

努力使自己成为一个成功、
快乐的地理老师

新课标培训

广东韶关实验中学 杨月明

2016年7月29日

社会对公民教育有了新的要求

- 现代社会要求公民能够科学、充分地认识人口、资源、环境和社会等相互协调发展的重要性，树立可持续发展观念，不断探索和遵循科学、文明的生产方式和生活方式。

义务教育地理课程标准之前言（2011年版）

《课标》帮助我们解决哪些问题？

- 课程的价值：为什么要学**VS**为什么教？
- 课程性质：地理课程是怎样的课程？
- 课程特点：怎么学**VS**怎么教？
- 课程理念：教什么？怎么样的课堂才能为培养学生的创新意识和实践能力提供更广阔的空间？

● 一名10岁的英国小女孩仅凭自己在课堂上学到的知识，在大海啸中救了几百人的命。

● 这位小英雄名叫缇丽，海啸来临当天，她正与父母在泰国普吉岛海滩享受假期。就在海啸到来前的几分钟，缇丽的脸上突然露出惊恐之色。她跑过去对母亲说：“妈妈，我们现在必须离开沙滩，我想海啸即将来临！”她说她看见海滩上起了很多的泡泡，然后浪就突然打了过来。这正是地理老师曾经描述过的有关地震引发海啸的最初情形。老师还说过，从海水渐渐上涨到海啸袭来，这中间有10分钟左右的时间。

● 起初，在场的成年人对小女孩的预见都是半信半疑，但缇丽坚持请求大家离开。她的警告如星火燎原般在沙滩上传开，几分钟内游客已全部撤离沙滩。当这几百名游客跑到安全地带时，身后已传来了巨大的海浪声——“噢，上帝，海啸，海啸真的来了！”人们在激动和惊恐中哭泣，争相拥抱和亲吻他们的救命恩人缇丽。当天，这个海滩是普吉岛海岸线上惟一没有死伤的地点。

一、初中地理课程的价值功能

- 新修订的课程标准用两个有助于
（表达了地理课程教育在新时期的
教育目标）

- 有助于学生感受不同区域的自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从而提升生活品位和精神体验层次，增进学生对地理环境的理解力和适应能力；



北面



南米



南、北方农业差异

北方地区



旱地：麦浪翻滚

耕作制度：一年一熟
两年三熟

南方地区



水田插秧

耕作制度：一年两熟
一年三熟

南、北方农业差异



苹果



梨



甜菜



花生

北方地区



柑橘



香蕉



甘蔗



油菜

南方地区





北面

南米



“一方水土养一方人”
尊重差异，学会适应

从地理的视角看待差异



彝族的火把节

● 彝族火把节是所有彝族地区的传统节日，流行于云南、贵州、四川等彝族地区。农历六月二十四日的火把节是彝族最隆重、最盛大、场面最壮观、参与人数最多、最富有浓郁民族特征的节日，更是全族人民的盛典。火把节多在农历六月二十四或二十五日举行，节期三天。



- 2、有助于学生形成正确的情感态度与价值观和良好的行为习惯，培养学生应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力。这将利于为国家乃至全球的环境保护和可持续发展培养活跃的、有责任感的公民。（义务教育地理课程标准之前言2011年版）

案例：中国水资源

- 在学习了中国水资源现状：资源总量丰富、人均不足、分布不均、污染和浪费严重等。
- 调查韶关的“黑龙江”（林坑渠）是怎么形成的？

学生分组分段逆流而上，分别将取到的水样标明标号，写上地段名称，最后得出污染源分别是：印染厂、红星美食城、向阳美食城，当然包括生活污水。得出结论：污染严重。后续：如何解决？政府解决社会问题：林坑渠改造，印染厂关闭，给林坑渠穿衣（加盖）；我们学生自己的行为：尽量减少水污染和浪费。（结果：学生在学习过程中形成正确的情感态度价值观和良好的习惯，输送的是有责任感的公民。）

二、初中地理课程性质

- 《课标》描述：义务教育地理课程是一门兼有自然科学和社会科学性质的基础课程
- 课程内容来源：地理科学决定了地理课程的自然属性和社会属性。（乡土地理为例）

自然地理（自然属性）

毕节市位于川、滇、黔三省交汇处，是黔西北的大门。全市总面积3414.9平方公里，辖27个镇、8个乡（其中民族乡6个）

- 毕节地形西高东低，平均海拔1511米，属北亚热带湿润季风气候，具有冬无严寒、夏无酷暑的特点。年均降雨量为954毫米，日照率约31%，无霜期250天左右。境内属喀斯特地貌，峰峦叠嶂，溪流纵横。市区群山环抱，一水中流，天然景观与人文景观交相辉映，使山城显得秀美多姿。

- 毕节市资源丰富。地下资源主要有硫、铁、煤、锌、铜、硅铁、草炭、粘土、重晶石、大理石、高岭土、石灰岩、玄武石、石棉等20余种矿藏。

自然地理特征



人文地理特征

- 毕节地区是个多民族杂居地区，使毕节地区风土人情多彩多样，民俗民风绚丽多姿。
- 古老独特的民族礼俗，构成毕节人热情，礼貌，尊老爱幼，团结友爱的传统风尚，别具情趣的彝族迎亲，苗家牛角酒，回族的道“色兰”，彝，苗丧葬习俗，布衣婚俗等独具一格。
- 丰富多彩的民族节日，“彝族火把节”“彝族年”“苗族跳花节”“布衣族的六月六节”等

- 自然学科和社会学科的属性决定了地理教学方法的多样性，同时还具有独特的教学方法，尤其突出的是读图、绘图、用图和使用地球仪等方法，地理课程独有的。（运用地图的方法）
- 案例：读图方法（如何读图）？
- 第一、看图名，
- 第二、看图例，
- 第三、看图的内容。

通过读图了解毕节地理位置和范围



初中地理课程的基础性

- 反映所学的内容是地理学的基础，所以指导我们在教学过程中把握：
- 1、内容的基础性，别随意添加或增加难度。
（例：地球与地图—地球仪） P17
- 课标：运用地球仪，说出经线和纬线，经度与纬度的划分；在地球仪上确定某点在经纬度。
- 要求我们就要让学生通过观察、小组学习、教师点拨等活动达到上述目标。

案例：我的课堂（地球仪）



案例：我的课堂（地球仪）



地球仪（观察地球仪）

- 找出并说出北极和南极；
- 找出并描出赤道；
- 说出什么是纬线，纬线有多少条？如何区分？纬线分布有什么规律？
- 纬线的长度变化有什么规律？
- 纬度范围是
- 关于几条特殊的纬线
- 落实到平面图上反馈练习

地球仪（观察地球仪）

- 说出什么是经线，经线有多少条？如何区分？
- 经线分布有什么规律？
- 找出并描出本初子午线；经线是什么形状？
- 经线的长度变化有什么规律？
- 经度范围是
- 东西半球的分界线是？
- 落实到平面图上反馈练习

- 2、初中地理考试的基础性，课标也指导我们老师，初中地理考试的方向是以常识性知识为主，千万别捡了西瓜，丢了芝麻。

读图 3，完成 6-7 题。

6. 以下给图中四点标注的经纬度，正确的是

- A. ①(20°N, 20°W) B. ②(60°N, 40°E)
C. ③(20°S, 0°) D. ④(40°N, 20°W)

7. 图中四点位于西半球的是

- A. ① B. ② C. ③ D. ④



1. 图中甲处位于

- A. 太平洋 B. 印度洋
C. 大西洋 D. 北冰洋

2. 当太阳直射广州时，图示大部分地区会出现

- A. 昼夜平分现象 B. 昼长夜短现象
C. 昼短夜长现象 D. 极昼现象



图 1

三、初中地理课程的特点

- 《课标》对地理课程的性质提到5个方面：区域性、综合性、思想性、生活性和实践性。

课程特点决定了独特的思维方式

- 地理课程特有的基本特点：
- 综合性和区域性（教）
- 地理课程独特的思维方式：
- 综合思维和比较思维（学）

区域性

- 初中地理的内容以区域地理为主，所以教材内容展现各区域的自然与人文特点。（尊重差异，学习各区域文化，欣赏不同地方的生活，提升学生自己的生活品位）

案例：

“谁不说俺家乡好！”

（我国自然地理环境的差异）

第六章 比较区域差异

第二节 四大区域自然环境对生产和生活的影响

第1课时 北方地区和南方地区



中国地图出版社
SINOMAPS PRESS

南北方分界线：秦岭——淮河线



北方地形

北方地区大体上位于大兴安岭、青藏高原以东，内蒙古高原以南，秦岭—淮河以北，东临渤海和黄海。面积约占全国的20%，人口约占全国的40%。

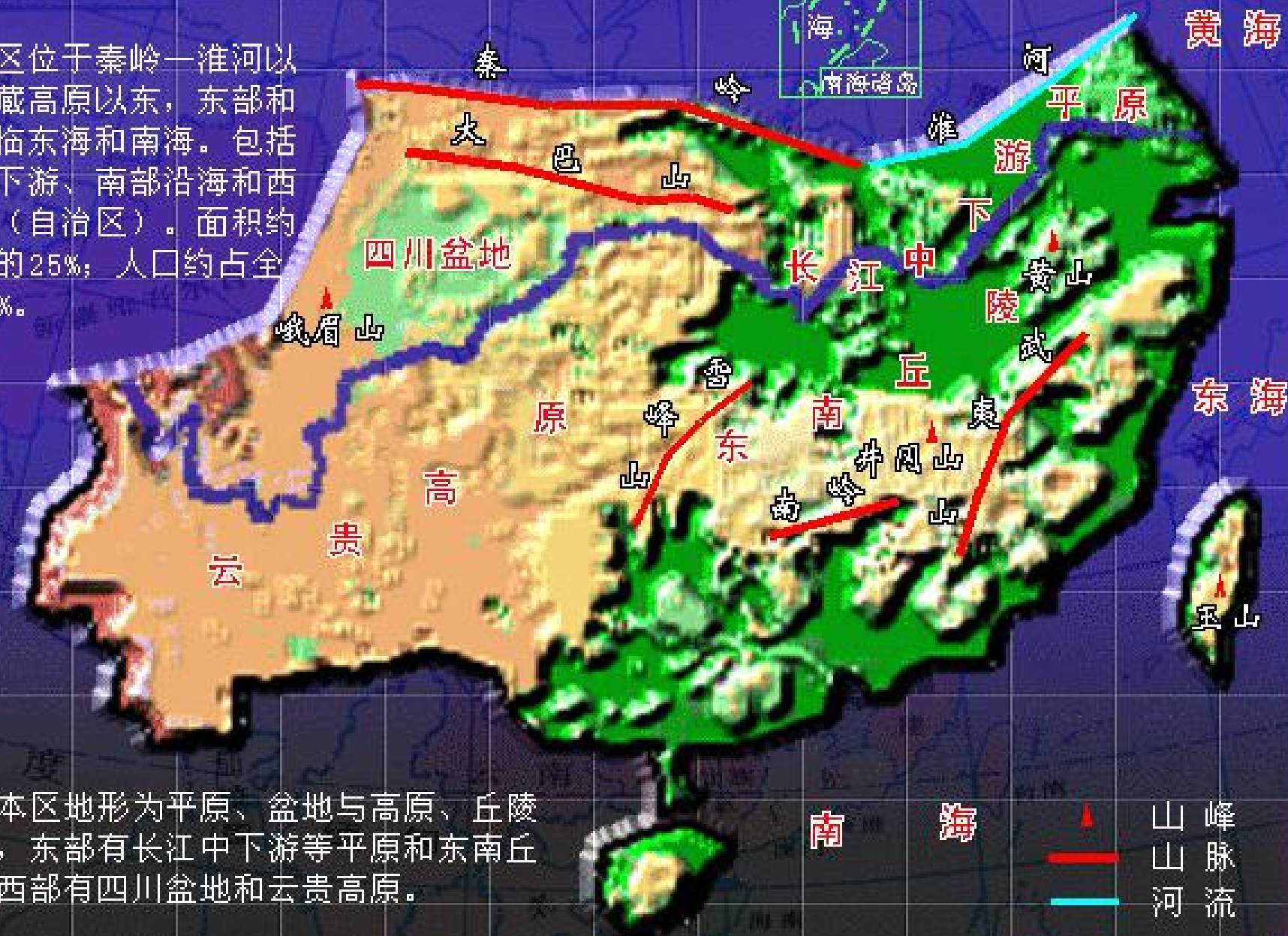


— 山脉

— 河流

南方地形

本区位于秦岭—淮河以南，青藏高原以东，东部和南部面临东海和南海。包括长江中下游、南部沿海和西南各省（自治区）。面积约占全国的25%；人口约占全国的55%。



本区地形为平原、盆地与高原、丘陵交错，东部有长江中下游等平原和东南丘陵，西部有四川盆地和云贵高原。

谁不说俺家乡好！

南北方生产的差异



南北方生活的差异

全班两大阵营：北方和南方，说出自己所在区域的优点，指出对方区域的不足。

南北方地理环境的差异

	北方地区	南方地区
一月平均气温	低于0℃	高于0℃
年降水量	较少 (<800 mm)	较多 (>800 mm)
气候类型	温带季风气候为主	以亚热带季风气候为主
主要地形	高原、平原, 地形单一	丘陵、高原、盆地、平原、山地等, 地形复杂多样
耕地类型及耕作制度	旱地; 一年一熟 两年三熟	水田; 一年两熟 一年三熟
主要农作物	小麦、棉花、 苹果、梨	水稻、茶叶、 柑橘、香蕉
河流	水量小, 有结冰期	水量大, 无结冰期
植被	落叶阔叶林、针叶林	常绿阔叶林

南北方生活差异总表

	北方地区	南方地区
饮食	面食； 口味偏咸	米饭； 口味偏甜
传统运输方式	陆路运输： 马车	水运： 船
传统民居	四合院、窑洞 屋顶坡度小， 墙体厚， 保暖	两面坡式民居、竹楼 屋顶坡度大， 墙体高， 通风

同学们，你还能想到其他的南北方生活上的差异吗？

南？北？

- 南尖北平（屋顶坡度） 南敞北封
- 南矮北高：南方人相对较矮,北方人较高.
- 南瘦北胖：南方人体型偏小,北方人体型较为魁梧高大.
- 南细北粗：南方人皮肤细腻，北方人相对粗糙
- 南繁北齐：南方语言繁杂,北方语言比较单一.
- 南柔北刚：杏花春雨江南,南曲如抽丝；

古道西风冀北,北曲如抡枪。

- 南细北爽：南方人说话比较婉转,北方人比较直率
- 南轻北重：南方工业结构偏轻,北方以重工业为主.

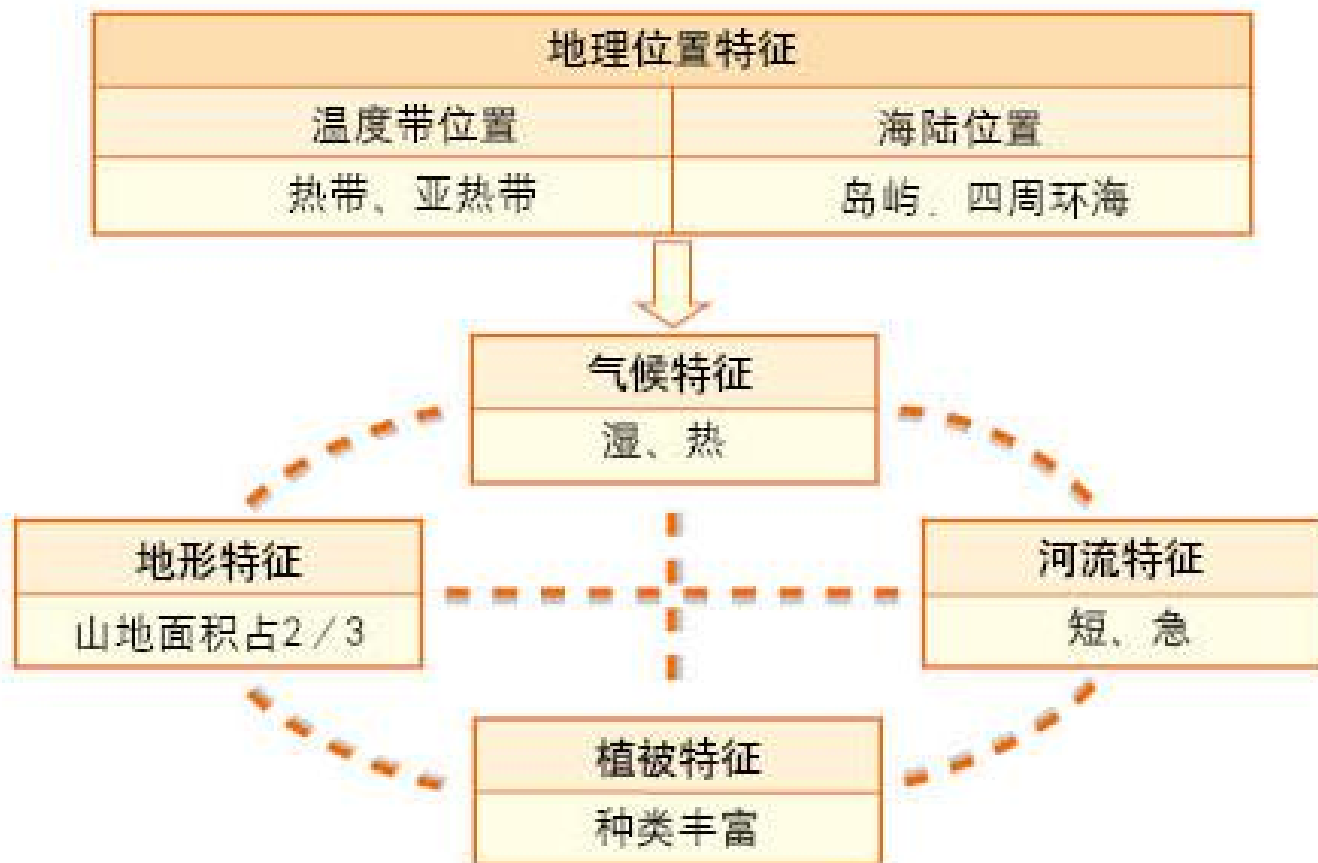


合作讨论

同学们，大家已经对南、北方优势及生产生活差异有了较深入了解，那你能说出南、北方各有什么不足吗？你有什么解决措施呢？

突出区域差异性，培养比较思维

综合性



D 台湾岛的位置与各自然地理要素关联图

四、初中地理课程的基本理念

- 学习对生活有用的地理
- 学习对终生发展有用的地理
- 构建开放的地理课程

学习对生活有用的地理

- 选择与日常生活密切相关的地理知识：学生掌握了这些地理知识和地理技能，可以用来解释生活中的现象或解决生活中的问题。
- 案例一：2016年尼泊尔地震
- 案例二：2016年巴西里约热内卢奥运会

- 案例三：给李老师女儿准备暑假旅游行囊；运用地理知识解决生活中的问题就是学生生存能力的体现。
- 学生能用地理课上学到的知识解决现实中遇到的各种生活现象，同时指导自己的生活，这些知识就是“对生活有用的知识”

● “学习身边的地理，学习对学生终身有用的地理”要求我们关注生活、关注身边的地理。学会用地理原理、地理知识解释、分析一些社会新闻事件、热点问题（与地理有关）。

● 知识运用、迁移：地形区、气候、景观、生活习俗、交通运输、自然灾害等。

● 案例四：南海风云——黄岩岛属于哪个省？

学习对终身发展有用的地理

- 哪些知识对学生终身发展有用？（地理学习能力）能从各种渠道独立获取地理信息、领会地理信息的含义并将其表达出来的能力，发现地理问题、处理与运用的能力
- 初中阶段，有目的，分层次的教给学生一定的地理学习方法，对学生终身发展是很有帮助的

案例：构建初中地理知识结构

初步培养探究能力（实验）

- 区域地理学习方法：我们尝试着将陈述性知识程序化：分别是找界限——确定地理位置——确定热量带，接着分别将自然环境特征从地形、气候、河流、湖泊、植被和自然资源的方法——呈现。
- 概念及分类
- 地形特征
- 地 形 分析地形特征的一般方法
- 分析区域地形特征的方法

构建开放的地理课程

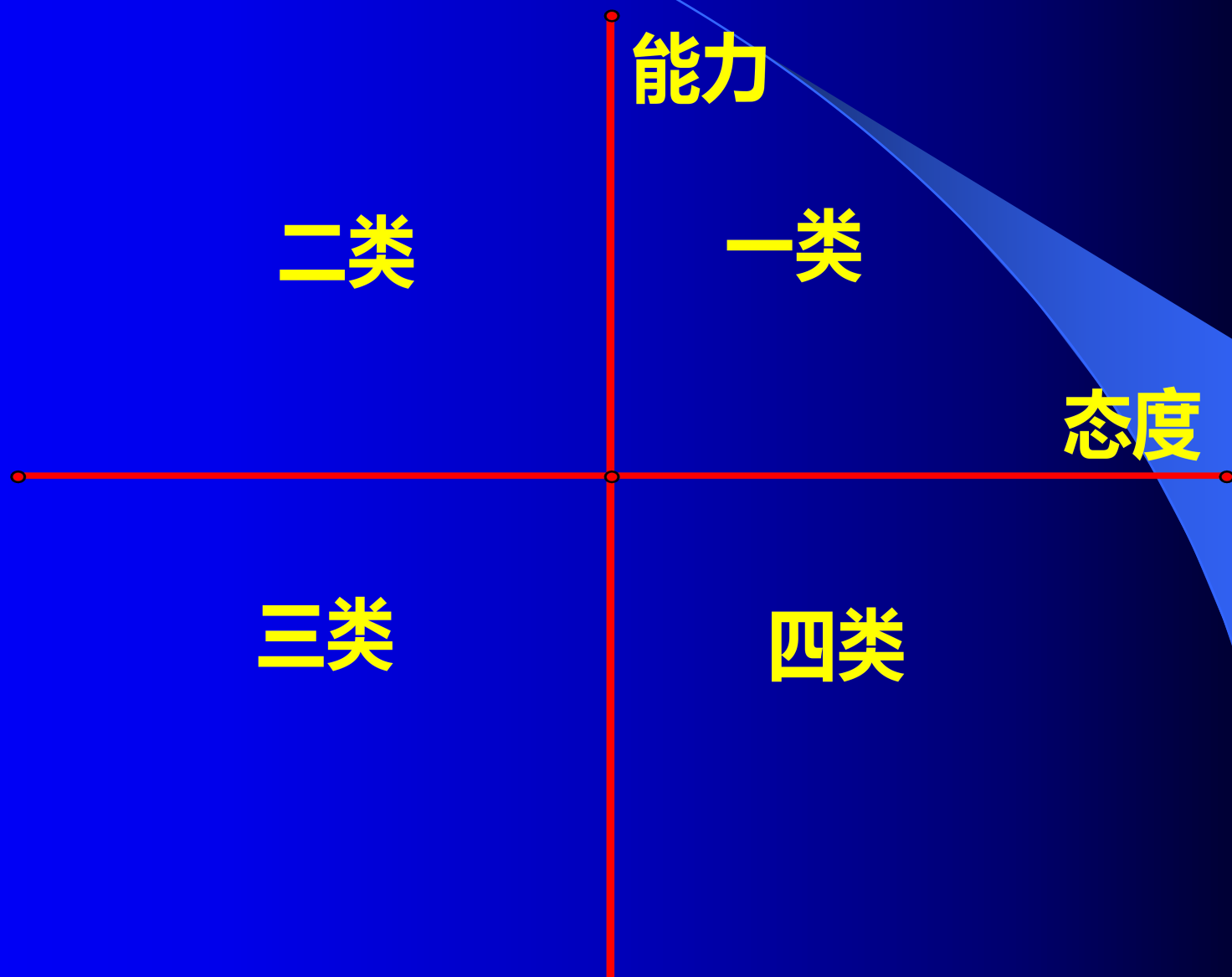
- 结合自己实际情况和学生需要，开发利用校外、课外资源：
- 1、丰富多彩的民族节日，“彝族火把节”“彝族年”“苗族跳花节”“布依族的六月六节”等。
- 2、五彩缤纷的民族歌舞，以汉，彝，苗，回，布依，白，仡佬等7个民族歌舞为一体的 <<乌蒙欢歌>>享誉国内外。
- 3、艳丽多姿的民族服饰。

构建开放的地理课堂

- 体验式教学：案例：画一幅学校平面图
- 国际交往与合作



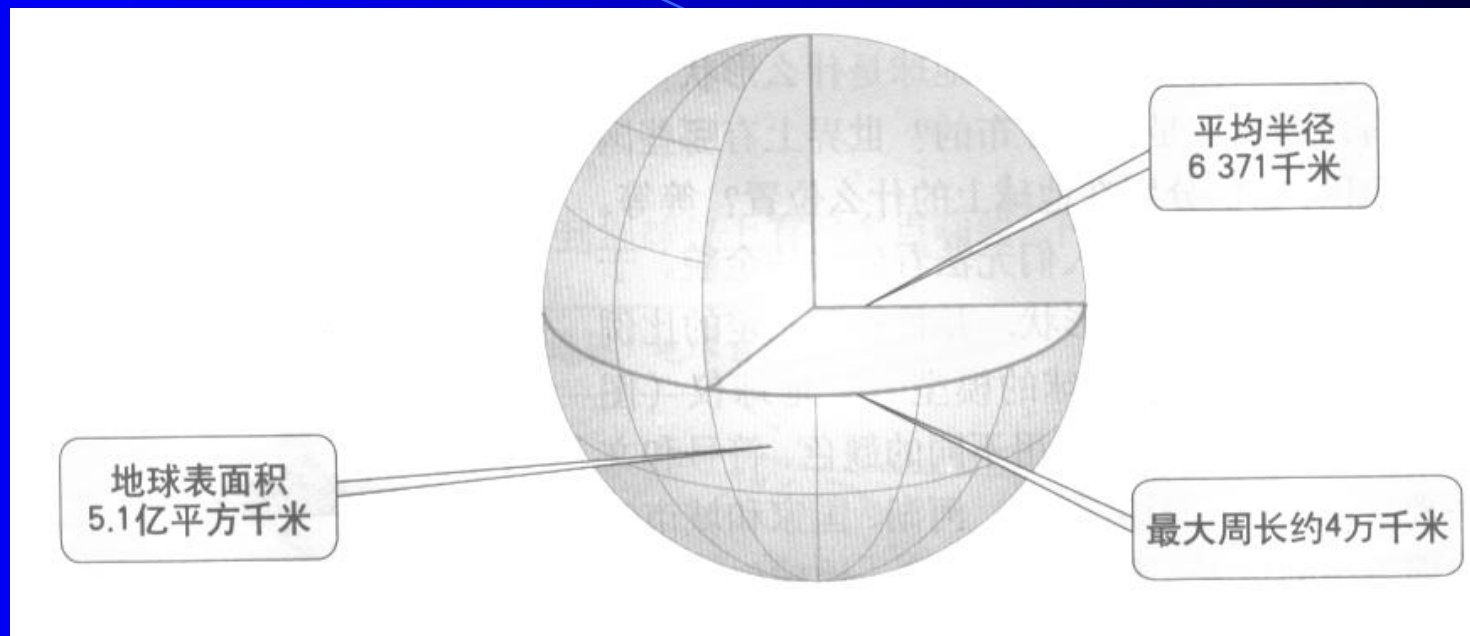
物以类聚，人以群分



由于地理课程的内容发生了变化,《标准》强调以地理知识和技能为载体,让学生经历科学探究过程,学习科学探究的方法,培养学生的科学探究精神、创新意识、实践能力,形成尊重事实、探索真理的科学态度;改革以书本为主、教师传授的传统教学模式,提倡多样化的教学方式。

- 自主学习、合作学习、探究学习

重视在实际情景中考察学生对基础知识的理解和掌握

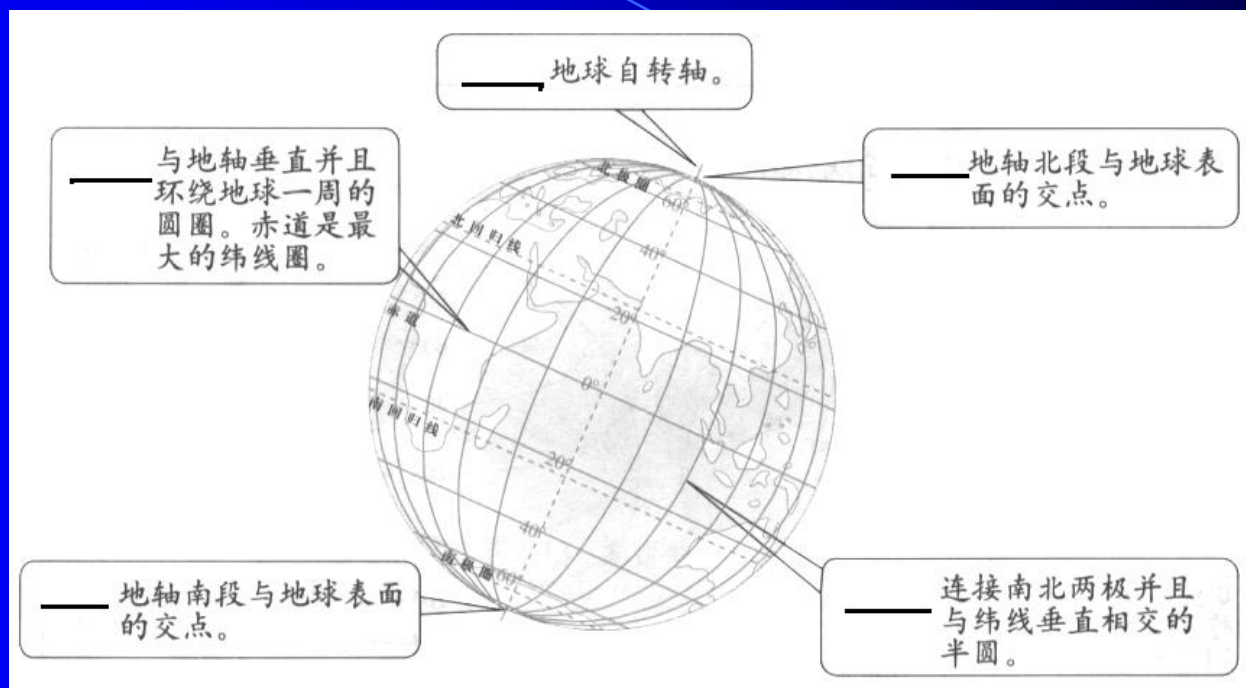


阅读图，选择正确答案：科学家经过精确测量，得到有关地球的数据是

- A. 赤道半径是6371千米
- C. 极半径是6371千米

- B. 赤道周长约为4万千米
- D. 赤道周长约为8万千米

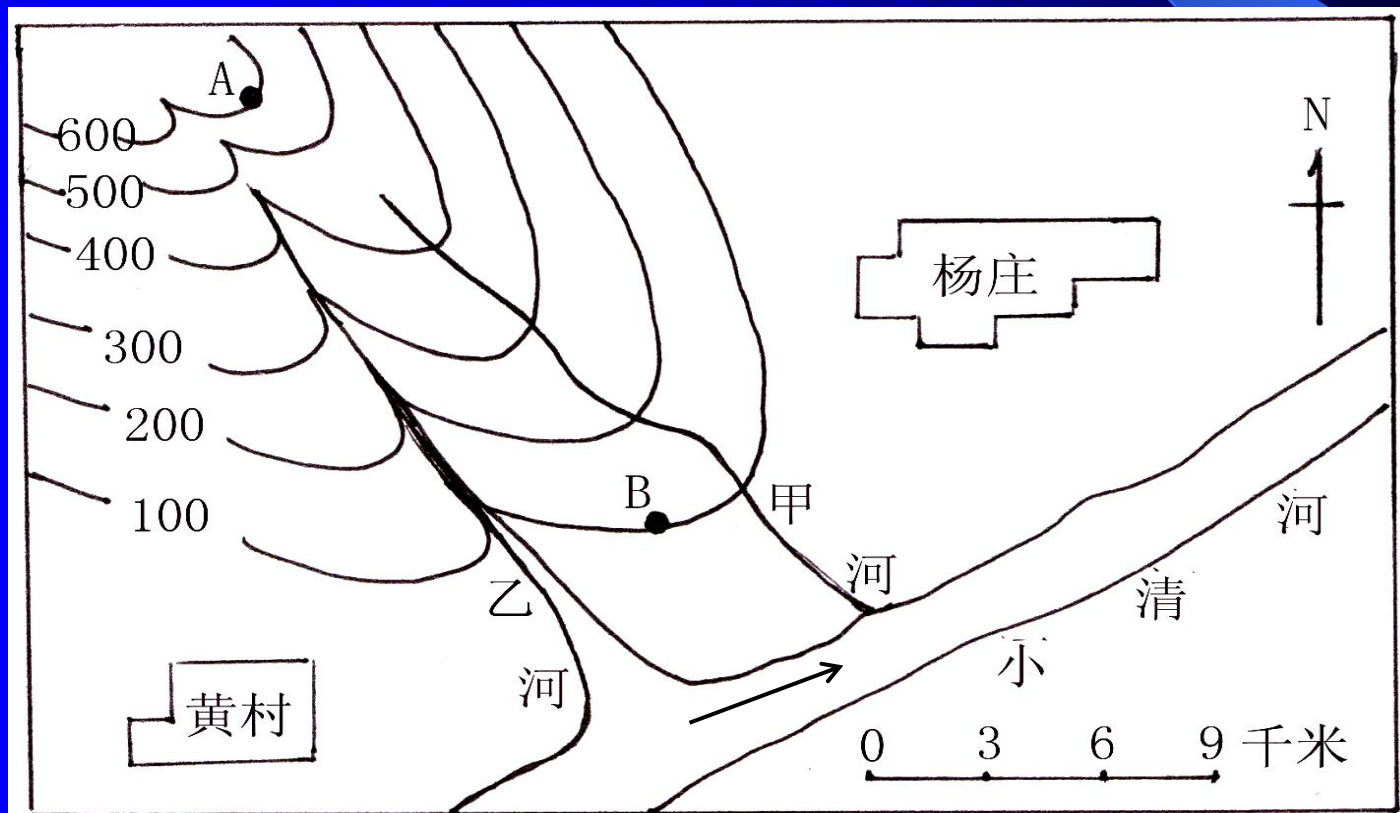
注重考察学生应用地理工具和主要地图的能力

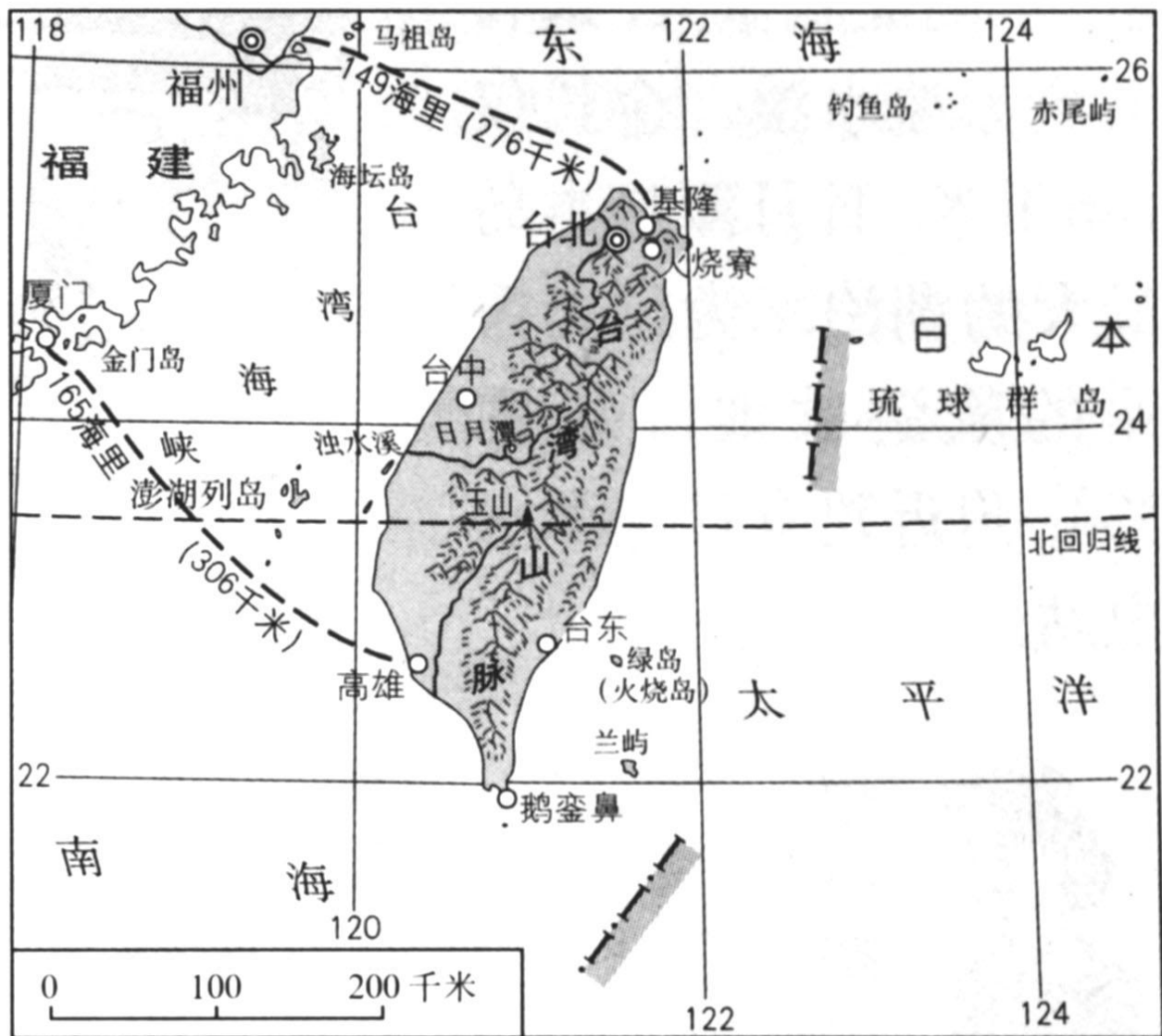


- 地球仪重在运用，给学生一些重要的信息，让学生判断出地球仪上的重要的点、线，目的是使学生学会使用地球仪。

● 阅读图，回答下列问题：

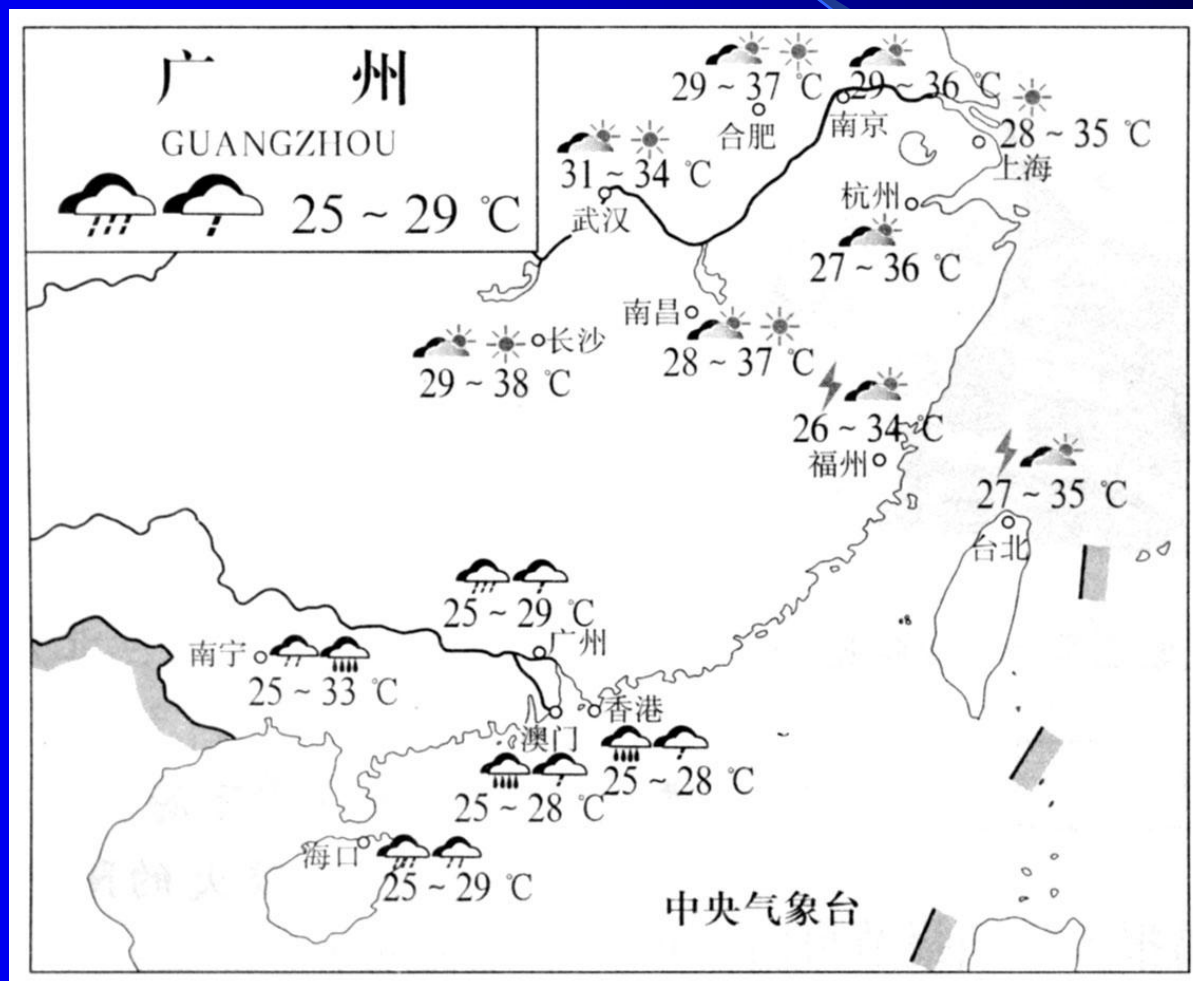
- (1) 图中黄村位于杨庄的_____方向。
- (2) 图中A、B两地的相对高度是_____米。
- (3) 图中小清河的大致流向是从_____向_____。
- (4) 小清河画有两条支流，其中支流_____河画错了，原因是_____。





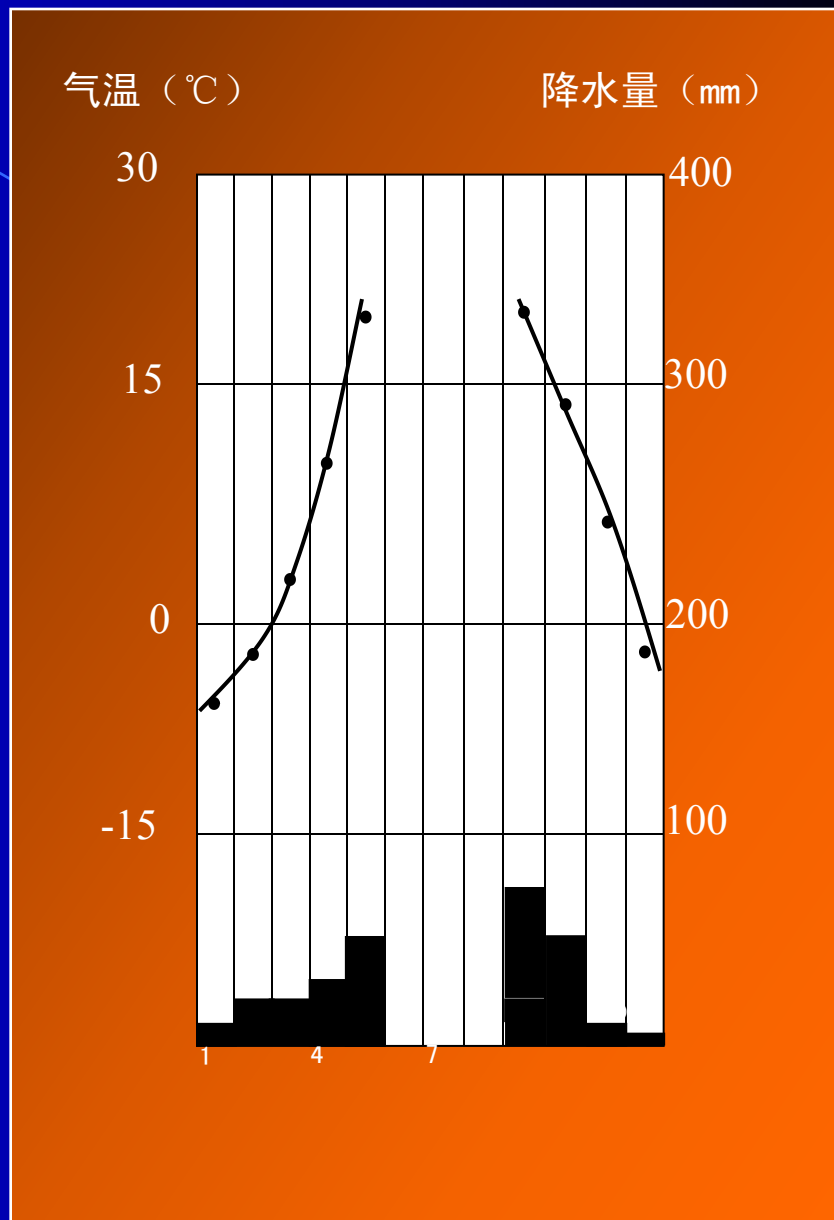
注重考察学生在实际生活中应用地理知识，解决地理问题的能力

- 请你看完天气的符号后，模拟电视天气预报节目主持人，播报天气情况。



绘制图表能力

根据北京地区气温和降水资料，将气温曲线和降水柱状图分别填绘完整，并说出北京的气候特征。

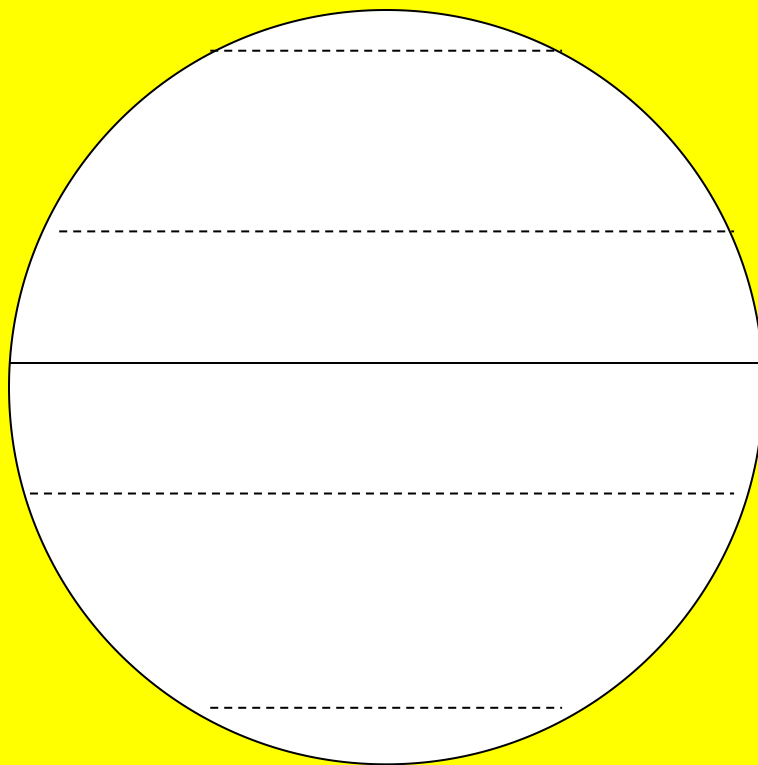


请自己设计图例，并运用图例，在图中分别标出热带、温带、寒带的分布范围，并注明纬度。

热带

温带

寒带



问渠那得清如许？

唯有源头活水来！

学习着， 成功着，
成功着， 快乐着！

谢谢！