

以您的经验来判断以下数据对应的教学形式

教学形式

朗读

动手实践

教别人（学以致用）

实物或实地示范、论证

讲授

视听资料

小组讨论

学习经历在24小时后 保留在脑海中的记忆比例

20%

5%

10%

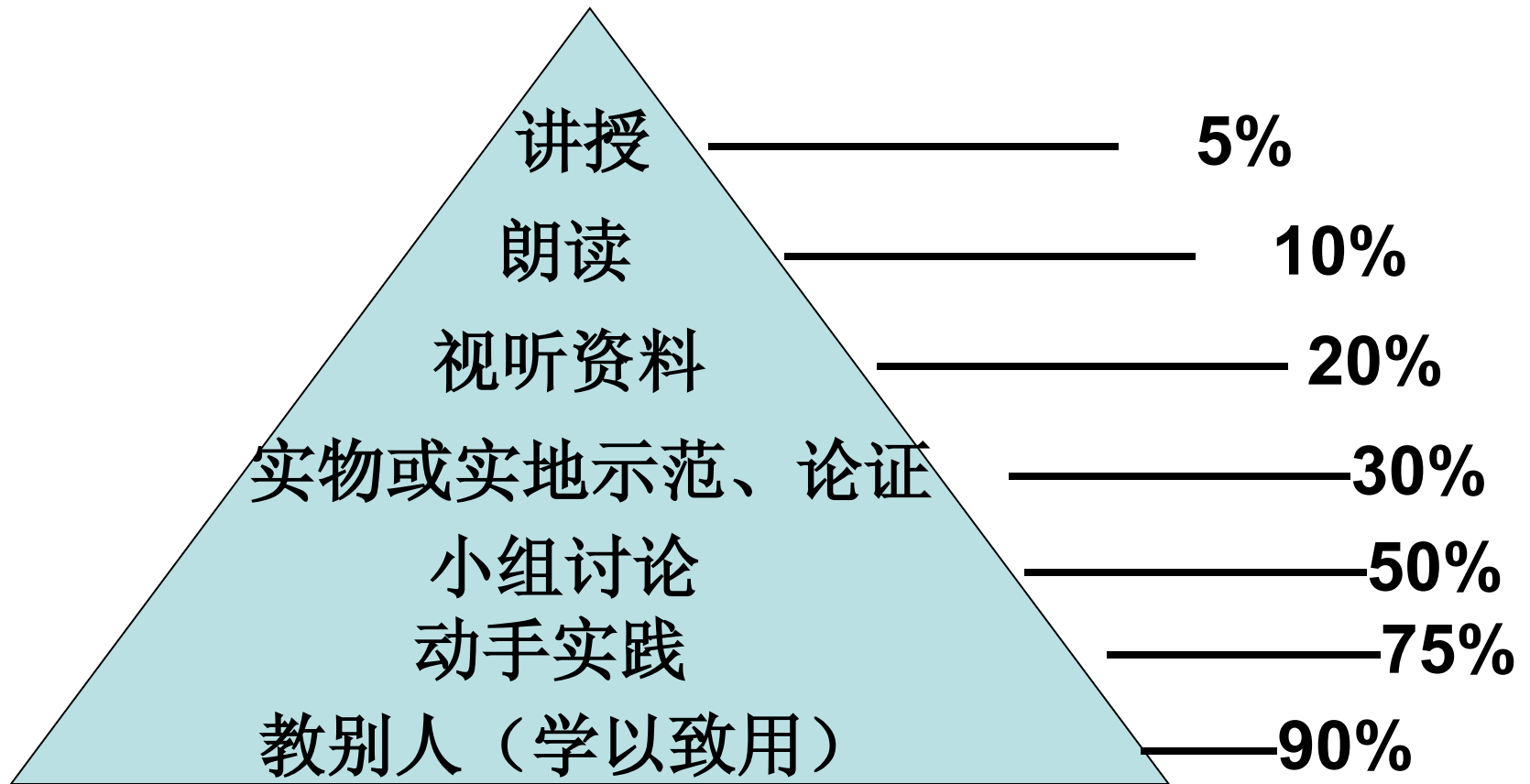
30%

90%

50%

75%

学习经历在**24**小时后
保留在脑海中的记忆比例



小组合作学习的有效性



课堂结构的设计



如何提更好的问题



一些细节

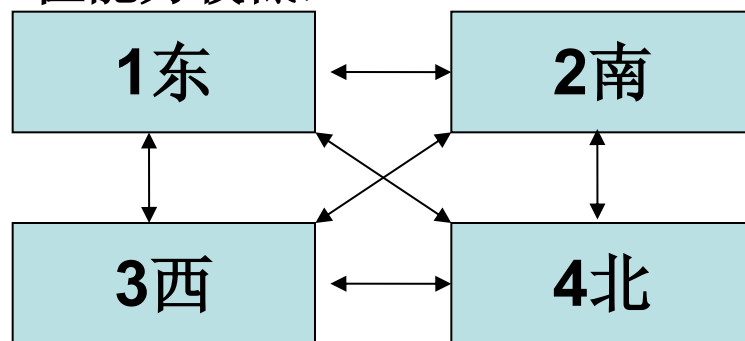


课堂结构的设计

一、小组人数的设定

- 1、最小的组为两人——每个学生的参与活动机会更多，不需要很多的社会交往技能；适合处理一些简单的、能很快达成一致的任务；相对比较容易进行组织和管理；在讲授和小组活动之间，可以比较容易地转换；
- 2、最大的组为六人——可以产生更多的想法并处理更复杂的问题；小组反馈时比较节约课堂时间；
- 3、四人小组较为常见——可以由两个双人组组建；至少有六种互动方式；

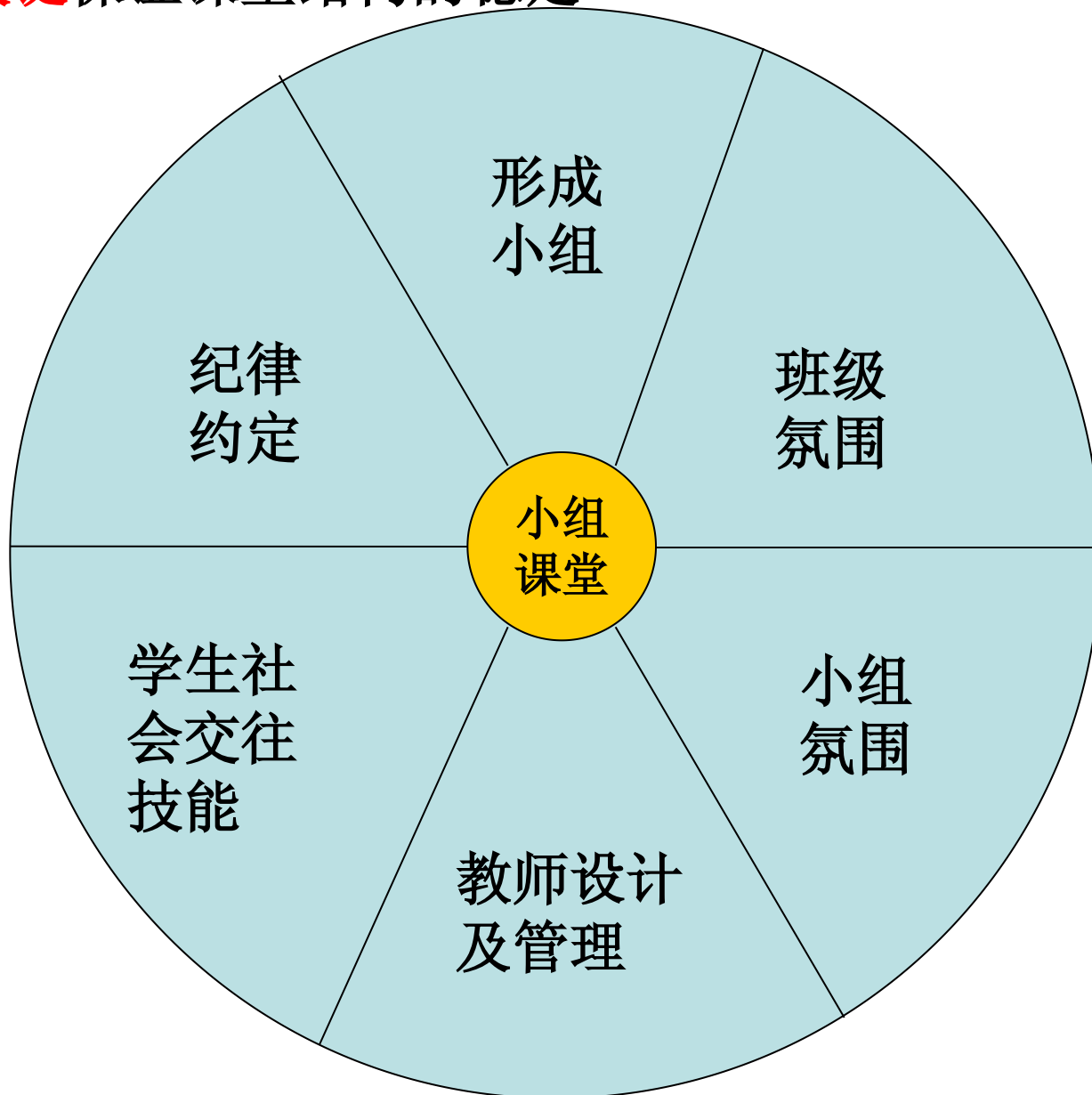
教师可以提前将角色固定在桌面上，若提前组建（1位学生能力较高、2位平均水平，1位能力较低）



颜色、形状、国旗、特定地理事物等均可作为分组角色

课堂结构的设计

二、7个**关键**保证课堂结构的稳定



如何提更好的问题

1000份地理教师提问中的分析

鼓励学生交谈和思考的提问（比如：
为什么平原的形成
会受河流影响？）

8%

检查知识和理解的
提问（比如：我国
有哪几种气候类
型？）

35%

管理类的提问
（比如：谁已经完
成了所有的练
习？）

57%

小组教学中更需要“高层次问题”

如何提更好的问题

记忆式问题——可以让学生保持课堂清醒，却无法让学生学到新的东西。

例如：什么是板块运动？

启发式问题——需要学生利用学过的知识来扩展自己的知识面和提高自身的理解能力。这类问题可能会有多种正确的答案。

例如：科学家通过精确测量，发现红海的面积正在逐渐扩大，亚洲和非洲的距离有可能发生什么变化呢？对这个现象你们有什么看法？

如果你前往热带雨林地区旅游或考察，你要做哪些准备？



热带雨林气候的特点是什么？

如何提更好的问题

不同层次问题的示例

知识类：	请说出你所知道的天气状况有哪些。
理解类：	我们为什么需要了解天气状况？
应用类：	气候如何影响我们？
分析类：	气候变化给世界带来了什么问题？
综合类：	写一首关于气候的诗歌
评价类：	你认为什么气候最适宜人类居住？

不要认为学生必须先学会回答低层次问题，然后才能处理高层次问题，学习并不总是按照以上的分类和层次进行的。

一些细节

1、为课堂讨论建立规则和常规，设计一些约定的课堂“信号”

2、做一个好的倾听者

3、提问后，需要留出“等待”和“思考”的时间

4、可以先从这样的小组活动开始尝试：
思考+结对+分享

[1分钟思考（思考）、2分钟同伴交流（结对），最后老师带领学生一起来讨论（分享）]

尝试一下

- 1、4人小组自由组合
- 2、独立阅读户外实践资料（5分钟）
- 3、对资料有任何不明确的问题，请提出来。
提出问题及解答问题均有加分。

尝试一下

4人小组自由组合，完成以下议题：

- 1、罗列出你认为可行的小组形式**
- 2、选择一项你认为可以开展小组活动的课程内容，并与同伴分享。（产生四个不同的活动主题）**
- 3、选择其中一个主题，一起设计小组活动内容，将方案写在本组白纸上。**