

学习与 交流

—孝感行

廊坊市教育局教研室 么德广

一、说课点评

二、与大家谈说课

三、湘教与中图版教材比较

四、你提我说大家谈

与大家谈说课

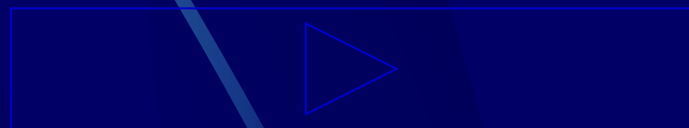
一、说课的含义



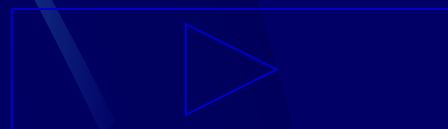
二、说课的类型



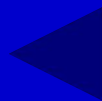
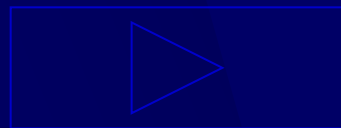
三、说课的意义



四、说课的基本内容

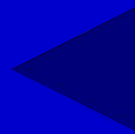


五、说课应注意的问题



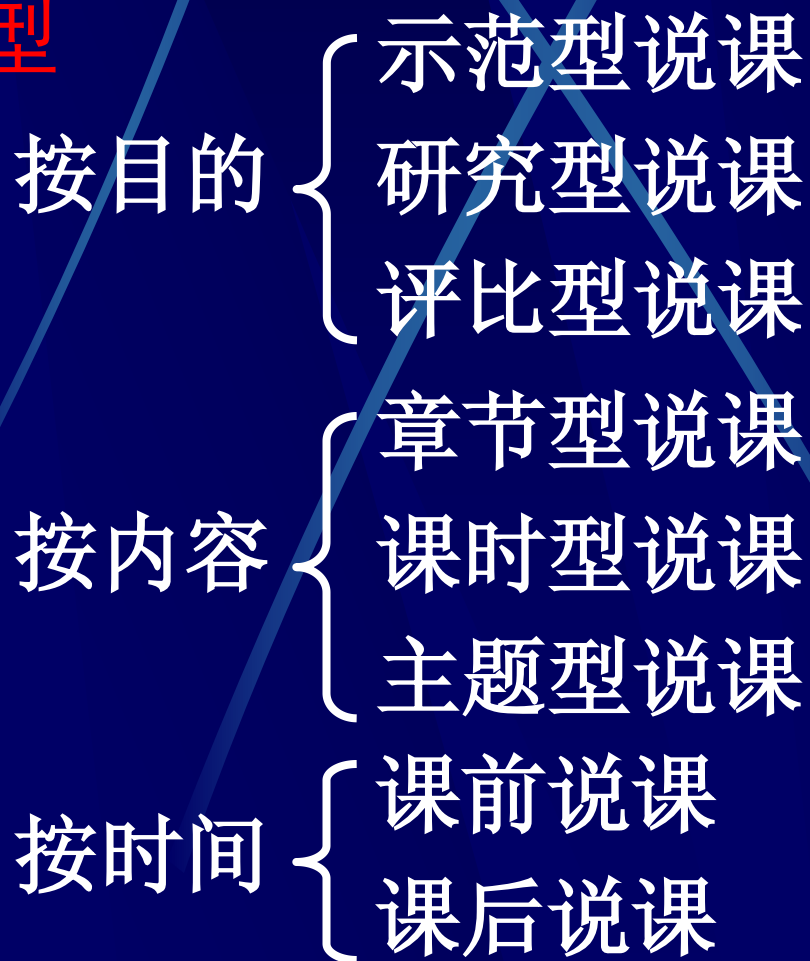
与大家谈说课

说课，就是教师以教育教学理论为指导，在精心备课或上课的基础上，面对同行、领导或教学研究人员，主要用口头语言和有关的辅助手段阐述某一学科课程或某一具体课题的教学设计(或教学得失)，并与听者一起就课程目标的达成、重点难点的把握、教学流程的安排及教学效果与质量的评价等方面进行预测或反思，共同研讨进一步改进和优化教学的研究活动。



与大家谈说课

说课的类型



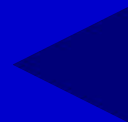
与大家谈说课

- 课前说课，就是教师在认真研读课标、教材、领会编写意图、分析教学资源、初步完成教学设计基础上的一种说课形式，是教师个体深层次备课后的一种教学预演活动。从其对课堂教学的影响来看，通过课前说课活动，可以借助集体的智慧来预测课堂教学的实际效果，最终达到改进和优化教学设计的目的，因而，课前说课也是一次**预测性和预设性**说课活动。

与大家谈说课

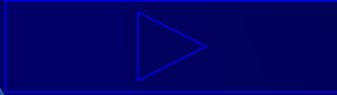
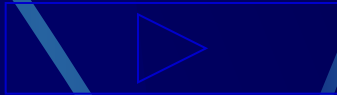
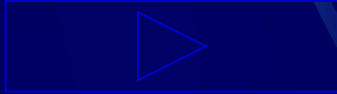
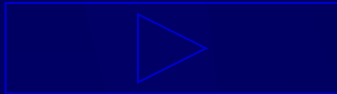
说课的意义

- 有利于提高教师的备课质量
- 有利于提高课堂教学的效率
- 有利于提高教师的自身素质
- 有利于提高教研活动的实效
- 受时间和场地的影响小



与大家谈说课

说课的内容

- 课标解读 
- 教材分析 
- 学情分析
- 教学目标 
- 重点难点
- 教法学法 
- 教学流程 
- 预期效果（教学反思）



说课的内容——课标解读

课程基本理念

- **学习对生活有用的地理。** 地理课程选择与生活密切相关的地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理等基础知识，引导学生在生活中发现地理问题，理解其形成的地理背景，提升学生的生活品味，增强学生的生存能力。
- **学习对终身发展有用的地理。** 地理课程引导学生从地理的视角思考问题，关注自然与社会，使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念，为培养具有地理素养的公民打下基础。
- **构建开放的地理课程。** 地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养，充分重视校内外课程资源的开发利用，着力拓宽学习空间，倡导多样的地理学习方式，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

说课的内容——课标解读

- **有用的地理**
对生活有用
对终身发展有用
- **开放的地理**
课程内容的开放性
课程形态的开放性
课程实施的开放性

说课的内容——课标解读

总目标

“掌握基础的地理知识，获得基本的地理技能和方法，了解环境与发展问题，增强爱国主义情感，初步形成全球意识和可持续发展观念。”

下面从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面来表述，这三个方面在实施过程中是一个有机的整体。”

说课的内容——课标解读

三方面表述的目标

- 知识与技能：基础性目标
——学什么
- 过程与方法：发展性目标
——怎么学
- 情感态度价值观：终极目标
——为什么

说课的内容——课标解读

知识与技能

- 1.掌握地球与地图的基础知识，能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用以及对人类活动的影响；初步认识人口、经济和文化发展的区域差异。
- 2.了解家乡、中国和世界的地理概貌，了解家乡与祖国、中国与世界的联系。
- 3.了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题，初步认识环境与人类活动的相互关系。
- 4.掌握阅读和使用地球仪、地图的基本技能；掌握获取地理信息并利用文字、图像等形式表达地理信息的基本技能；掌握简单的地理观测、地理实验、地理调查等技能。

说课的内容——课标解读

过程与方法

- 1.通过各种途径感知身边的地理事物和现象，积累丰富的地理表象；初步学会根据收集到的地理信息，通过比较、分析、归纳等思维过程，形成地理概念，归纳地理特征，理解地理规律。
- 2.运用已获得的地理基本概念和地理基本原理，对地理事物和现象进行分析，作出判断。
- 3.具有创新意识和实践能力，善于发现地理问题，收集相关信息，运用有关知识和方法，提出解决问题的设想。
- 4.运用适当的方式方法，表达、交流地理学习的体会、想法和成果。

说课的内容——课标解读

情感态度与价值观

- 1.增强对地理事物和现象的好奇心，提高学习地理的兴趣以及对地理环境的审美情趣。
- 2.关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感。
- 3.尊重世界不同国家的文化和传统，增强民族自尊心、自信心和自豪感，理解国际合作的意义，初步形成全球意识。
- 4.初步形成尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识及可持续发展的观念，增强防范自然灾害、保护环境与资源和遵守相关法律法规的意识，养成关心和爱护地理环境的行为习惯。

说课的内容——课标解读

理解与准确把握内容标准很重要

“标准”是学生学习地理课程必须达到的基本要求，以行为目标方式陈述；“活动建议”是为开展教学活动提供的参考性建议，可根据条件选择，也可以自行设计。

说课的内容—课标解读

理解与准确把握内容标准很重要

行为主体为**学生**

行为程度

运用地图和资料，说出长江、黄河的主要水文特征以及对社会经济发展的影响。

行为条件

(方法限定)

(行为动词)

(主题与结论的限定)

说课的内容——课标解读

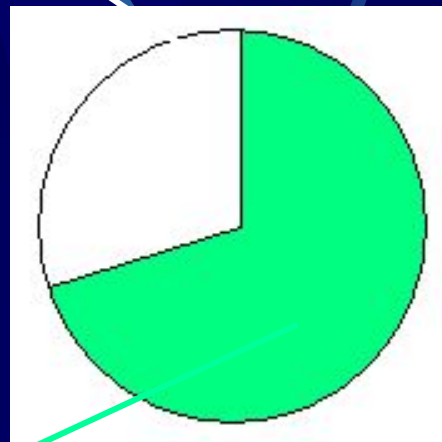
行为动词与能力结构



“分析”、“归纳”、“记住”
“描述”、“说明”、“比较”
“绘制”、“概括”、“评价”
等等，合占 52%

“说出” 约占48%
(知道、指出、说出)

举例或结合实例等约占30%



运用地图、图表、图片等完成要求的约占70%.

与大家谈说课

说课的内容——教材分析

1. 剖析教材

- 在认真研读课程标准并分析教材编写思路及其特点的基础上，按照课程标准对本年级学生学习方面的要求，简要阐述所选内容在本课题、单元、教材、年级乃至学段中的地位、作用和意义。

2. 课时安排

- 根据教材的编写思路和结构特点，充分考虑学生的认知水平和年龄特征，对所选内容或课题提出合理的课时安排并阐述这样安排的依据。

与大家谈说课

说课的内容—教学目标

- 说出本节课的教学目标和要求。要说得“恰当”、“具体”、“全面”。

“恰当”指根据课程标准、教材以及学生的实际来制定教学目标；

“具体”指所陈述的教学目标具体，避免空洞抽象，便于教学中实施和检测；

“全面”指注意考虑三维的教学目标，知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观。

与大家谈说课

说课的内容——教法学法

说教法——说教师教学方法的选择

就是要说出选择的教学方法、手段及依据，要说出理论依据，阐明为什么这样教的道理。要对根据具体的教学内容、教学对象所选用的教学方法进行分析并予以说明。

说学法——说学生学习方法的选择

说本节课教学中学生将采用哪些学习方法，从教学内容的特点、学生年龄的特点及认知情感的规律，解释为何选择这些学习方法，期望将对学生的学习产生怎样的促进作用。

与大家谈说课

说课的内容——教学流程

说教学流程的整体安排，是说课内容的重头戏。因为说课面对的对象不是学生，而是教师、教研人员。

应说出教学流程设计的总体思路及各教学环节设计的依据、意图或效果等。

与大家浅谈说课

说课应注意的问题

- 处理好课标与教材的关系，教材不是惟一的标准；
- 注意说课和备课、讲课的关系，突出“说”字，切忌“背”和“讲”；
- 不仅要“教什么”、“怎么教”，更要说“为什么这么教”；
- “说教材”要突出分析能力、“说教法”要突出选择能力、“说学法”要突出设计能力；
- 总体而言，应让听讲人感觉分析得当、设计合理、有理有据、有自己的思考和创新。

教科书小标题比较1

课题	湘教版（七下）	中图版（八下）
东南亚	中南半岛与马来群岛	重要的地理位置
	马六甲海峡	人口和城市分布
	富饶的物产	湿热的气候 丰富的物产
	我国的近邻	发展不平衡的经济

教科书小标题比较2

课题	湘教版（八上）	中图版（七上）
黄河	滔滔黄河	1. 黄河概况
		2. 黄河对社会经济的影响
		3. 黄河的治理

教科书小标题比较3

课题	湘教版（七上）	中图版（八上）
海陆变迁	地表形态变化	海陆的运动与变化
	大陆漂移假说	大陆漂移与板块构造
	板块构造学说	
	火山与地震	

教科书图文比较1

课题	类型	湘教版（七下）	中图版（八下）
东南亚	页数	8	7
	阅读	3	3
	图表	11+2（5）	13（8）
	活动	6	3（探索1，读图2）

教科书图文比较2

课题	类型	湘教版（八上）	中图版（七上）
黄河	页数	4	7
	阅读	5	4
	图表	5（3）	18（11+2）
	活动	2	4（思考2，读图2）

教科书图文比较3

课题	类型	湘教版（七上）	中图版（八上）
海陆变迁	页数	7	11
	阅读	3	3
	图表	11（4）	22（9）
	活动	4	5（探索1，读图1，思考1，讨论1，实践1）

