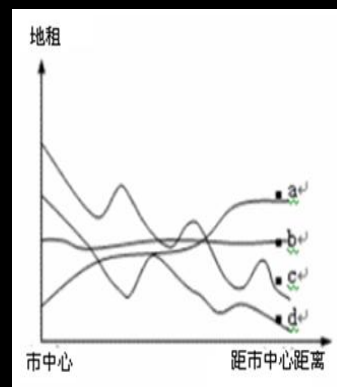
经济因素——圈层结构

次交通线——圈层变形与次中心圈

政治、历史——复杂化

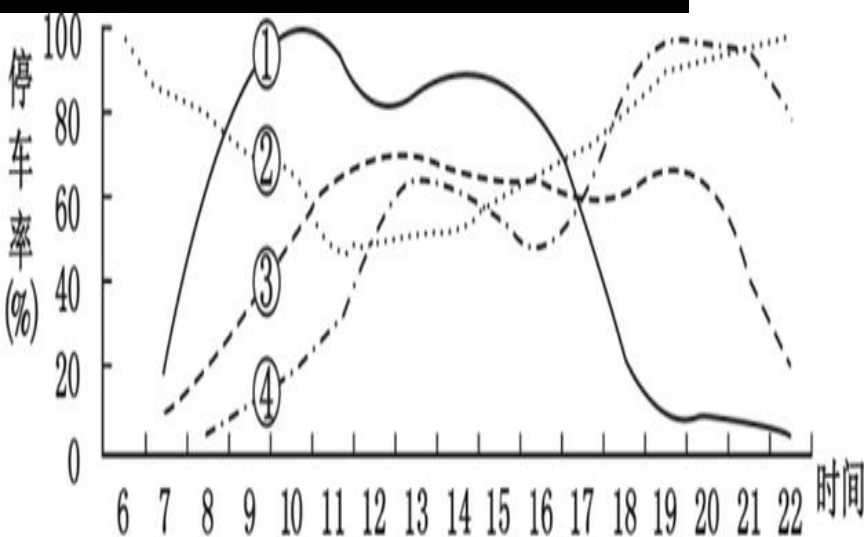
地形、水系——阻隔与延伸

（重庆、攀枝花）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

(3) 生活节律:



某城市一日不同功能区的停车率变化图

近年来，北京市出现了一些些大城市郊区居住区，而大量就业岗位仍分布在城市中心地区，产生了“钟摆”交通现象。完成 3-4 题

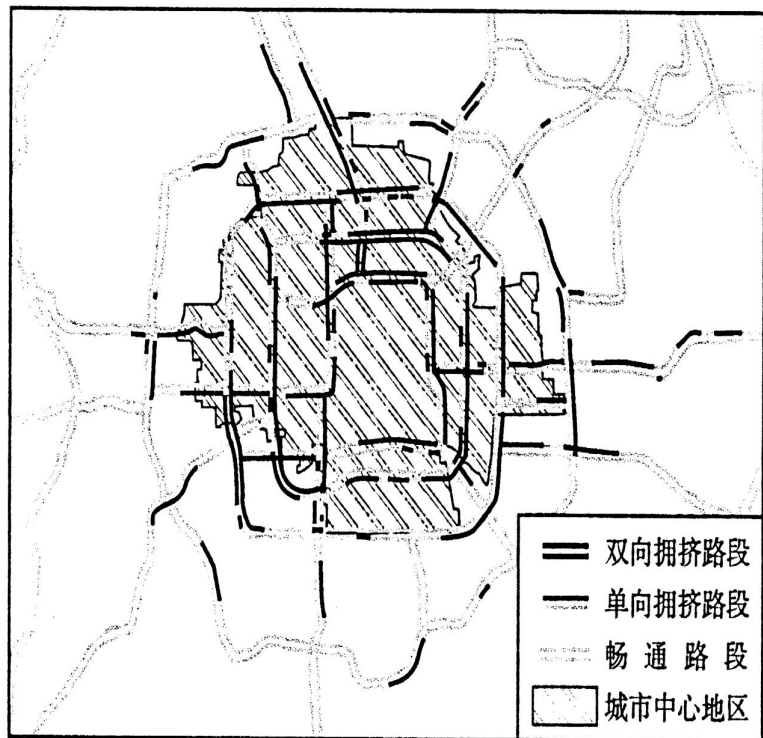


图 1

3. 图 1 为某工作日北京市部分路段路面交通实时路况示意图。图示时刻最有可能是

- A. 8:00 B. 12:00 C. 14:00 D. 18:00

4. 为缓解北京市的“钟摆”交通现象，可以

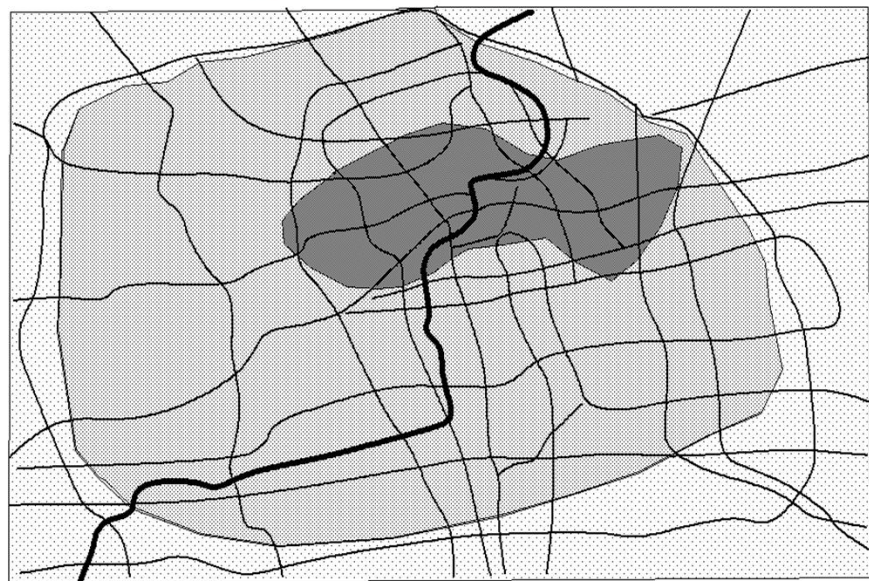
- A. 迁出城市中心地区的部分人口 B. 发展城市中心地区的第三产业
C. 优化城市中心地区的企业投资环境 D. 迁出城市中心地区的部分企事业单位。

【答案】3.A 4.D

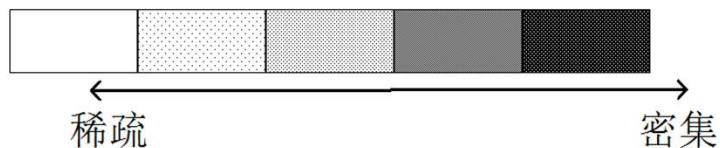
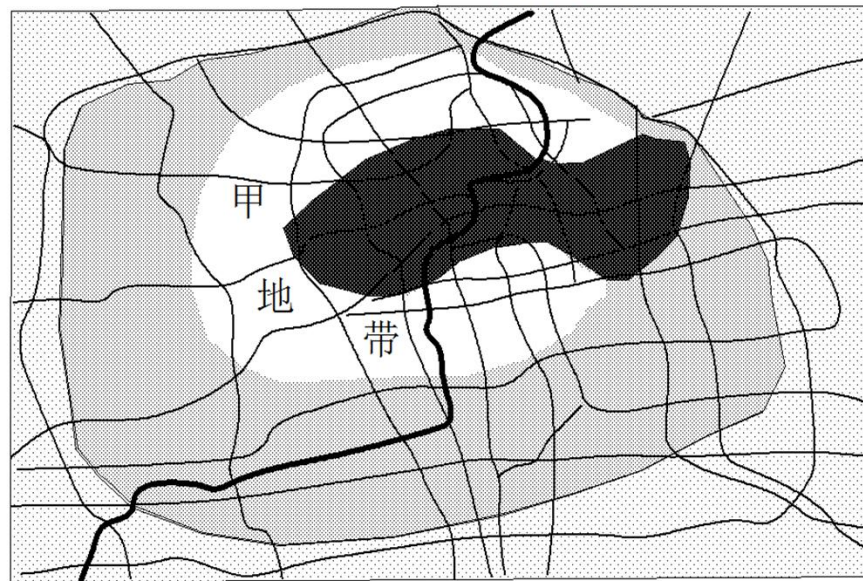
五、用好教材、梳理要点，构建模型

图 3 反映我国某城市某工作日 0:00 时和 10:00 时的人口聚集状况，该图由手机定位功能获取的人口移动数据制作而成。读图回答 5~6 题。

0:00 时人口集聚状况



10:00 时人口集聚状况



道路 河流

5、按城市功能分区，甲地带应为

A、行政区 B、商务区 C、住宅区 D、工业区

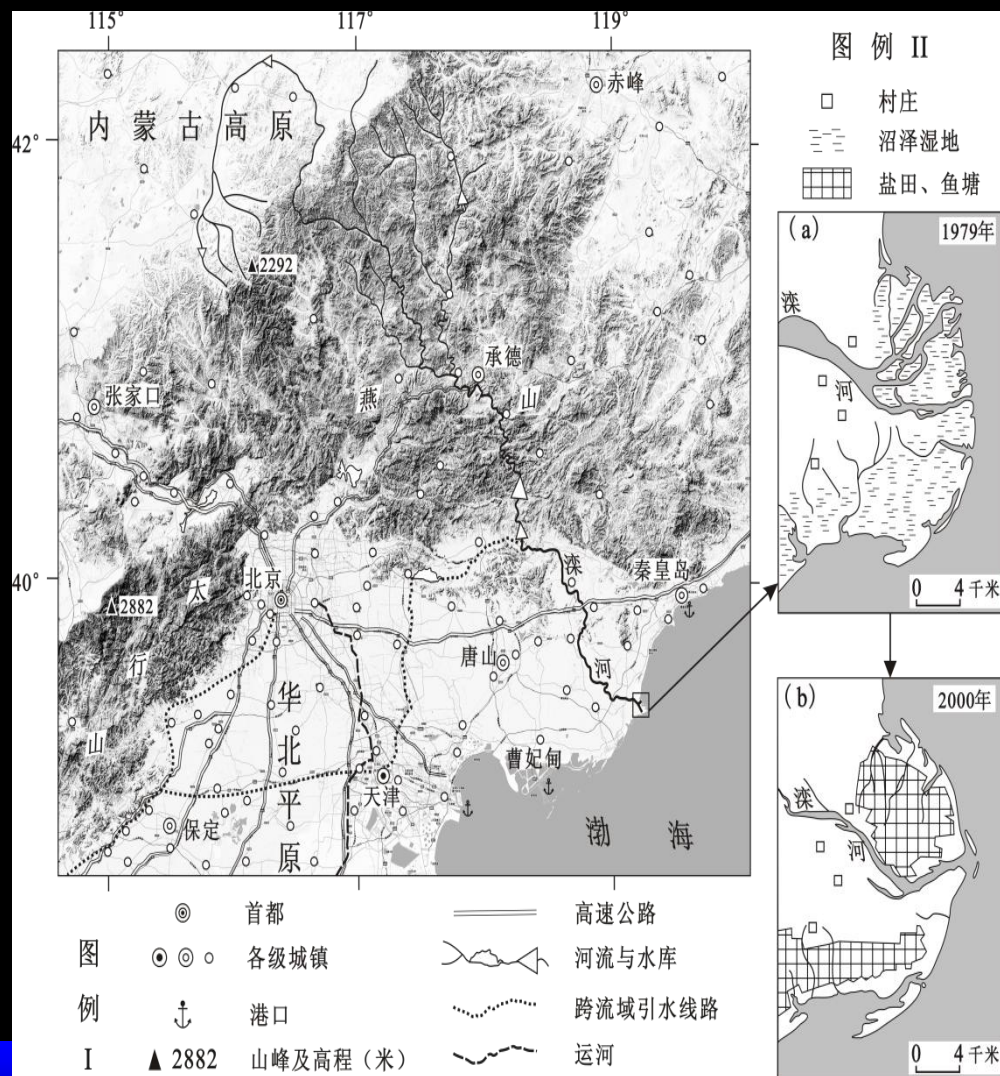
6、根据城市地域结构特点推断，该城市位于

A、丘陵地区 B、平原地区 C、山地地区 D、沟谷地区

五、用好教材、梳理要点，构建模型

说明在地形影响下，该区域城镇和交通线路的分布特征。

平原：城镇数量多，密度大，交通线路密集；山地和高原：城镇数量少，密度小，交通线路稀疏。



五、用好教材、梳理要点，构建模型

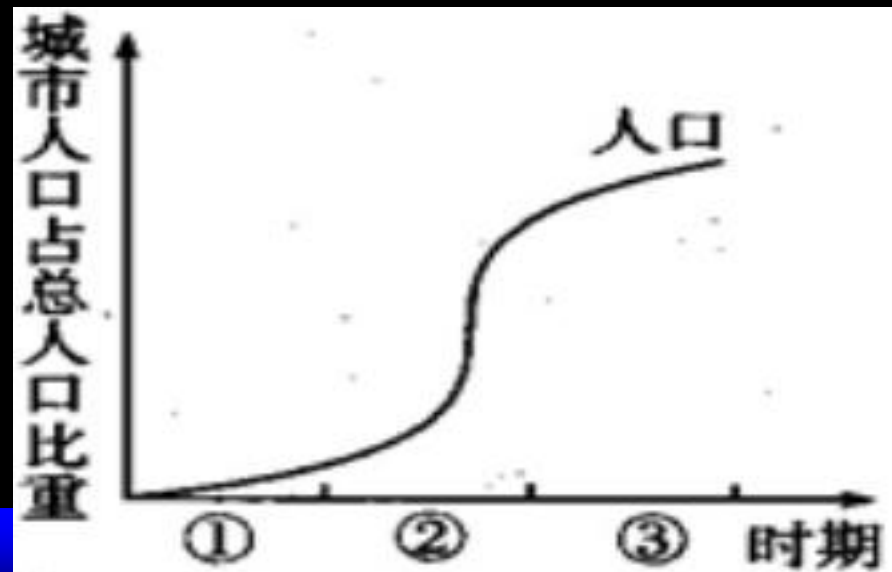
模型23：城市化

产业要求——土地、人口城市化——标志
与工业化紧密联系，

早期资源、劳动力型工业为主动力——速度快，
问题多，低效率、摊大饼、低门槛

后期技术密集型、服务产业为主动力——水平高
，速度平稳

城市体系、功能区调整



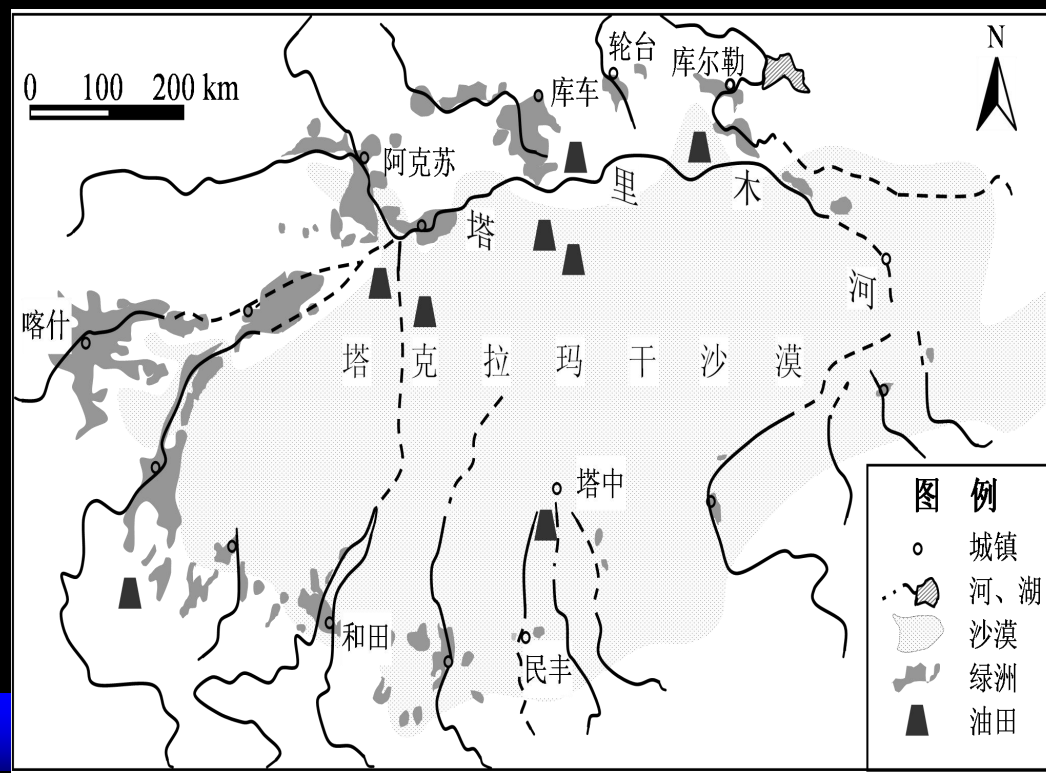
五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型24：城市服务范围

(1) 规模：人口 $\leftarrow$ 环境承载力、资源获得性与利用技术

(2) 规律：规模越大，服务种类、级别越高，服务范围越广，两城市间距越大

简述该区域城镇形成与发展的自然条件，判断喀什、和田与民丰3个城镇服务范围的差异。



五、用好教材、梳理要点，构建模型

(3) 不同服务类型的服务范围有差异

图 1 为某地公共设施的服务范围示意图。

读图，回答第 3 题。

3. 图中最有可能为博物馆、乡（镇）行政机构、集贸市场的依次是

- A. ⑥①②
- B. ⑤③⑥
- C. ③②④
- D. ①④⑤

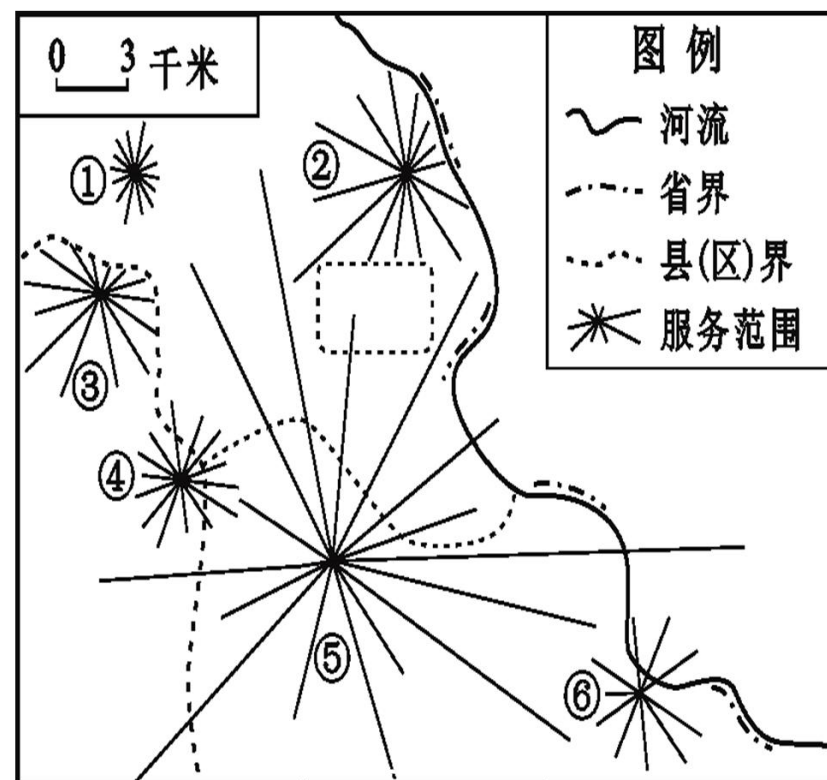


图 1

五、用好教材、梳理要点，构建模型

9. 农业和工业生产

模型25：人类活动的区位

（1）比较得出：如东北地区的农业发展条件、有利水稻种植的有利条件

（2）评价按照“读（信息）-点（因素）-评（条件）”结构展开；表述规范性：气温、运输、资源

（3）农业区位条件：更重视自然区位条件，常需对形成进行分析；主产区与优质产区的区位条件

（4）工业区位条件：工业空间导向型——倾向型判断
区域多要素评价——最优化判断
污染型与联系性——选址性判断



五、用好教材、梳理要点，构建模型

9. 农业、工业、旅游业

模型25：人类活动的区位

(5) 产业转移——区域间区位优势的对比变化

社会经济区位条件最容易变化

(6) 产业地域特征及形成条件

特征维度：部门种类、方式规模、

投入产出——区位分析

从典型到一般的农业与工业地域，关注空间格局

(7) 空间尺度变化——主导因素变化

新疆与哈密农业，中国、上海、浦东汽车制造业



五、用好教材、梳理要点，构建模型

41. (18 分) 世界博览会通过展示科学技术成果，预示世界发展方向。1962 年世博会在美国西雅图举行。

随着产业的不断升级，人类生活发生着巨大变化。图 13 是西雅图主导产业变化过程示意图。

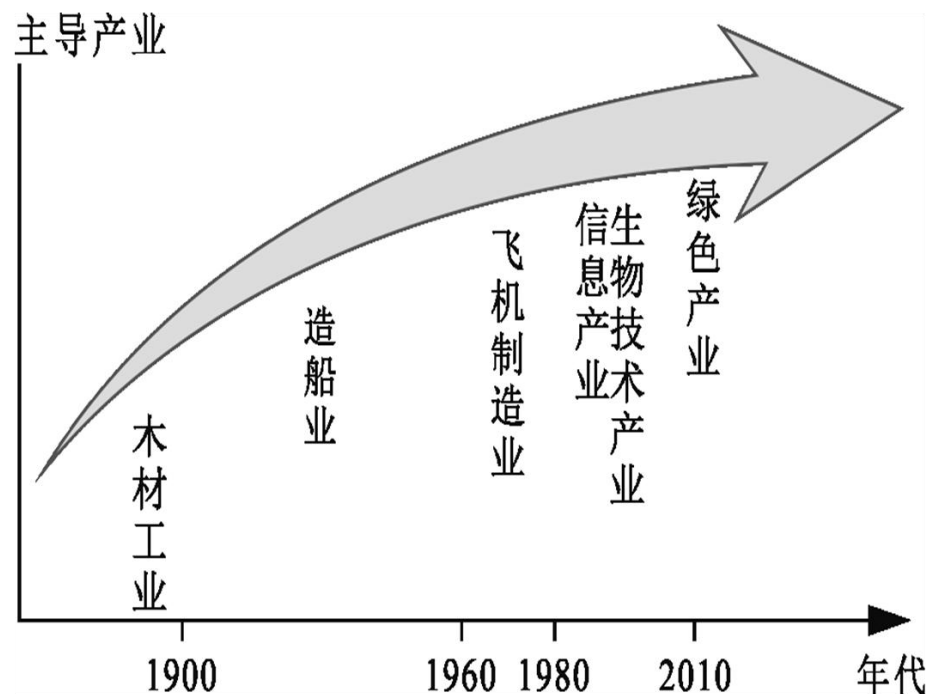
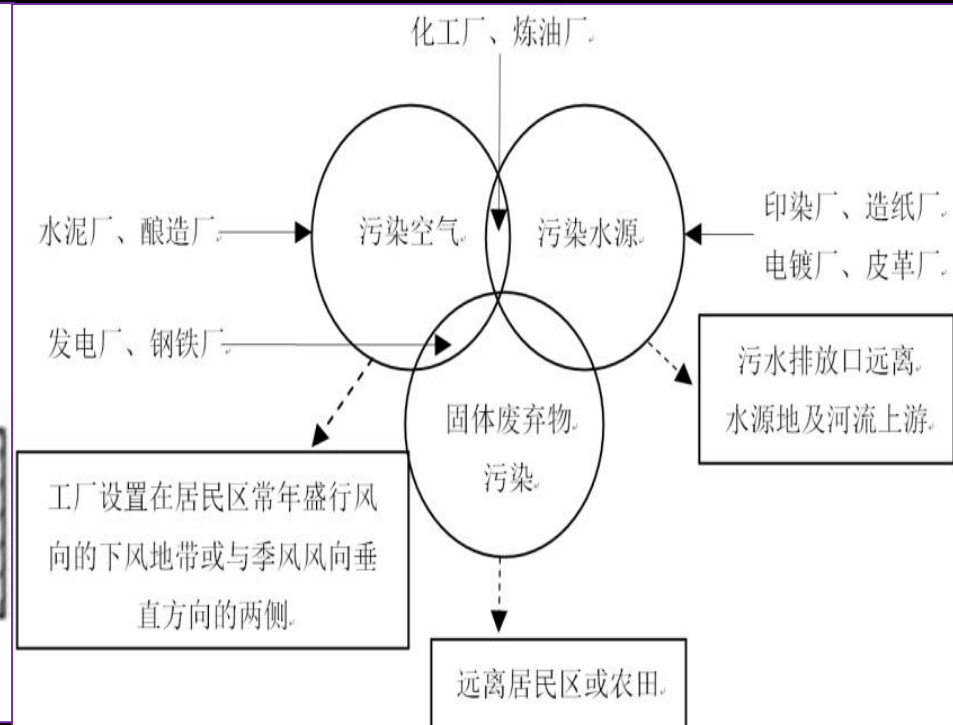
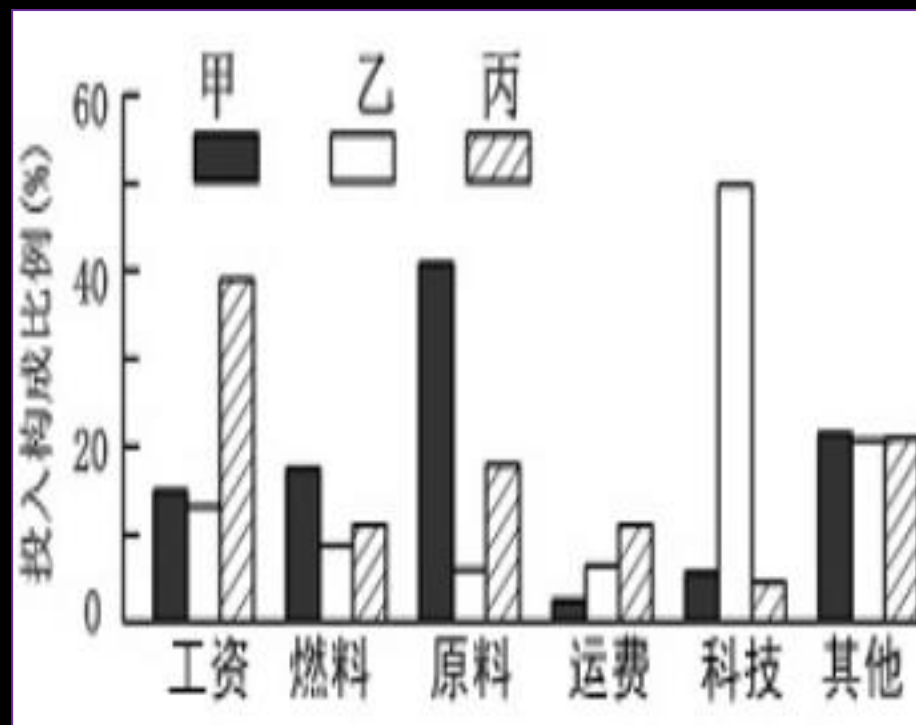


图 13

(1) 归纳西雅图产业转型过程中主导区位因素的变化。(8 分)

五、用好教材、梳理要点，构建模型



五、用好教材、梳理要点，构建模型

(8) 从不同角度看旅游

●资源开发条件评价：

旅游资源本身（质量与数量、地域组合等）

开发环境（交通、基础设施、市场、环境脆弱与安全性）

——区位条件

●景区规划

景观本身（主题、特色）

相关条件（线路、基础设施、市场、环保性与安全性）——

区位条件

●旅游线路设计

景点选择（主题、特色）

相关条件（线路、基础设施、价格、安全性）——区位条件



五、用好教材、梳理要点，构建模型

模型26：人类活动对地理环境的影响

城市化：城市地域特点：高、密、硬——

整体性与差异性、相关性（互为区位条件）

产业转移：工业与人口转移，先经济后自然

旅游业：特点：游、广、非实物



五、用好教材、梳理要点，构建模型

(9) (区域) 发展对策

布局、结构、区位

——可持续

经济：“优、多、长”

生态：技循—率

“节、减”、率

材料 2：农产品价值链曲线图（图 11）。

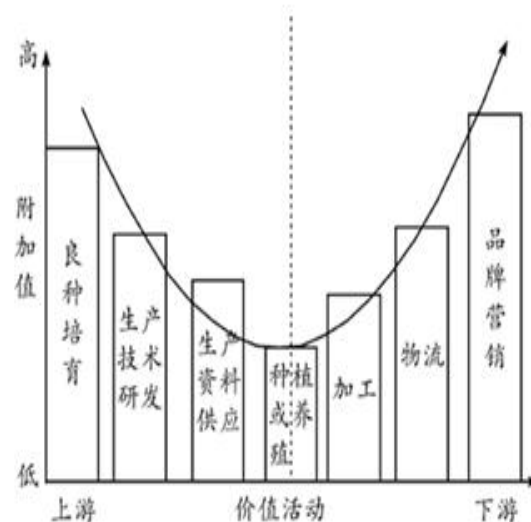


图 11。

(1) 简析山东农业发展的有利自然条件。（12 分）。

山东小麦比从美国进口的优质小麦价格高 19%。

(2) 结合图 11，提出增强山东小麦产业竞争力的主要措施。（8 分）。

五、用好教材、梳理要点，构建模型

10. 地域联系

模型27：地域联系的重要性

- (1) 地域联系方式与交通运输方式
 - (2) 交通运输方式选择：四匹配（任务特点、方式特点、环境特点、线路实际）
 - (3) 重要性：地域差异与地域联系互动，因地制宜与区际分工合作，最优区位组合
- “建联系、用自己（因地制宜）、借他人（区际合作）、三发展（可持续）”
- 资源跨区域调配



五、用好教材、梳理要点，构建模型

(1) 依据材料分析中国古代海上丝绸之路最终取代陆上丝绸之路的原因。(8分)

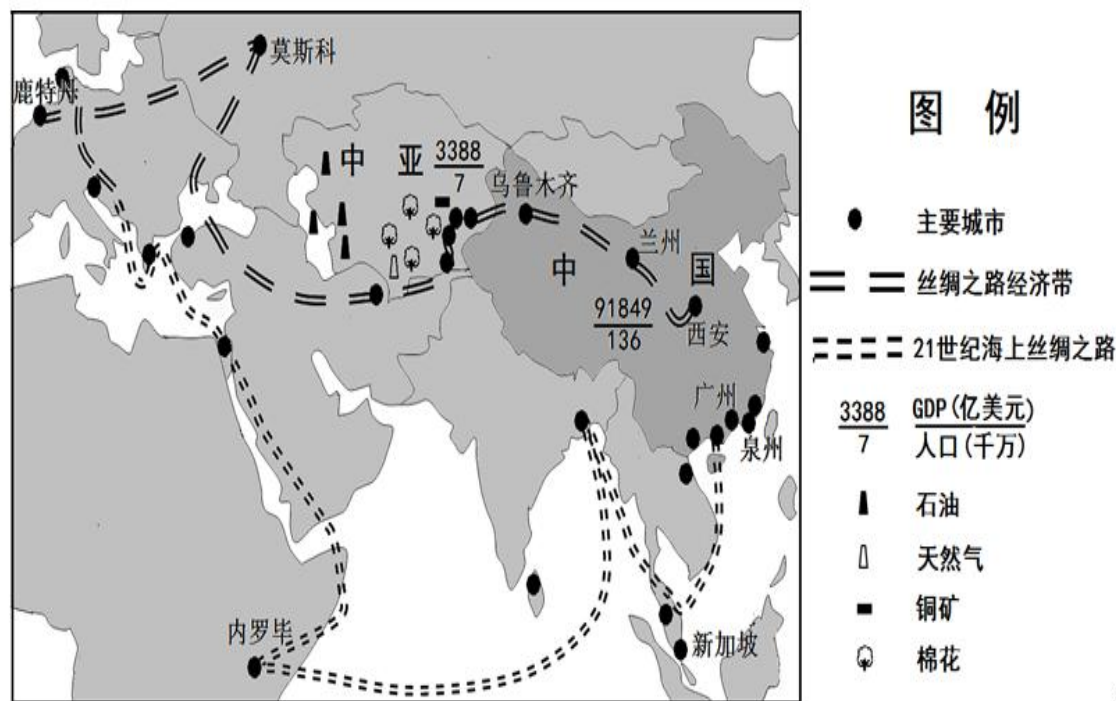


图 11 我国“一带一路”战略示意图

(2) 我国政府鼓励有条件的企业沿着“一带一路”出国办厂经商。结合图 11，概述此政策对中亚区域经济发展的积极影响。(10分)

五、用好教材、梳理要点，构建模型

11. 地图（等值线）与地理信息技术

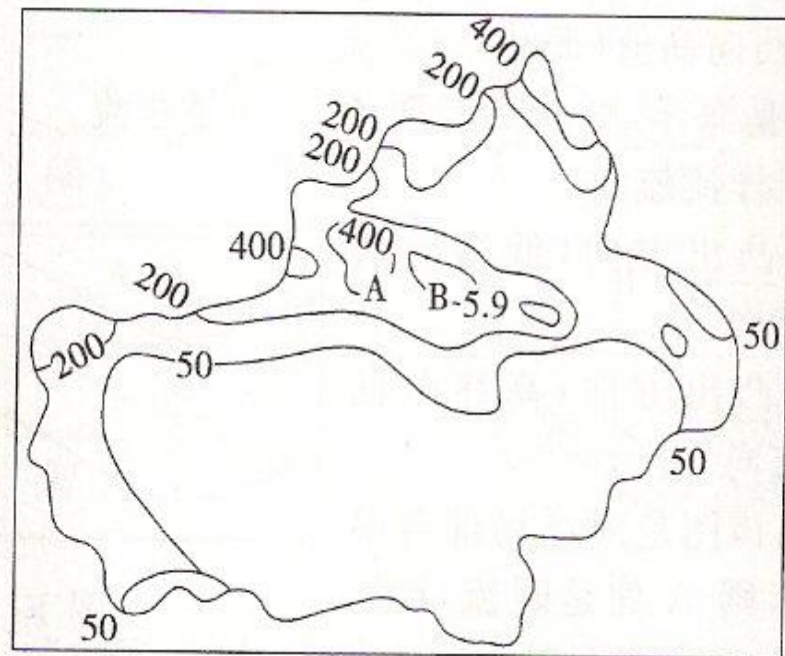
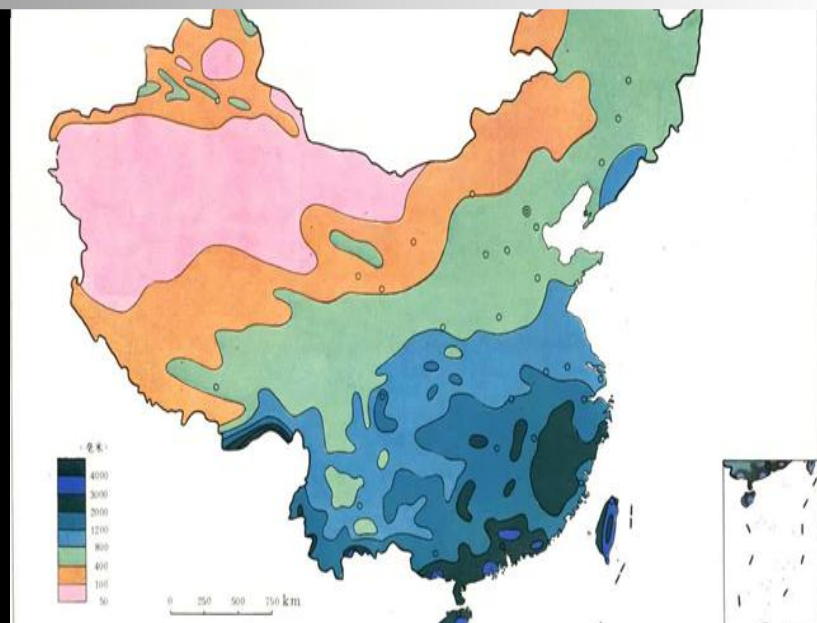
主要延伸方向与递变方向——
地带性因素，普遍性规律

弯曲、转折、非渐变、疏密变化——

“受谁影响跟谁走”——地面状况
分布的参照物必须是内在影响
因素。

把描述变成特征比较。

区分3S技术主要功能，
如GPS：定位、授时、位移、速度；
GIS：还要关注图层叠加的相关分析、
空间事物数据化。



五、用好教材、梳理要点，构建模型

12. 区域地理与区域可持续发展

(1) 定位类

中国：轮廓、四至点、省市区简称与相互位置、主要少数民族分布、主要山脉与地形区分布、北京、上海、海口等地经纬度等

世界：大洲大洋的相互位置、板块、山系海峡、运河等

(2) 规律类——结合高中地理基本原理，理解区域地理规律

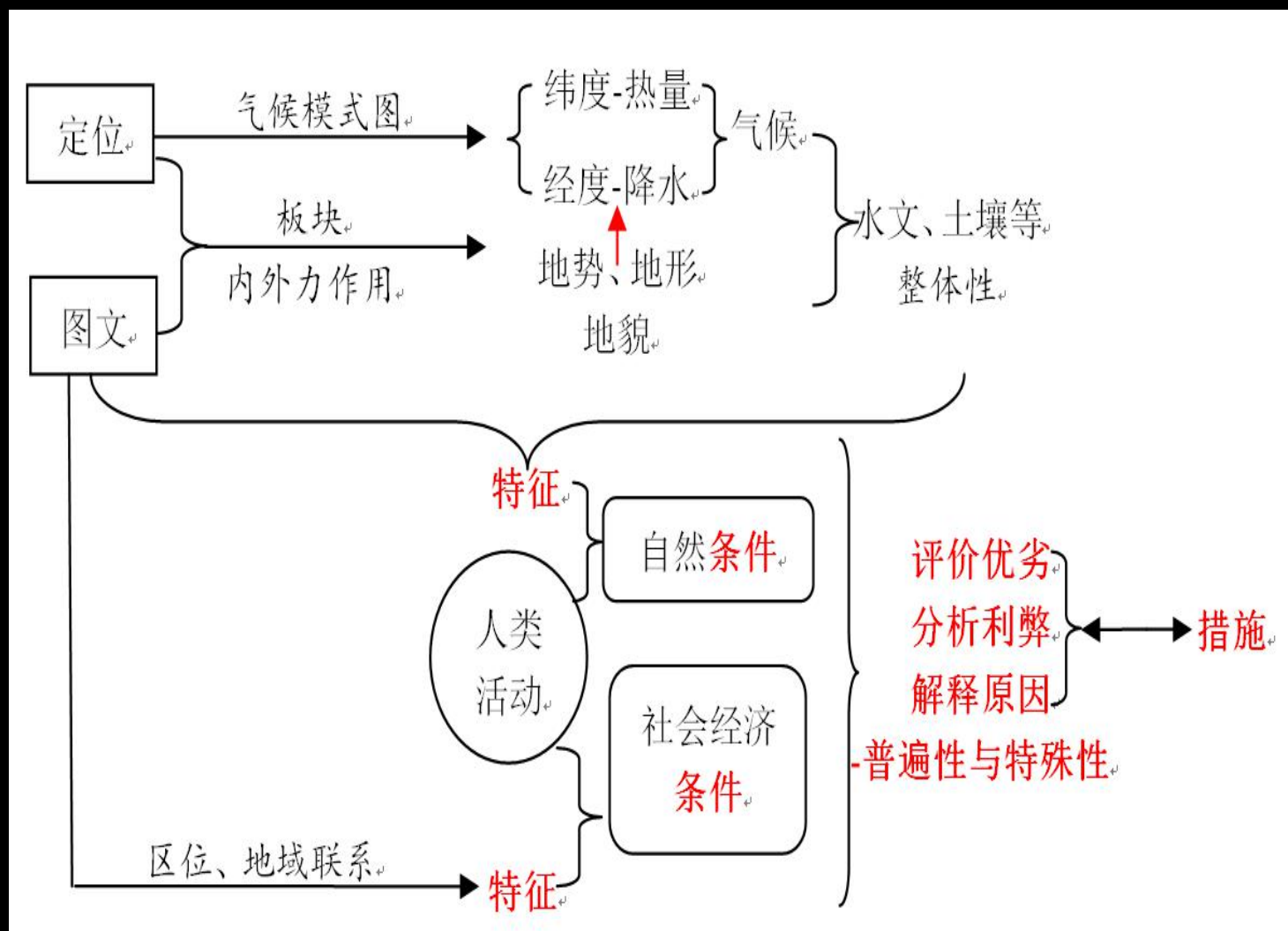
中国：冬夏气温分布、冬夏等压线形势、季风区与非季风区、锋面雨带推移、内流区和外流区、主要河流的径流季节变化特征，主要山脉与地形分布，自然灾害分布、人口分布、经济发展水平差异

世界：板块与大洲大洋的位置关系、火山地震带、主要构造山系（岛弧、海岭、海沟等）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

(3) 区域综合类



五、用好教材、梳理要点，构建模型

A. 流域综合开发：

流域开发：干支流、上下游物质能量联系整体——划段重点开发，段际密切合作；综合开发河流，带动流域发展。如黄河

B. 区域生态保护：

地理环境过渡性——生态环境脆弱性（植为焦点，水为主角）
水土流失与荒漠化的关系、荒漠化类型

开发方式不科学——人地关系紧张性

措施：发展为核心（优势发展区及产业链）、调整产业/土地利用结构，优化区位条件、工程与生物措施（指向节减的生产）



五、用好教材、梳理要点，构建模型

大洲位置

亚洲：绝大部分位于北半球、 60°E （乌拉尔山）—— 180° 之间

澳大利亚：南半球，绝大部分位于 120°E 以东，南回归线横穿中部

非洲：赤道横贯中部，南北对称；小经度（ $20^{\circ}\text{W}\sim 45^{\circ}\text{E}$ ），小纬度（南、北纬度小于 40° ）

欧洲：绝大部分位于 35°N 以北， $0^{\circ}\sim 60^{\circ}\text{E}$ 之间

北美洲：西经度地区，绝大部分位于 75°W 以西

南美洲：西经度地区，绝大大部分位于 75°W 以东，赤道横贯北部（亚马孙平原），南半球为主



敬请批评指正
恭祝各位成功

