



《义务教育地理课程标准 (2011年版)》实施建议



一、领会课标的功能：

1. 尺子： 教学的依据

标准

1. 地球的形状、大小与运动

- 了解人类认识地球形状的过程。
- 用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。
- 用简单的方法演示地球自转和公转。
- 用地理现象说明地球的自转和公转（用事实分别说明地球自转、公转及其产生的地理现象）。

2. 地球仪

- 运用地球仪，说出经线与纬线、经度与纬度的划分。
- 在地球仪上确定某地点的经纬度。



活动建议

开展地理观测、动手制作等活动。例如，观察不同季节（或一天内）太阳光下物体影子**方向**和长度的变化；用乒乓球或其他材料制作简易地球仪模型等。



一、领会课标的功能：

1. 尺子： 教学的依据
2. 镜子： 评价的依据
3. 梯子： 成长的依据

二、理解课程理念的含义



从老师的角度，
我们能从文字里
面读出什么？

理念：

1. 学习对生活有用的地理。提升学生的生活品味，增强学生的生存能力。
2. 学习对终身发展有用的地理。地理课程引导学生从地理的视角思考问题，关注自然与社会，使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念。
3. 构建开放的地理课程。地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养，充分重视校内外课程资源的开发利用，着力拓宽学习空间，倡导多样的地理学习方式，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。



二、理解课程理念的含义

1. 教什么？

生活品味、生存能力
地理视角、地理素养

2. 如何教？——构建开放式地理课程

课程资源、学习方式



三、探究课标的变化

1. 为什么删减？

如在世界地理中的“认识大洲”部分删去了“运用有关资料说出某一大洲存在的人口、环境、发展等问题”和“通过实例说明某一大洲内部的经济的发展水平是不平衡的”两项内容标准。

降低难度



2. 为什么修改？

如在中国地理“疆域与人口”中，将“……说明我国既是陆地大国，也是海洋大国”中行为动词“说明”修订为“认识”，将“说出我国的人口国策”改为“理解我国的人口国策”等。

降低难度或增强情感、态度、价值观教育



3. 为什么增加？

如增加了“知道因地制宜的意义，初步形成尊重自然、与自然和谐相处的意识”这一“价值观”领域的目标。

再如在中国地理中增加了“了解我国是一个自然灾害频繁发生的国家”课程内容，增加了讨论“我国为什么要实行最严格的耕地保护制度”的活动建议等。

顺应时代的变化，增强情感、态度、价值观的教育



对比新版地理课标时要将其与实验稿地理课标，找出变化，多问几个为什么。

四、教学中应牢记的四个关键词

①运用**地图**学习

②运用**图表**学习

③运用**资料**学习

④运用**实例**学习

例如世界地理的课程内容要求：

①运用地形图说明某地区河流对

②运用图表说出某地区气候的特
产和生活的影响

③举例说出某地区发展旅游业的

④运用资料描述某地区富有地理

通过它们
为时更牢

目的是在
写教案、
在课堂上
要考虑如
何用好他
们。

地农业生

谷

五、要有案例的意识

什么是案例？

百度答案：案例，就是人们在生产生活当中所经历的典型的富有多种意义的事件陈述。

什么是案例意识？

我的答案：对于教师来讲，案例，我们实施教学、达成教学目标所用的事例或材料。事例或材料本身知识要把握，更重要的是通过该事例或材料的分析学习获得一些能力或素养

五、要有案例的意识

1. 课程内容的需要
2. 课程目标的需要
3. 教学方法多样化的需要
4. 考试的需要



例如

第五章 认识大洲

第一节 亚洲的自然环境

学生是不是掌握了亚洲的地理位置、地形、气候、水文、人口、经济就够了？



标准

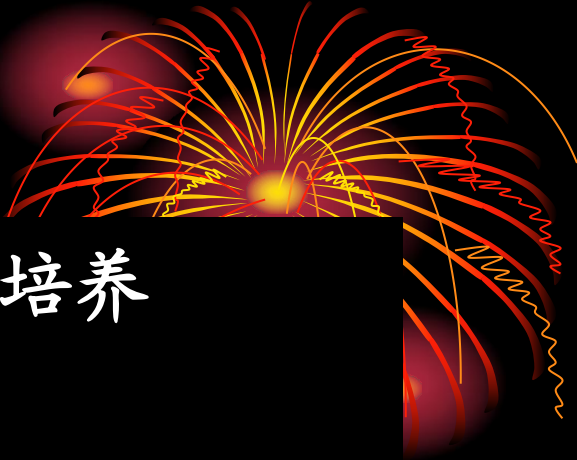


1. 认识大洲

- 运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置。

- 运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系（河流）的特点，简要分析其相互关系。

指明了
这个大
洲是亚
洲吗？



六、重视学生创新意识和实践能力的培养

1. 重要性

课程性质 “实践性”

课程理念 “地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养”

教学建议 “关注培养创新意识和实践能力”

2. 途径

强化地理基础的教学

营造宽容的教学氛围

采用合作、探究等教学方式

命制开放性课题或试题进行练习

