

对义务教育地理课程标准 (2011版) 的认识和体会

北京教育科学研究院基础教育教学
研究中心

李岩梅

义务教育地理课程标准有下列亮点

- 紧扣时代脉搏
- 教学理念新颖
- 课程评价富有创新性
- 教学内容结构设计灵活
- 有利于学生的发展
- 目标陈述指导性强

以《教育规划纲要》的精神为指导，巩固和深化新课程改革理念；根据地理课程的特点，渗透社会主义核心价值体系；以能力为重，培养学生创新精神和实践能力；科学地控制课程容量、减轻学生过重负担。

课程标准框架结构

第一部分 前言

课程性质

课程的基本理念

课程设计思路

第二部分 课程目标

知识与技能

过程与方法

情感态度与价值观

第三部分 课程内容

地球与地图等4大块

第四部分 实施建议

教学建议

评价建议

教科书编写建议

课程资源的利用与开发

建议

地理课程标准：

- “前言”部分和“课程目标”部分的时代性、前瞻性；
- “内容标准”和“活动建议”的明确性、可操作性；
- “实施建议”部分的适应性、实用性。

第一部分 前言

导入语第一个自然段阐述现代社会对义务教育地理课程改革提出的挑战。第二个自然段阐述了义务教育地理课程对于促进学生发展的价值和意义。

现代社会要求公民能够科学、充分地认识人口、资源、环境和社会等相互协调发展的重要性，树立可持续发展观念，不断探索和遵循科学、文明的生产方式和生活方式。这对义务教育地理课程改革提出了新课题。

义务教育地理课程有助于学生感受不同区域的自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从而提升生活品味和精神体验层次，增进学生对地理环境的理解力和适应能力；有助于学生形成正确的情感态度与价值观和良好的行为习惯，培养学生应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力。这将利于为国家乃至全球的环境保护和可持续发展培养活跃的、有责任感的公民。

一、课程性质 是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程，具有以下几个特征：

1. 区域性 课程内容以区域地理为主，展现各区域的自然与人文特点，阐明不同区域的地理概况、发展差异及区际联系。

2. 综合性 地理环境是地球表层各种自然和人文要素相互联系、相互作用而成的复杂系统。课程初步揭示自然环境要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系，从不同角度反映地理环境的综合性。

3. 思想性 课程突出当今社会面临的人口、资源、环境和发展问题，阐明科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念，富含热爱家乡、热爱祖国、关注全球以及可持续发展思想的教育内容。

4. 生活性 课程内容紧密联系生活实际，突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题，有助于提升学生的生活质量和生存能力。

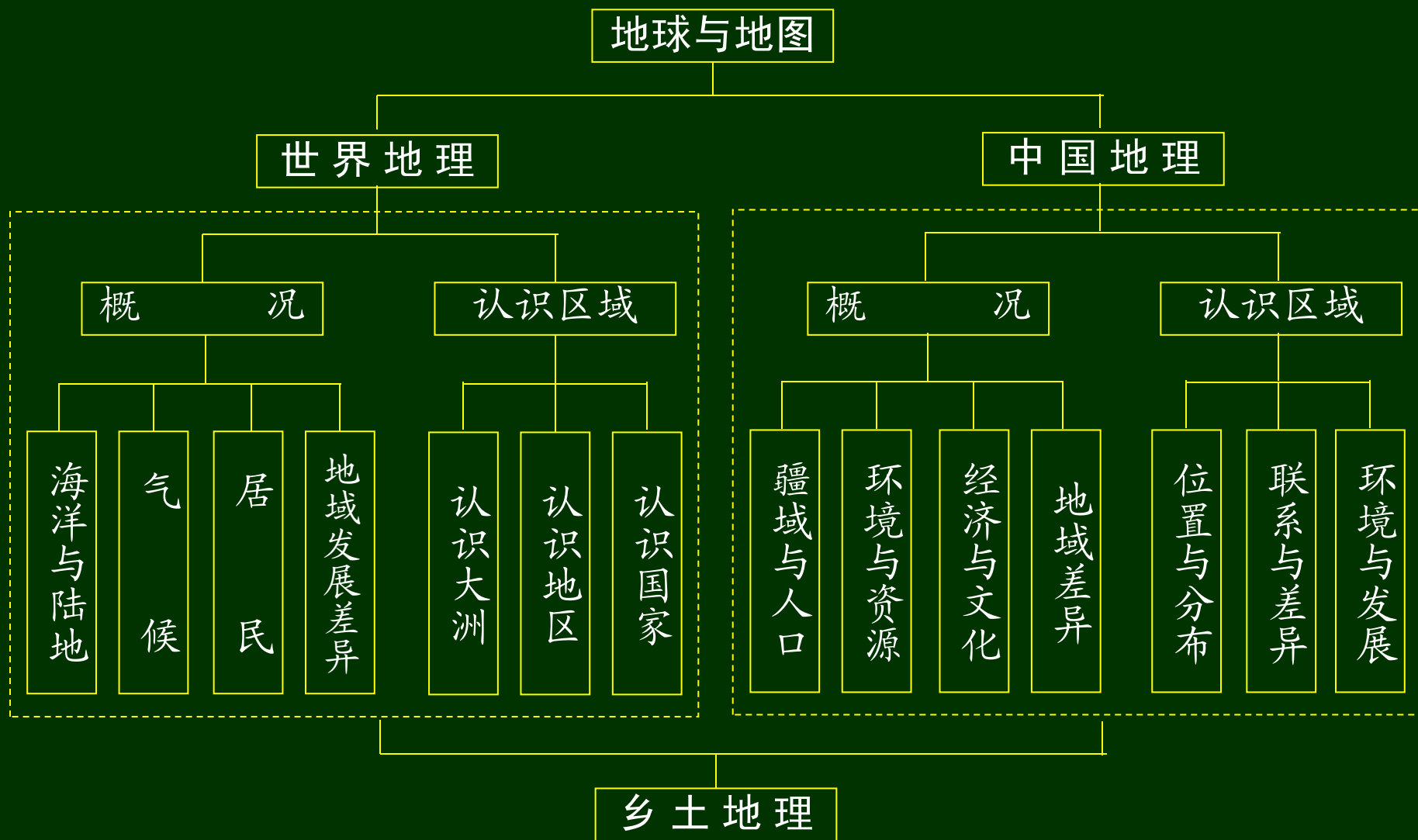
5. 实践性 课程含有丰富的实践内容，包括图表绘制、学具制作、实验、演示、野外观察、社会调查和乡土地理考察等，是一门实践性很强的课程。

二、“课程基本理念”

“学习对生活有用的地理”和“对终身发展有用的地理”提出选择与生活密切相关的知识，提升生活品味，增强生存能力；倡导从地理视角思考问题，具备地理素养。“构建开放的地理课程”则强调重视校内外课程资源的开发利用，拓展学习空间，鼓励自主、合作、探究等多样的学习方式。

三、课程设计思路

义务教育地理课程内容体系结构示意图



- 第二部分 课程目标

- 知识与技能
- 过程与方法
- 情感态度价值观

- 第三部分 课程内容

- 地球与地图
- 世界地理
- 中国地理
- 乡土地理

“标准”的结构

- 运用民族分布图，说出
我国少数民族分布的特征

A: 前置限定

B: 行为动词

C: 主题内容

- 第四部分 实施建议
- 教学建议
- 评价建议
- 教科书编写建议
- 课程资源的利用与开发建议

- 认识与体会

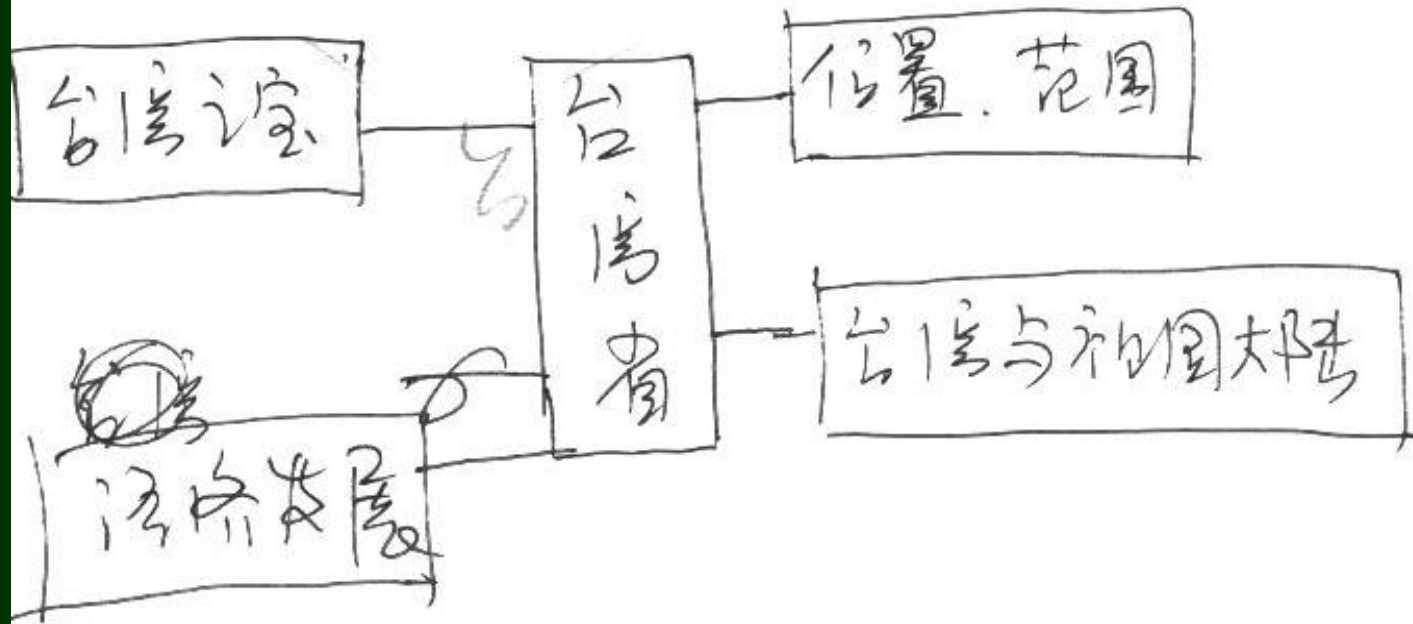
- 1、反复学习和体会地理课程标准的精神和理念，落实在教学中；
- 2、充分发挥地理全方位的教育功能，更加重视地理技能的训练和培养，地理能力的提升，地理学习方法的指导，情感态度价值观的渗透；
- 3、教学目标的确定和表述；
- 4、地理教学资源的选择与图像分析；
- 5、多样的地理教学方式；
- 6、地理板书的设计（知识的科学性与联系）；
- 7、地理学习效果评价（学案与笔记）；
- 8、教学设计文本的表述。

板书设计

台湾省

- 一. 祖国不可分割的神圣领土.
- 二. 位置和范围.
- 三. 自然地理环境
- 四. 经济发展特色

我国的宝岛台湾



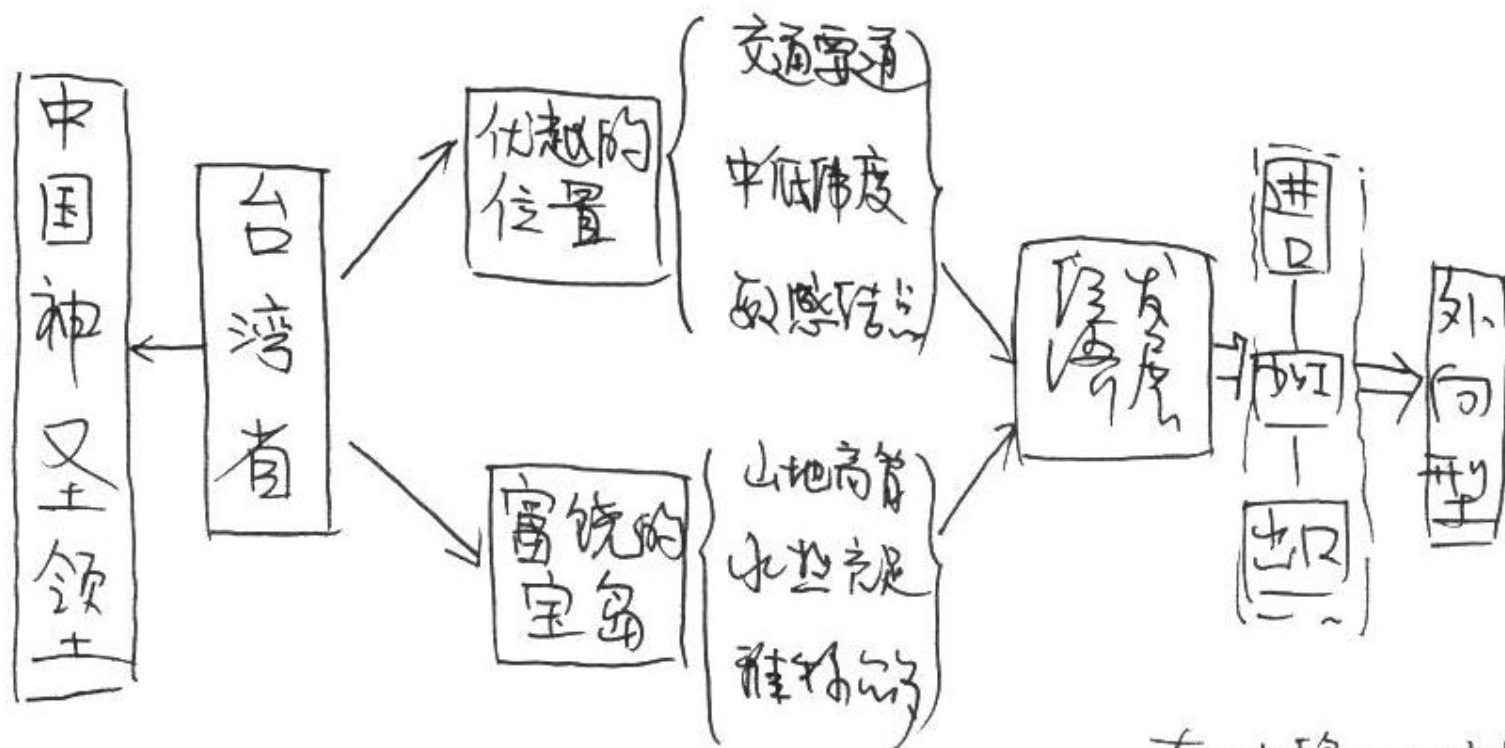
台湾省

历史文化

地理位置

- 气候特点
- 地形特点
- 民族众多

物产丰富



有边缘化、空洞化
倾向

台湾地理位置

经纬度范围

海陆位置

与福建隔海相望

自然条件

气候炎热

地形
(多平原)

岛屿

经济发展

热带经济作物
(林业、水稻、甘蔗)

渔业、盐业
海运便利、工业发达

历史沿革、文化传统

自是中国的一部分
不可分割

中国宝岛台湾

材料选取与媒体运用

- 材料堆砌过多，投影文字量大
- 重视现代媒体
- 材料的反复使用和剖析

- 《台湾同胞》歌词
- “我站在海岸上，把祖国的台湾省遥望，日月潭碧波在心中荡漾，阿里山林涛在耳边震响，台湾同胞我骨肉兄弟，我们日日夜夜把你们挂在心上，挂在心上。”

- 沂蒙山小调

- “人人那个都说哎，沂蒙山好，沂蒙那个山上哎，好风光，青山那个绿水哎，多好看，风吹那个草低哎，见牛羊，高粱那个红来哎，稻花儿香，万担那个谷子哎，堆满仓。”

- 沂蒙山区特指以山东省临沂市为中心的广大地区，包括临沂市的三区九县，日照市的绝大部分，淄博市的沂源县，潍坊市的临朐县，济宁市的泗水县，枣庄的一部分地区，江苏省连云港的赣榆县的一部分地区等。沂蒙山区只是一个特定的称谓，山区只分布在几个县市内，并不是说该区域内全部是山，整个个沂蒙老区山地、丘陵、平原差不多各占三分之一。沂蒙山并不是单指某一座山，而是沂山山系与蒙山山系的总称。沂蒙山山系大部分在今临沂市境内。

课堂设问 教学方式

- 以讲为主，教学方式单一
- 高层次的提问类型与低层次的提问类型相结合
- 减少教师自问自答
- 鼓励学生提问
- 适当增加提问后停顿时间
- 课堂追问，研讨、总结

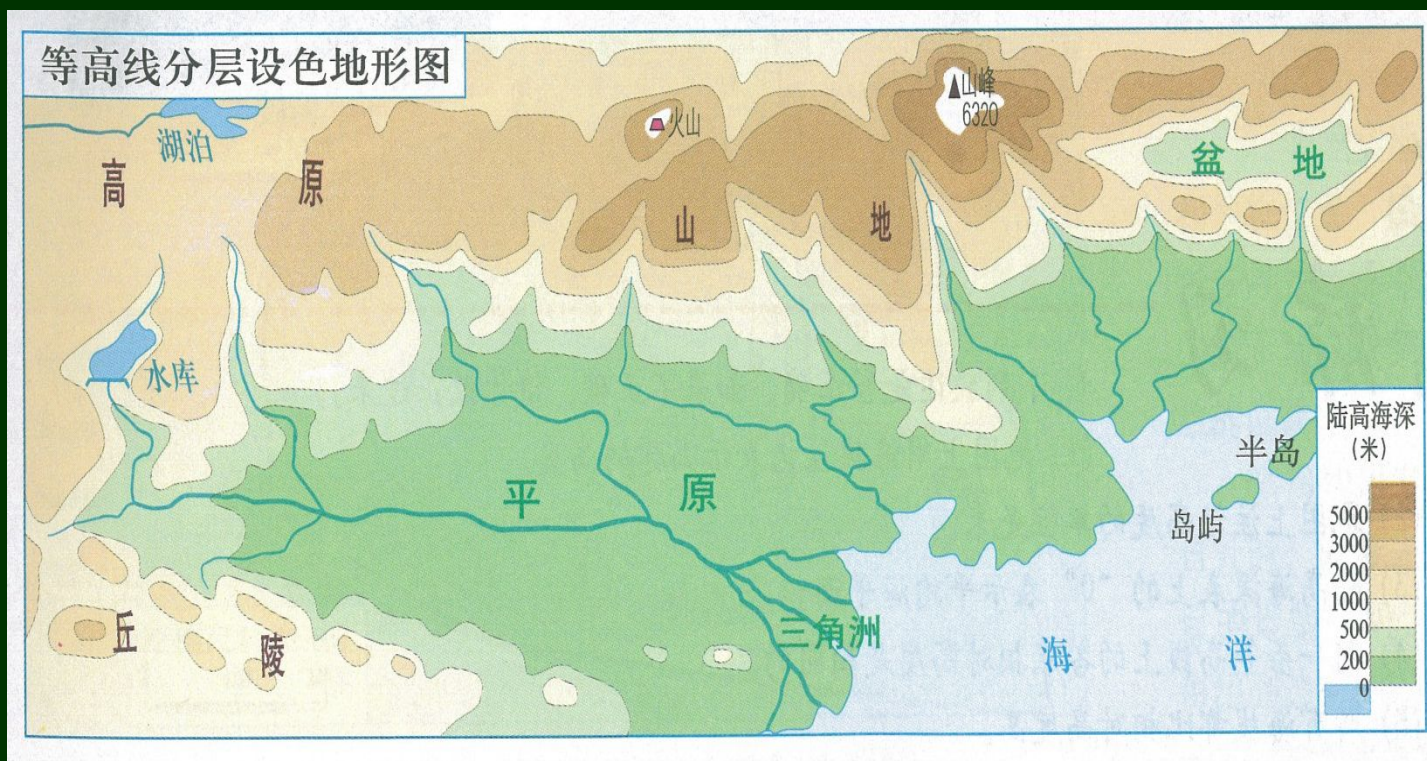
• 有效合作学习：

- ●小组合作学习的任务应有一定难度，问题应有一定的挑战性。有利于激发学生主动性与小组学习活动的激情以及发挥学习共同体的创造性
- ●积极互赖 在合作学习的情景中，积极互赖指的是学生们要认识到他们不仅要为自己的学习负责，而且还要为其所在小组的其他同伴的学习负责。
- ●面对面的促进性 在课堂上通常表现为：个体相互提供足够和有效的帮助；交流各自所需的信息和材料；互相提供反馈信息；对彼此的结论进行质疑等。为使互动富有成效，小组规模不能太大，3~4人为宜。
- ●个体责任 每个学生自主学习的质量是合作学习实效性的基础。每个学生都必须承担一定的任务，并同时掌握所分配的任务。个人任务的明确有利于避免有的学生不劳而获的“搭车”行为，同时也是对后进学生的鼓励，使他们正确认识自己，感受到自身对于集体的价值。
- ●人际和小组技能 教师必须教会学生一些合作技能，使他们彼此认可，相互信任，准确交流，实现讨论的民主性和高质量的合作。
- ●小组自评 小组必须定期地评价共同活动的情况，保持小组活动的有效性。
- ●适时引进竞争机制及激发性评价使小组间通过竞争共同得到提高的同时，个人及小组群体分享成功的快乐。

学习效果评价

- 学案的设计
- 注重图像等资料的运用
- 多种评价方式

阅读图1-24的地形鸟瞰图和对应的分层设色地形图，试说出平原、高原、丘陵、山地和盆地的海拔、形态和坡度有什么不同，并填写书上表1-3。



等高线分层设色地形图



丘陵海拔一般在500米以下，地势起伏不大，坡度较缓。

等高线分层设色地形图



丘陵



现代信息技术

- 解决重点和难点
- 分步呈现

从哪些方面进一步提升基本功水平， 提高课堂教学质量

- 进一步理解课程的性质和特点，如地理要素的相互联系和相互影响，综合性、区域性、思想性、实践性、生活性等，与教学相联系
- 从书本上和生活中不断丰富自己的学科知识体系，生活中的案例运用到教学中
- 从教学设计入手，恰当呈现教学目标、教学过程（设问、媒体运用）、板书设计等方面，并且注重这些环节的联系。
- 教学设计从讲授为主到调动学生的积极性和主动性。
- 采取多样的评价方式，如图文并茂的作业、笔记，减少填空题的考查，增加情境下的题目设计。

- 使地理课成为学生喜欢的课堂——多样的课堂
(综合性区域性生活性思想性实践性)
- 举学生身边的事
- 动手(画、做、写---)
- 提出问题 充分时间活动
- 传统媒体与现代媒体结合
- 运用比较的方法
- 图片图像资料解读方法
- 建构知识结构, 图文并茂
- 情感态度价值观

谢谢！

