

普通高中课程标准试验教科书

地 理

培训资料(二)

中国地图出版社

教学心得

彰显生命性的地理课堂教学

山东省济南市教学研究室 程菊

近年来,随着基础教育课程改革的不断深入,人们开始愈来愈多地关注和思考这样一个问题,即:如何改造我们的课堂教学,才能使之成为真正有效的教学呢?不仅如此,在此基础上,有不少的专家学者进一步指出,课堂教学不能仅仅停留在“有效”的层次,还应当努力从“有效教学”向“优质教学”的目标迈进。在我看来,这些观点和愿望无疑都是美好的,这种追求方向无疑也是应该的和正确的。但是,究竟什么样的课堂教学才是“有效”的或是“优质”的呢?遗憾的是,对于这个亟待澄清的评判标准,时至今日却依然是众说纷纭。对此,我的基本看法是,衡量课堂教学有效与否的基点必须突破单一的知识课堂视阈,应当回到教育的原点上来审视。而这个所谓的“原点”,就是生命。

我们知道,生命是人的载体,也是人的根本。而教育作为一项直面生命的事业,必然应当以提升人的生命价值,促进人的生命获得可持续性全面发展为本。正是从这个角度来考量,我曾提出了这样一个课堂观:我们应当把课堂定位为人的生命的“发展舞台”。在这里,人(既包括学生,也包括老师)的生命素质、生命质量和生命境界理应得到持续不断的超越与升华。换言之,也就是要力图在课堂上,至少要把“以符号为主要载体的书本知识重新‘激活’,实现三方面的沟通:书本知识与人类生活世界沟通,与学生经验世界、成长需要沟通,与发现、发展知识的人和历史沟通。用通俗的话来说,就是使知识恢复到鲜活的状态,与人的生命、生活重新息息相关,使它呈现出生命态”(叶澜语。叶澜,华东师范大学教授、博士生导师、国家重点课题“新基础教育理论及推广性、发展性研究”的负责人)。

我觉得,作为生命的“发展舞台”,课堂教学既要体现在对学生生命主体的关注上,更要体现在对课堂教学本质的把握上。

在这里,生命性应当是课堂的本质属性,是教学的基点、依托和目标。即要从关注学生生命、关注学生发展的本质层面,致力于实现课堂教学理念、课堂教学文化、课堂教学方式和课堂生活的重建;让每一个人——包括老师和学生都能充分体验到课堂生活的幸福和自我发展需求的最大满足,以便让课堂教学能够真正变成师生生命共同发展的理想的精神家园。在这种旨在最大程度地彰显人的生命性的课堂上,尊重生命是课堂教学的归宿。也即,课堂教学的一切,都应当以“基于生命,为了生命和促进生命”为基础。

印度文坛泰斗泰戈尔曾经说过:“教育的目的应是向人们传送生命的气息。”据此,我们也完全可以同样说,课堂——尤其是以陶冶学生的精神人格境界和发展生命为根本追求的地理学科的课堂——更应当是直接向学生不断“传送生命的气息”的最重要的场所。我们只有树立起“生命课堂观”,构建起“思辨的课堂”、“情感的课堂”和“生活化的课堂”,才可能实现学生的理性生活、道德生活和审美生活的和谐统一。也只有在这样的地理课堂里,我们才能够真正教给学生“有生命的地理”,才能够让学生和教师都能够体验到一种生命的尊严、创造的欢乐,才能真正感受到生生不息的生命活力的涌动。

正是从上述角度来审视,我觉得,我们的地理教育课堂的确面临着一个亟待重建的重要任务。那么,在实践层面,我们究竟又应当如何来重建地理课堂呢?我个人认为,济南市的一线地理教师们孜孜追求的地理教学改革实践探索,恰恰就为我们研究和构建生命化的地理课堂,以及深入探究何谓“有效的地理教学”等热点问题,提供了一个弥足珍贵的参考样本。

在新课改的实验过程中,我们面临着种种亟待解决的现实问题或这样那样的困难,譬如,社会对新课改认识程度的偏差,现行高、中考制度的压力,乃至地理学科地位的尴尬,等等。但是,我们也看到,就在这有限的空间里,无数一线教师并没有因此而停留在等待、观望和抱怨阶段,而是以可敬的勇气,通过不懈的努力去破冰、去发现、去探索,用自己的智慧破解这新课改中的一道又一道难题。

一、确立新教学理念下的教师目标

1. 突出以学生发展为本

以学生发展为本,要求教师在地理课堂教学中要有与素质教育相吻合的学生观。其核心成分应该是通过最优的现代课堂

教学设计和有效的课堂教学活动,使每个学生的各种潜能都能得到有效的开发,使每个学生都能获得最有效的发展,从而实现教学与发展的真正统一。

地理教师在课堂教学中应体现下列四种要求:①面向全体学生。无论是“优等生”还是“后进生”,都应受到关爱。②面向学生的全面发展。关注的不只是学生对“基础知识与基本技能”即“双基”的理解和掌握,还有学生的“情感、态度和价值观”等方面的发展与提升。③面向学生的个性发展。这种发展应该是具有学生自身特征的个性发展,而不应成为一种统一规格的模式发展。④面向学生的可持续发展。学生的发展还应当是在自己原有基础上的一种可持续发展,这种发展与学生以后的成长(或终身学习),有着共同的外延,其效果应逐渐在学生以后的成长过程中显现。

2. 重视比结果更重要的过程

强调教学的过程,要求教师在地理课堂教学中要有与新课程相吻合的过程观。其核心成分应该是在现代课堂教学中注重教学过程的优化设计和有效展开,为学生的全面发展创设足够的时间和空间。

具体要求如下:①要以学生的初始才能为基础来设计教学的起点。通过对课堂教学内容和学生的科学、客观分析确定“务实”的教学起点,不要以教师的主观判断或经验为基础来确定“理想”的教学起点。②要在教学过程的设计中充分挖掘“情感、态度和价值观”等方面的素材。通过教学过程的实施,使学生在有效获得基础知识和基本技能的同时,获得积极的情绪和愉悦的情感体验。③要在教学过程的展开中营造学生的自主学习的氛围。通过创设教育情境,借助学生对“问题”的思考、判断以及相应的分析与综合、抽象与概括等思维活动来凸现形成结论的生动过程。④要注重过程性的评价和反馈。即教师通过渗透于过程之中的形成性评价,及时获取学生在学习过程中所反馈的有用信息,以对教学过程的设计和展开作出动态的调适。

3. 力求学习方式的优化

优化学习方式,要求教师在地理课堂教学中有与时代要求相吻合的教学观。其核心成分应该是在现代课堂教学设计和展开中注重教学方式与学习方式的匹配和错位,为改变传统教学中学生单纯的、被动接受性的学习方式,全面优化学生的学习方式提供“锚位”和“脚手架”。

首先,教师设计和采用的教学方式要与学生原有的学习方式相匹配。这种教学的匹配策略能使学生学得更快、更多。但它无法弥补学生学习方式或机能上的欠缺,从而会遏制学生的可持续发展。其次,教师在教学过程的设计和展开中还要有意识地使自己的教学方式与学生原有的学习方式相错位或失配。这种教学的错位或失配策略一开始会在一定程度上影响学生的学习,但它的特殊功效是能弥补学生学习方式或机能上的欠缺或不足,从而能优化学生的学习方式,可促使学生从“现有发展区”向“最近发展区”发展。总之,要优化学生的学习方式,教师在课堂教学的设计和展开中要有意识地促使学生运用有意义的接受性学习、有引导的发现性学习和有指导的研究性学习等多种学习方式。

二、探讨新课程的教学过程特点

1. 教学过程是内容活化、创生的过程

在传统的教学论中,“课程”被理解为规范性的教学内容。这就意味着,“课程”只是政府和专家关注的事,教师无权也无须思考课程问题,教师的任务只是“上传下达”,从而导致教学的过程就是忠实而有效地传递和执行课程内容的过程。在新的课程论中,教学论成为课程论中的一个方面,课程就不只是“文本课程”(由教学计划、教学大纲、教科书等组成),而更是“体验课程”(能被教师与学生实实在在地体验到、感受到、领悟到、思考到的课程)。这就意味着,课程的内容及意义在本质上并不是对所有教师与学生都是相同的。在特定的教育情境中,每一位教师与学生给定的课程内容都有自己的理解,对给定课程内容的意义都有自己的解读。这就需要教师从“以学生发展为本”的教学理念出发,对所教课程的教学内容进行重组或改组,以期在教学过程中使教师教的内容能不断转化为适合特定学生学习,有利于学生发展的活化的学的内容,从而使教与学的内容不断进行变革和创新,焕发出“生命”的活力,以满足学生生命的成长和发展的需要。

2. 教学过程是学生思考、体验的过程

在传统的教学设计和教学活动中,教师只关心教学流程的程式化、细节化,有时为了赶进度,不惜牺牲学生领会、理解教学内容的时间,从而使教师对教材、教案的认知过程代替学生对学习内容的认知过程,使教学过程沿着教师预先设计好的“轨道”进行,一切尽在教师的掌握之中,丧失了教学过程中学生的能动

性、创造性和应有的情感性。新课程强调过程,强调“把思考还给学生”,目的是让学生经历知识发生、发展和形成结论的丰富生动的思考和探索过程,从而在这个过程中通过感受、领悟而获得积极的情趣、生活和愉悦的情感体验。学生通过思考、体验这些心理过程,发展与提升自己的情感、态度、价值观和生活方式,即发展与提升这些衡量人的发展最深层的指标。这样,教学过程从一种简单的传输、传递和接受知识的过程,变为一种伴随着学生对地理知识的思考和获得的同时,也成为学生人格健全和全面发展的体验过程。

3. 教学过程是师生互动、发展的过程

在传统的教学中,教师负责教,学生负责学,教学成了教师对学生单向的“培养”活动。它表现为:一是以教为中心,学围绕教转,从而使“双边活动”变成了“单向传递”。二是以教为基础,先教后学,从而使学生的学习方式变为简单地“复制”教师讲授的内容。总之,学受制于教、学无条件地服从于教,教学由共同体变成了单一体,学生的主体性、主动性和自主性受到了限制,从而也导致了学生发展有效性的丧失。新课程强调,教学过程是教师与学生在平等基础上的交往、互动,从而使师生双方达到相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,实现共同发展的过程。在这个过程中教师与学生都能分享彼此的成功与喜悦,也能分担双方的挫折与困惑。因此,教学过程不只是教师教、学生学的过程,还是教师从学生的学习中获取“营养”和价值的过程,更是师生在平等交往、积极互动的基础上共同发展的过程,从而真正实现教与学的相长。

三、构建与教学过程相匹配的教学设计

从广义上讲,教学设计是“一个分析教学问题、设计解决方法,对解决方法进行试行、评价试行的结果,并在评价基础上修改解决方法的过程”,目的是“获得解决问题的最优方法”。为了有效地实施新课程,显现基于新课程的教学过程,必须构建与教学过程本质特点相匹配的教学设计。

1. 教学设计的“实质”是对地理课程的二次开发

课程内容是学生求得快速发展的主要“信息源”,对地理课程内容进行适合于学生学习、有利于学生发展的任务分析已成为现代教学设计中的重要一环。由于不同地区、不同学校、不同班级的学生不仅在认知方面存在着差异,而且在心理动作、情感态度和人际交往等方面也存在着差异。因此,新课程的内容并

不是对每一个学生都具有“普适性”。为了促进学生的发展,地理教师在进行教学设计时必须在对教学背景进行宏观、中观和微观分析的基础上,结合对学生初始才能的诊断性评价的反馈信息,对开发出来的课程进行必要的再“开发”,即二次开发——对新课程的内容进行适合于学生学习、有利于学生发展的增删和重组,而不是传统意义上的一成不变地“复制”教科书上的内容。

教师对课程内容进行二次开发,需要注意的是,课程内容通常都有一定的结构体系,为此,课程内容可划分为课程、单元和课题等层次,即一门课程可以划分为若干单元,一个单元可以划分为若干课题。其中单元和课题各自存在着三种联系形式即并列型(各单元或课题相对独立)、顺序型(各单元或课题之间具有逻辑或层次关系)和综合型(一部分相对独立,另外一部分之间具有逻辑或层次关系)。由于在课堂上学生要学习的课题内容与单元内容以及整门课程的内容之间或多或少存在着“某种”联系,所以教师对课题内容的开发与分析应放在对单元内容和课程内容的开发与分析的大背景下来进行。也就是说,地理教师应具备开发与总揽地理课程内容、单元内容和课题内容以及它们之间的关系的的能力才能使地理课堂学习任务的开发与分析达到前后呼应、相得益彰的效果。

2. 教学设计的“内容”是知情合一的统一体

传统的教学设计过分注重学生的智力因素,有意或无意地忽视了学生发展所必需的非智力因素。教师在传统的教学设计中对学生学习任务的分析往往只涉及各知识点及其组成的知识结构、掌握知识所需要的基本技能等智力因素,而对教学过程的有效推进、学生的全面发展具有促进作用的非智力因素考虑很少,如兴趣、动机、意志和情感、态度及价值观等。这对学生的人格的健康发展是不利的。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。这就要求教学设计不仅要关注基础知识和基本技能,而且要挖掘有关情感等方面的非智力因素,使教学设计的内容既包括智力因素又关注非智力因素,成为“知情合一”的统一体,从而通过教学过程的有效展开,使学生在学习“双基”的同时能获得积极的生活情趣和愉悦的情感体验,在此基础上使学生逐步形成积极、主动的学习态度,最后促

使学生形成证确的价值观。

3. 教学设计的“成果”是一个指导性的动态方案

传统的教学设计是以教师的教和书本知识为本位,从教师的主观判断或教学经验出发,往往侧重于教学过程的程序化,特别是细节化的准备。一般说来,是一个倾向于“静态”的计划性的教案。这能适应教师单向的“传递”活动,但不能适应交互动态的真实的教学过程。为了在教学过程中使师生之间达到“平等交往、积极互动、共同发展”的效果,现代教学设计应以学生的学习和学生的发展为本位,从学生学习的实际现状出发,以粗线条的“静态教案”为基础,综合考虑教学过程中的各种不确定因素,注重教学策略特别是多种教学思路的设计,为教学过程的动态生成创造条件,使其成为具有指导性的“动态方案”——“弹性化的教学方案”。只有这样,在教学过程中教师才有可能根据学生学习的反馈情况再作出详细的、适时的动态调整或调适,从而弥补在粗线条的“静态教案”中原先设定的学习难点可能不全成为学习难点或还有新的学习难点,原先设定的教学流程即“应然流程”可能不是实际的教学流程即“实然流程”等缺陷。所以,教师设计的弹性化的教学方案必须要从以显性为主转向以隐性为主,才能使教学方案成为有助于学生学习和有利于促进学生有个性的、可持续的、全面和谐发展的指导性的动态方案。因此,教学设计的“成果”不应是一个计划性的静态教案,而应是一个指导性的动态方案。

如何科学而正确地使用课标教材

北京市海淀区教师进修学校地理教研室 李立华

对于任何新鲜事物都要经历一个“认识——认知——认可”的过程,对于课程改革中新版本教材的使用也是如此。广大教师通过各种培训、学习以及教学实践,对高中课改的理念及其必要性有了一定的理解和体会,在教学过程中,无论是教学理念还是教学方法都发生了一定的变化。随着对课程改革必要性的理解和教学理念的逐渐转变,在教学实施过程中也产生了一些问题和困惑,如课时不足的问题、教材的作用与教材如何使用的问题、教材内容如何合理的取舍的问题、过程性评价与终结性评价

的区别等等,这些问题是课程改革中必然会出现的问题。上述问题出现的根本原因在于教师是否清楚“课程改革改变的是什
么”这个根本问题。实质上是首先要解决“课程标准的作用”、“教材的作用”和“如何正确地使用教材”的问题,只有对课程标准、对教材的本质和作用有了正确的认识,才能够合理而科学地使用教材、取舍教材,才能够有可能去解决课时不足的问题。

学习的本质和特征是什么?学习是一个满足学习者自身发展的需要,引起学习者身心发展变化的过程;学习是一个学生主动建构知识和能动改造自身的过程;学习是一种社会交往性活动。课程改革改变了课程过于注重知识传授的倾向,强调积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。新的课程观是将学生作为学习的主体,是以学生全面发展为价值取向的课程观。由此带来的课程目标的变化表现在重视课程目标的完整,重视基础知识的学习,注重发展学生的个性,注重能力的培养,强调培养学生良好的道德品质等等。

课程标准是国家对基础教育课程改革的基本规范和质量要求,是编写教材、教学、评价、拟定考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。高中课改制定的课程标准与过去的教学大纲相比有了变化,其中最大的变化是对教学内容和教学要求的表述,原来的教学大纲是以知识点、认知目标(识记、理解、应用)、基本训练要求、思想政治教育要求为教学的主要内容,而现在的课程标准则是由知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度构成,三者缺一不可。其中,“知识与技能”是课程的基础目标,“过程与方法”是课程的关键目标,“情感态度与价值观”是课程的必要目标。由此不难看出,学科的基础知识与基本技能仍是课程标准的重要组成部分,因为这是形成基本技能、参与进一步学习的基础,但是学习的过程与方法则对一个人的能力培养起着关键性的作用。正因为如此,教材可以是多版本的,教材在我们教学过程中的作用应该是学生学习的素材,是学生通过对教材中提供的知识与案例的学习获得知识和培养自己利用所学知识解决实际问题的能力的素材。教师如何使用教材,正是大家所要探索的问题。

多少年来,中国的基础教育习惯于传授知识,教师的作用就是向学生讲明白教材上的知识,教材上有什么,上课就讲什么。而新课标的教材发生了从内容的“事无巨细,填满空间”走向

“择要而论，留有余地”的变化。教材内容太过单薄，教师怎么讲（呈现方式变化后的不适应）？教师怎样进行教学资源的开发？不同版本中同一个内容标题下的案例选取的不同应该如何处理？教材的编排程序与课标顺序不同应该如何进行教学？如何处理课程标准要求与模块考试、高中会考和高考的关系？这些都是摆在我们广大教师面前的需要解决的现实问题。在实际的教学过程中，如果教师对课程标准的要求理解不到位，在使用教材时就会出现两种情况，一是仍然将课程标准当作教学大纲，课标中要求什么就教什么，忽视了课标的关键性目标，即重视知识的获得过程和在学习中学会学习的方法；另一种现象是由于不同版本的教材所选取的教学案例不同，教师害怕使用一个版本会有知识的遗漏，便将不同版本的相应内容都作为教学的内容，教材上有的就都讲给学生，抱着即使将来高考大纲出台了，我也不会遗漏什么知识点的心理，只注重学科知识的教学，忽视了学科能力的培养，这样势必也会出现课时不够的现象。

课程标准下的教材特点是版本不同，知识的编排顺序、所选案例也略有不同。虽然有的学科在编写教材的过程中不是把学科的系统性作为首先要考虑的问题，但都体现了教科书要充实那些根本性的、基础性的、本质性的知识的编写要求，使学生得以借助通过精选的材料，通过对典型案例的主动学习、探究和归纳推理，训练培养独立思考和判断的能力的特点。这样让学生学到的是学科的系统思想而不是系统材料，使他们能够学得透彻，领会深入，掌握牢固，学以致用。教师现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考；通过必要的讲解解决疑惑，帮助发现矛盾论点而不是拿出现成的结论。我们在教学实践中怎样才能做到既能充分地利用教材，又能合理地对教材内容进行整合、取舍，既能落实课程标准的要求，又在规定的课时内保质保量地完成教学内容呢？我认为应该从以下几方面入手：

1. 进行新旧教材的对照，统揽高中阶段包括必修和选修的所有教材，了解学科知识的编排状况，明确必修教材和选修教材的内容。因为在新的课标教材中会出现将原来旧教材的内容进行重新安排的情况，会将原来必修的内容变为选修课的内容，如果对此不了解，有可能因此会占用更多的课时，出现课时紧张的问题。例如中图版高中地理必修一第二章第三节《地壳的运动和变化》中的“造成地表形态变化的外力作用”所讲述的内容在选修一中的第四章第一节《外力作用对地表形态的影响》中也有

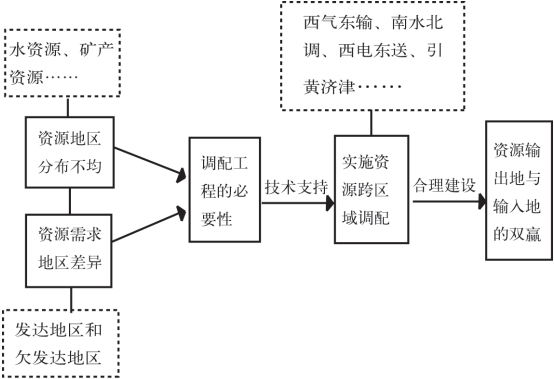
讲述,但是必修与选修在讲述同一个问题时内容详略不同、深度也不同。必修教材只是对外力作用的形式、概念、主要地区分布进行了初步的介绍,而每种外力作用的具体表现、对地貌形成的作用则放在选修一中进行更进一步的讲解。如果教师在备课时不了解相应知识在教材中的地位,就有可能按照过去的旧教材的安排,将外力作用对地表形态影响进行全过程讲述,因而占用过多的课时。

2. 理解课程标准对相应教学目标的要求,以逐一落实“内容标准”为基本要求,把落实学科模块考试的要求放在首位,在学科能力培养上可以适当提高要求。在制定教学目标时,要理解目标中的行为化表达的涵义,如“结合/运用实例,分析/了解……”“举例说明……”“以……为例,说明/分析……”等。对教学内容和教学要求的表述的变化是课程标准与教学大纲的突出不同,不同点在于课程标准对学生的要求更加明确,能够衡量学生对学习内容的掌握情况,对于不同学习程度的学生,要求层次可以不同,所以只有在解读课程标准之后,教师才能根据学生发展的不同需求制定出教学目标,在教学中充分挖掘教材内容和利用其他版本教材的相应内容进行教学活动,使教材的“学材”功能进一步加强,完成不同层次学生的学习需求。例如课程标准对高中地理必修二第三章第一节《农业区位因素与地域类型》的要求是“分析农业区位因素,举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件”,课标提出的要求是基本要求,相应的内容在教材中也能够找到,但是教材不可能涵盖世界上所有的农业地域类型,在不同版本的教材中所选取的农业地域类型也不相同。如何让学生掌握分析不同的农业地域类型形成条件的方法,而不是记住所有的农业地域类型,这属于高于模块考试的学习要求。在这部分内容的教学中,首先让学生掌握教材中关于农业地域类型的形成条件及分析问题的方法,从而得出划分农业地域类型的必要条件。然后利用其他版本教材中的例子,让学生自己分析得出影响某种农业地域类型的条件。举一反三,学会用已有的知识分析问题,逐步提高对学生学习能力的要求。

3. 整合教材,合理取舍,是在规定的课时内完成教学任务的前提。教师不能照本宣科、机械地把教材内容全部灌输给学生,而应该灵活地处理教材、创造性地使用教材,而不应轻视教材的地位。例如课标版本的高中地理教材的特点是不强调学科

的系统性,提倡范例式教学,这就有可能把具有逻辑性的学科知识分散在不同的章节进行讲述,使习惯于系统地理教学的教师产生很大的不适应。学生在学习过程中对学科知识之间的关系不好掌握,会形成一些学习障碍。这就需要教师在全面把握教材,对教材进行整合,理出知识之间的逻辑关系,给出知识结构,帮助学生构建知识框架,消除学习障碍。

4. 有许多专家学者强调:教材不是“教”的材料,而是“学”的材料,教师不应该“教”教材,而应该用教材“教”等等,至此有些教师对“教材”与“学材”的认识产生了偏差,在教学中降低教科书的地位和作用,大量搜集课外资料来补充、替代教材。实际上大量搜集教科书以外的素材作为“学材”,是不现实的,也是没有必要的。我们要充分利用教材中的案例,利用案例的可迁移性进行能力的培养,培养学生学会用已有的知识解决现实问题的能力。教学中根据学情适当补充一些“学材”的目的是培养学生的迁移能力,多给学生创造一些学会用所学知识解决现实问题的机会,同时也是验证学习效果、检测学习成绩的一种手段。例如在中图版高中地理必修三第一章第三节中关于“资源跨区域调配对区域地理环境的影响”的问题中,是以水资源的跨区域调配为案例进行讲述的,人教版教材列举的案例是我国的西气东输。不论教材举哪个案例,目的都是要说明我国资源的生产和消费地区不均衡,通过适当的调配来达到供需平衡,从而实现能源的输出地和输入地的双赢。虽然各个区域都有自身特点,但同一类问题又都带有共性。因此,在充分分析教材案例的基础上,教师可以搜集一些其他的案例,让学生能从分析一个典型实例中,在掌握相关知识的同时,掌握学习、研究的方法。再通过学生独立完成对案例的分析,培养学生学习能力,验证学习效果。



上图实线框表示依据教材内容得出的关于“资源跨区域调配”的基本内容分析框架,虚线框内的内容表示可列举的补充案例,以此来说明教材与补充素材的相互作用。

正确地认识教材的作用,合理而科学地使用教材,是保障教学任务顺利完成的基础,是落实课程标准要求的前提。我们使用的教材可能会有其不完善之处,但是我们只要能够理解课标与教材的关系,教材与教学的关系,我们就能够很好地利用教材、挖掘教材,利用有限的课时落实课程标准的要求,完成教学任务。

高中地理新课程教学中 合作学习教学方法的实验研究

天津市海河中学 王玥

一、研究的目的

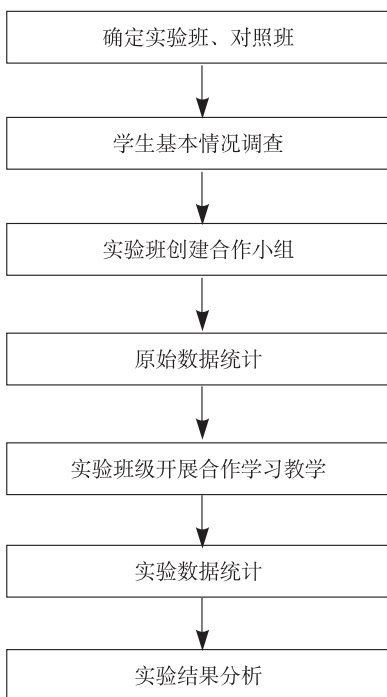
本次实验旨在在高中地理新课程课堂教学中,进行合作学习教学方法的探索。希望通过实验能够验证对于高一地理教学而言“小组合作学习”的教学方法确实对学生的学习有促进作用。此外,通过本次实验对于合作学习在实际教学中的可操作性进行探索,针对目前在合作学习教学领域所存在的问题寻求解决的方法,同时力争在学习评价方面有所收获。

二、研究的意义

“以学生发展为本”,引入新的教学模式,加强对学生在合作意识、综合能力等方面的培养,是我们新一轮高中地理课程改革努力的方向。而“合作学习”在这些方面有着不可替代的优势。通过对合作学习的教学模式的研究,我们认为合作学习可以充分培养学生学习的主动性、独立性和创造性,从而充分展现学生的主体意识,挖掘其终身学习的潜能。本次实验不仅对新课程的实施具有实践意义,同时对培养学生成为合格的社会成员具有潜在意义。

三、研究的思路

本次研究工作,采取班级教学对比实验的模式。基本步骤如下:



四、研究过程

1. 充分调查,划分学习小组

实验选择我校高一 8 班、9 班作为实验对象,两班学生情况近似,各 35 人,男女生比例近似,地理课学习成绩高低分布也近似。将 8 班定为实验班,9 班作对照班。

发放一份调查问卷(见附录一),按照统计结果将全班学生按照学业水平、性别、学习兴趣、合作意愿、个人能力等差异分为 6 个小组,每组 5—6 人,基本保证每个小组成员均包含班委、喜好合作及富有亲和力的成员,且学习成绩和男女比例尽量均衡。给小组每个人编上序号,课桌椅按“ ”形排列。

这样的小集体在组际间是同质的,而组内又是异质的,形成了一个既具有差异,又有一定共同目标的集体。

2. 明确组员分工,构建合作氛围

组员按组长、主持人、记录员、检查员、发言人、评价人分配角色。具体任务如下:

组长负责组员与教师之间的沟通,引领全体成员按时完成学习任务。主持人组织活动的开展,启发、激励并督促全体组员参与发言、积极思考。记录员明确记录小组讨论的结论。检查

员负责组织、开展学习状况的组内测评。发言人代表全组向外界阐述学习成果。评价人负责全组成员的学习评价记录。

在这一集体中只有集体目标达到时个人才能实现自己的目标,而个人目标的达到又与集体目标达成是息息相关的。所以这是一个寻求既有利于每个学生获得成功,又有利于集体获得成功的活动形式。

3. 依据具体教学内容,寻求教学方法

在教学过程中,运用教师精讲和小组成员互助合作相结合的方式进行教学。其具体流程为:

(1)教师精讲 这是在课时的起始阶段进行的。在这一阶段教师应用生动、直观的手段,扼要讲解所要学习的内容,激发学生的学习兴趣,并对其中的关键内容加以提示和点拨。

(2)小组成员进行互助性合作活动 这是在教师精讲学习材料后进行的,小组成员通过组内的互助性合作,掌握教师精讲的内容。小组合作活动有以下几条规则:一是每个学生都有责任保证他们的小组成员学会教学内容。二是只有在所有小组成员都掌握了学习材料后才能算完成学习任务。三是在请教老师之前要先请求小组其他成员给予帮助。四是小组成员可以小声地讨论。

(3)形成性测验 对学生形成性测验的目的是检查各小组每一成员对所学内容的掌握情况。不同于前一阶段的是,测验不允许小组成员之间进行互助活动,而必须由个人独立完成。测验的试卷可由不同小组交换批阅。

(4)小组奖励 与传统教学的个人奖励不同,小组合作学习实行小组奖励,即对测验中个人成绩好的成员以及均分较高的小组进行奖励。这种侧重奖励优胜小组的做法,能大大激发学生的集体荣誉感,促进下一阶段合作学习的顺利进行。

(5)重新分组 在实施合作学习 5—6 周以后,应对学生进行重新分组,这样可保证各小组力量均衡,并使学生有机会同别的同学合作,从而使教学过程充满生气和新意。

4. 完善教学评价

在教学评价方面拟定由学生自评、小组互评和教师评价三种方式相结合,评价的内容则由学习效果、学习成绩共同构成。学生最终的学习状况则以“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等级来体现。

评价的基础起评分为“1”分,各项评价内容达成计“1”分,没

有达成计“0”分。总评分为四项分值累加,分值范围为“1—5”分。

(1)教师评价表(表1)

评分说明:此表由教师填写,每次课一评。

每个小组按照学习计划在规定的时间内(1分),通过积极讨论(1分),完成所有学习任务、得出结论(1分),并通过课堂发言展示了学习成果(1分),视为达成学习目标。

组别 内容	1	2	3	4	5	6	7	8
计划完成								
学习效率								
课上发言								
合作气氛								
总评								

(2)组员自评表(表2)

评分说明:此表由每位学生自行填写,每次课一评。

每位组员在规定时间之内得出 1/2 以上思考题结论(1分),组内测评合格(1分),参与 1/2 以上问题的讨论(1分),在组内发言两次以上(1分)。

人次 内容	A	B	C	D	E	F	G
学习效率							
学习效果							
合作态度							
积极参与							
总评							

(3)组长评价表(表3)

评分说明:此表由每组组长负责填写,每次课一评。

每位成员能够完成自己在小组内部担任的工作(1分),学习过程中精力集中,无走神、跑题现象(1分),学习过程中无须督促、始终自行参与视为态度积极(1分),发言次数最多的两人获得突出表现加分(1分)

人次 内容	A	B	C	D	E	F	G
任务完成							
交流情况							
态度积极							
突出表现							
总评							

(4)测试成绩评价表(表 4)

评分说明:此表用于阶段性测试(包括单元测试以及期中、期末测试),由每位学生自行填写,每次测试一评。

基础分:测试成绩以“60”分为基础分,成绩达到或超过“60”分,基础分为“5”分,不满“60”分,计“4”分。

增值分:每“10”分为一个分数档,一档“1”分,在“60”分的基础上每提高“10”分加“1”分。

附加分:将测试成绩与上次成绩进行比较,如上次成绩在“80”分以下,则测试成绩每超过上次成绩“10”分加“1”分;如上次成绩在“80”分以上,则测试成绩每超过上次成绩“5”分加“1”分。

总评分:为上述三项分值累加,分值范围为“4—19”分。

人次 内容	A	B	C	D	E	F	G
上次成绩							
本次成绩							
基础分							
增值分							
附加分							
总评分							

(5)综合评价表(表 5)

评分说明:此表由每组评价员负责,每次阶段性测试之后进行一次综合评价。

首先,将该阶段内课上所统计的表 1、表 2、表 3 的总评成绩分别计算平均分,记为表 P1、表 P2、表 P3。就每位学生而言,表 P2、表 P3、表 4 成绩之和为个人成绩,再将此成绩与所在组的小

组平均成绩(即表 P1 成绩)相加,为总成绩。总成绩分值达到“20”为“合格”,达到“23”为“良好”,达到“27”为“优秀”。

人次 内容	A	B	C	D	E	F	G
个人成绩							
小组成绩							
总成绩							
综合评价							

五、高中地理合作学习教学实验结果分析

问卷调查(见附录二)统计结果各题选“A”计“1”分,选“B”计“0”分。各模块五道题目得分累加,分值在 3 分以上者为该模块表现突出。以下四表所统计内容均为各项得分大于等于“3”的学生人数。

表 1:合作学习开展前实验班与对照班比较表

	学习兴趣	合作意愿	学习方法	自信心	平均成绩	及格率
实验班	18	15	27	19	67	0.73
对照班	15	18	25	18	66	0.74

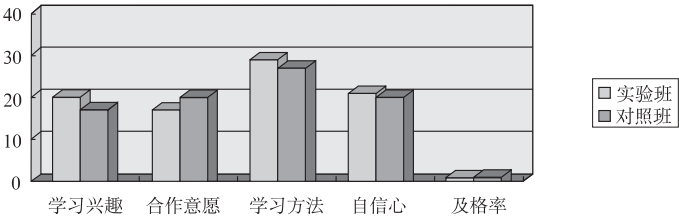


表 2:合作学习开展后实验班与对照班比较表

	学习兴趣	合作意愿	学习方法	自信心	平均成绩	及格率
实验班	29	33	32	29	75	0.88
对照班	14	18	27	25	81	0.91

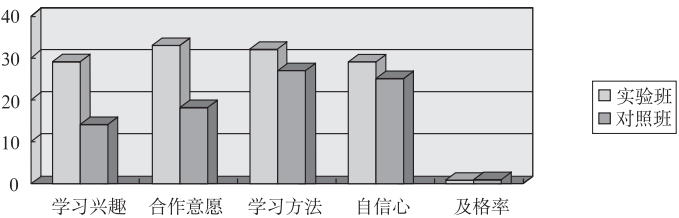


表 3:合作学习开展前后实验班自身比较表

	学习兴趣	合作意愿	学习方法	自信心	平均成绩	及格率
实验班	18	15	27	19	67	0.73
对照班	29	33	32	29	75	0.88

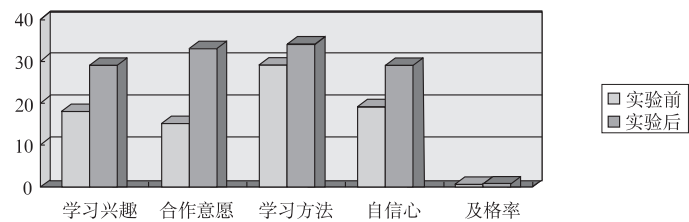
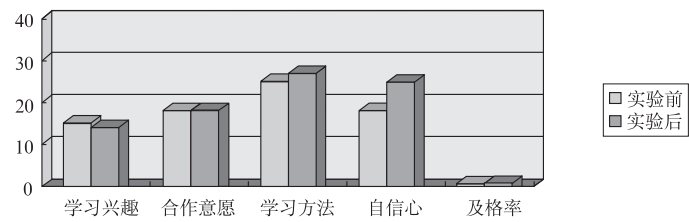


表 4:合作学习开展前后对照班自身比较表

	学习兴趣	合作意愿	学习方法	自信心	平均成绩	及格率
实验班	15	18	25	18	66	0.74
对照班	14	18	27	25	81	0.91



1. 实验数据说明

(1)表 1 显示本次实验所选取的两个班级在实验开始之前各个方面存在一些差异,这些差异无法避免,并且对实验结果必将产生影响。

(2)实验后的数据表 2 显示,通过本次实验,实验班级与对照班级在统计数据方面均出现了明显的变化,但是变化的程度存在较大的差别。

(3)如表 3 所示,实验班级在各方面都处于上升发展趋势,在学习兴趣、合作意愿、自信心三个方面上升尤其明显。

(4)对照班级的情况与实验班级有较大区别。如表 4 所示,对照班级在自信心、平均成绩、及格率方面有所上升,其中平均成绩上升幅度较大,但是在其他方面有的表现为持平(合作意愿),有的则有所下降(学习兴趣、学习方法)。

2. 实验数据分析

通过分析实验数据,我认为本次实验的目的基本达成,但实验的数据统计结果与事先的预想存在出入。

就纵向来看(班级自身比较),表3的数据说明,在合作学习开展前后,实验班级在诸多方面都取得了进步,而且幅度较大。表4的数据说明,对照班级在传统教学方式之下,在与实验班级等同的时间内所统计的数据也发生了变化,但变化的方式与程度与实验班级存在差距。由此可以说,开展合作学习的班级较没有开展的班级具备明显的优势。

就横向来看(班级相互比较),表2的数据显示,虽然实验班级进步明显但是在考试的平均成绩和及格率这两个方面却比对照班级稍逊一筹。这个情况是实验设计时所没有想到的。但是,这并不意味着本次实验的失败。我认为出现如此情况可以有如下几方面的解释:

(1)本次实验时间有限,所涉及的考试次数较少,成绩统计的信度较低,结果存在偶然性。

(2)两个班级的学生本身在实验开始之前就存在一定的差别,这些差别对于实验的过程和结果必然会产生影响。

(3)无论哪种教学方式,其目的都是对学生施加好的影响,实验是试图证明合作学习的教学方法比传统的教学方法对学生所产生的好的影响更大、更多。但由于学生多年处于传统教学的学习背景之下,同时本次实验的时间较短,所以合作学习的真正效果还没有完全体现出来。

(4)传统教学本身在一定程度上以应试为前提,考试成绩是评价学生学习的唯一标准。而合作学习的教学方法是以素质教育为前提,对学生进行的是情感、态度、价值观的全面培养,考试成绩只是评价学生的一个方面。由于在两种教学方法中考试成绩的地位有所不同,因此不能排除学生在对待考试的个人态度、精力投入等方面的差别,而由这些差别所产生的后果也可以理解。

六、实验中存在的问题及对策

问题1:时间不够

有时因组内成员的意见不一致、分歧太多而争论不休,耗费了大量的时间和精力;有时因学生积极踊跃地发言,占时较多,致使上课时间不够用,造成教学计划不能按时完成。

对策:加强教师监控

实际教学的时间有限,因此时间控制对于合作学习的开展

非常重要。这就需要教师在学生进行小组合作学习的过程中加强管理,对于出现问题的小组及时加以干预,以便提高学习的效率。对于学生的课堂发言教师可以做适当的引导,在不损伤学生学习积极性的前提下有效地控制课堂节奏。当然,这对教师驾驭课堂的能力就提出了一定的要求。

问题 2:学生发挥不够充分

由于多方面的局限,每节课发言的学生只是班级中的一小部分,没有充分发挥每个学生的才能。而就这部分发言的学生而言,每人发言的时间也有限,不可能畅所欲言。

对策:有效组织,合理分配机会

解决这个问题,首先要从小组内部挖掘潜力,课上发言时间毕竟有限,但每个小组的人数相对较少,要鼓励每一个学生在小组学习的过程中都充分利用时间,积极发表自己的见解。同时,每隔一段时间,学习小组内的角色应该进行调换,合理分配学习机会。

问题 3:个别现象影响大局

在合作学习小组进行讨论时,有时一些不愿意承担责任的小组组员推卸责任,或是在活动中不积极配合小组活动,表现消极,就会影响全组的士气,降低全组的工作、学习效率。

对策:进行思想交流

具有如此表现的学生应该不是特例,这会对学习小组整体的影响较大。针对这样的学生教师不要在课堂教学过程中进行批评,否则既耽误时间又不能取得良好的效果。最好的方式是教师利用课余时间多与该生谈心,讲明道理,交换意见,往往收效显著。

问题 4:不恰当竞争

在合作学习中,小组内同学间的交流相对小组间的交流要多得多,有时会造成各个小组的小集体主义倾向,不利于各组间的交流与合作。而且各小组在学习过程中不可避免地会出现竞争,这种竞争有时会产生较大的摩擦,也会直接影响各组的工作效率,甚至伤害其成员相互间的感情。

对策:适当的表扬与批评

积极的竞争可以成为进步的阶梯,但消极的竞争却只会扰乱合作。因此,对于小组之间以及小组内部出现的不恰当竞争教师必须及时发现、予以批评。教师应该给学生讲清楚合作和竞争都只是一个过程,学习的目的是培养综合能力,提高自身素

质,同时要表扬班内优秀的小组及个人,为学生树立榜样,供大家学习。

问题 5:工作量加大

无论教师还是学生都是如此,特别是教学评价这个环节,较之传统教学繁琐许多,令师生均有些不适应。

对策:化整为零

学习不可能一蹴而就。合作学习由于还处于探索阶段,工作量大是不可避免的。对于这个问题我的办法就是化整为零,无论是每节课的任务还是每天的任务都要和学生一起及时完成。这样一来既提高了学习效率又不会给日后的学习增加额外的负担。

七、给高中地理教学的启示

首先,通过教学实验,我发现合作学习的教学方式并不适用于所有的教材内容,特别是自然地理中的一些难点(例如自转、公转),如果强行开展合作学习很难达成良好的教学效果。相对而言,人文地理的内容由于贴近学生生活,学生具有一定的知识基础,开展合作学习的效果较好。因此开展合作学习必须慎重选取教材内容,务必重视实效。

其次,开展合作学习的频率不易过高。如果每一节课均以合作学习的方式进行,学生和教师均面临较大的压力,而且不能保证学生始终处于兴奋状态,反而降低教学效果。就每周三课时的教学容量来看,合作学习的开展至多每周一次。

第三,通过实验发现,小组合作学习比较适宜在规模较小的班级中实行。学生过多的班级,不仅给分组、小组的座位排列带来困难,而且,由于每小组组内学生坐得较近,容易产生说闲话、做小动作、测验时偷窥别人试卷的问题。同时我还发现,小组合作学习的课堂气氛难以控制,有时会产生看似热烈、其实混乱的局面,严重的甚至会影响教学目标的实现。

小组合作学习具备独特的优势,但它的缺点也是显而易见的。任何一种教学模式或教学策略都不是万能的,小组合作学习也是如此。小组合作学习与传统集体教学二者应有机融合,不可偏废。在小组合作学习的实验过程中,我们有意地将集体教学和合作学习有机地结合起来,几乎所有的小组合作学习策略都以集体教学为其教学流程的第一环节。在教师精讲的基础上,使学生得以充分地合作,从而取得了较为理想的效果。随着教育改革的深入,培养学生的合作精神、合作能力已势在必

行,它必将在提高中华民族整体素质过程中起到不可低估的作用。

附录(一)学生基本情况调查问卷

1. 你喜欢学习地理吗?
A. 喜欢 B. 不喜欢
2. 你的地理成绩如何?
A. 75 分以上 B. 60—75 分 C. 60 分以下
3. 你愿意与他人一起分担地理学习任务吗?
A. 愿意 B. 不愿意
4. 你是否担任过班干部?
A. 是 B. 没有

附录(二)学生学习状况调查问卷

学习兴趣:

1. 你对地理课程的学习有兴趣吗?
A. 有 B. 没有
2. 你在地理课上会积极回答问题吗?
A. 会 B. 不会
3. 你是否经常阅读和地理相关的课外书籍?
A. 是 B. 没有
4. 如果地理课程为选修课程,你会选择吗?
A. 会 B. 不会
5. 你认为地理知识在生活中有用吗?
A. 有用 B. 没有用

合作意愿:

1. 你是否愿意在学习中与他人进行合作交流?
A. 愿意 B. 不愿意
2. 如果地理学习中遇到问题,你会主动向老师请教吗?
A. 会 B. 不会
3. 如果地理学习中遇到问题,你会主动向同学请教吗?
A. 会 B. 不会
4. 同学遇到学习问题你会主动帮助吗?
A. 会 B. 不会
5. 同学取得好成绩你会向他祝贺吗?
A. 会 B. 不会

学习方法：

1. 你能做到每节地理课都认真听讲吗？
A. 能 B. 不能
2. 对于地理课上老师提出的问题你是否会积极思考？
A. 会 B. 不会
3. 你会按时独立完成地理作业吗？
A. 会 B. 不会
4. 你是否会经常复习地理课上所学的内容？
A. 会 B. 不会
5. 日常的地理测试你是否会认真对待？
A. 会 B. 不会

自信心：

1. 如何看待自己在地理学习方面的个人能力？
A. 强 B. 弱
2. 你认为自己在地理学习方面有潜力吗？
A. 有 B. 没有
3. 你是否有信心学好地理课？
A. 有 B. 没有
4. 你是否害怕答错问题？
A. 不害怕 B. 害怕
5. 地理测试对你来说是一次展示的机会吗？
A. 是 B. 不是

新课程背景下地理课堂 教学模式的改革与实践

——“情景·探究·生成”课堂教学模式的实践

广东省深圳市龙城高级中学 曾斌

新一轮课程改革正在广东等四省区进行，并将在全国展开。新课改提出的一系列新理念要得到贯彻落实，其主要途径只能是课堂教学，这必然要求现行的课堂教学模式做出相应的变革。

一、“情景·探究·生成”课堂教学模式的提出

1. “情景·探究·生成”课堂教学模式的提出

《普通高中地理课程标准》提出了“重视对地理问题的探究,倡导自主学习、合作学习和探究学习,开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”的要求。重视学生的探究活动,不仅是地理课程而且是这次新一轮课程总体改革的重要理念。“情景·探究·生成”课堂教学模式正是顺应这种理念,对传统课堂教学模式大胆变革而形成的。

2. “情景·探究·建构”课堂教学模式的内涵

2.1 情景

这里指的是学习情景,指学生学习时所接触到的完整、具体而真实的背景,这一情景依据教学目标,将教科书上抽象的知识进行具体化设计,还原知识的现实性、生动性、丰富性,并减少知识与解决问题之间的差距,以此启动和支撑课堂学习。

2.2 探究

简单地说,就是指旨在让学生以类似或模拟科学研究的方式开展学习活动的教学组织方式。这种方式从人的发展的内在需要出发,要求教师不直接给学生提供构成教学目标的有关概念、原理和认知策略,而是将这些目标、内容精心设计成一种智力和社会交往环境,而学生则在这种环境中产生内在自我发展需要,通过探索实践活动“发现”学习要素,自主形成相关概念、原理,并发展其认知策略水平和情意素质。

2.3 生成

指学生以已有的经验为基础,通过主动与外界的相互作用来建构、形成新知识的过程。这个过程强调学生完成课堂学习要素的主动性和内在生成性,强调学生已有的认知结构(包括原有知识经验和认知策略)与学习情景的和谐共振和主动加工,从而生成学习目标。

2.4 “情景·探究·生成”课堂教学模式

对教师来讲,该模式的教学设计更注重课堂情景的创设和调控;从教和学的过程来讲,符合科学探究的一般特征;从学生的学习状态表征来看,应该是一种主动的生成性的学习。

二、“情景·探究·生成”课堂教学模式的实践

1. 案例:高中地理教材中大气的温室效应。

2. 课堂实录:

2.1 情境设置,确定课题

【明确要求】

上课伊始,我明确提出本节课是“情景·探究·生成”课堂教学模式的实验研究课,要求学生不看教材,开动脑筋,思考问题。(由于学生长期以来已习惯于传统的教学模式,学习过程比较被动,实验研究课首先在思想上引起学生们的重视,对于课堂教学过程的顺利进行很有帮助。不让学生看课本的原因是以免有的学生不自己思考问题,直接引用课本的结论,影响教学效果)。

【情境设置】

我告诉学生:“我将画一幅图,说一段话,请同学们判断我们这节课将要讨论什么课题?”我开始在黑板上画“1900年至2000年世界CO₂含量和气温变化曲线示意图”。我刚把两条曲线的图例板书出来,就有同学开始小声说:“温室效应。”接着,我告诉学生这样一则见闻:“2001年11月15日,太平洋岛国图瓦卢领导人在一份声明中说,他们对抗海平面上升的努力已告失败,并宣布他们将放弃自己的家园,举国移民新西兰。图瓦卢将由此成为全球第一个因海平面上升而进行全民迁移的国家。大约在50年以后,这个美丽的岛国将沉没于大洋之中,在世界地图上人们再也找不到这个国家的位置。”我刚说完这则见闻,全班同学几乎异口同声地说出了我希望他们说出的课题名称——“温室效应”。这种情况的出现,一方面说明学生对温室效应现象有一定的感性认识,另一方面也说明引入的这两个材料有一定的典型性,能使学生的认识迅速集中到要研究的问题上来。

2.2 引导探究,生成结论

【引导探究】

学生虽然对温室效应有一定的认识,但当我紧接着要求他们解释温室效应的原理时,刚才还热闹非凡的教室一下子静了下来,没有一个学生举手发言。这说明学生对温室效应还是只知其然,而不知其所以然。同时,也说明对此问题的探究很有必要性。此时,老师的引导作用开始凸显。下面是我对学生们的引导过程。

我首先问学生:“你们知道温室效应这个名称是怎么来的吗?”

马上有学生回答:“是根据温室的原理来的。”

“那么有哪位同学愿意在黑板上画一幅温室的图画呢?”

这一下,沉寂的气氛又活跃起来,大家纷纷推举班上绘画好

的同学。最后，我选择了呼声最高的学生来完成。果然，这位学生画的温室惟妙惟肖。

我指着温室的房顶问学生：“它是用什么材料建的？”

有的学生说是玻璃，有的说是塑料薄膜。

我紧接着问：“这些材料有什么共同特点？”

学生们一起回答：“能让阳光透进温室内。”我用红色的箭头线代表太阳光线，在图上表示出来。

“为什么温室内的温度比外面的温度高呢？”我紧接着问。

这时有学生举手说：“因为温室内的 CO_2 的浓度比室外高。”

显然，学生们对 CO_2 的温室效应的结果有了相当的认同，同时引入的情景材料也对学生们产生了影响。但这个观点是错误的。学生的思维产生了错误的类比和迁移。

为了让学生认识到这个观点的错误，我故意提高了嗓音说：“这个观点大家同意吗？以小组为单位讨论一下，然后确定一位发言的同学。”

经过短暂的讨论，大家开始发言了，支持的学生说：“温室内的植物通过呼吸作用产生了大量的 CO_2 。”反对的学生说：“植物通过光合作用将 CO_2 转化了，不会引起 CO_2 的增加。”

看来学生将注意力放在植物的作用上，在思维上又产生了偏差。

我进一步问：“如果没有种植植物，温室内的温度还会比外面温度高吗？”

这个问题引起了学生的反思，大家共同讨论的结果是温室内的温度比外界高与植物没有关系。

“那是什么原因使温室内的温度比外界温度高呢？”我穷追不舍，让学生们再讨论。

“阳光照射进温室后，经地面反射到房顶，而房顶可以阻挡光线穿过，从而把热量保持在温室内造成室内温度升高。”

学生们开始将注意力转到辐射上来了，十分可喜。但这个论断是错误的。我没有马上纠正，而是要求学生们讨论这个论断是否正确。

很快就有小组的同学发言：“既然太阳光线能透进温室，那为什么经地面反射后阳光不能射出温室呢？我认为这个论断不对。”

学生们的观察能力和逻辑思维能力还是很强的。此时学生的注意力已经完全集中在辐射问题上来了，我必须强化学生

们的这种思维方向。

“刚才这位同学的观点是符合逻辑的。这说明太阳光透射进温室后,经地面反射出去的太阳光线并不多,而应是太阳光线携带的能量发生了转换,这种能量被玻璃保持在了温室内,而使温度不断升高。”我总结道。

至此,我设计的以温室为切入点,引导学生认识太阳辐射能的转换获得了成功。

至于辐射的有关知识,限于学生们的知识储备,必须由老师补充。接下来,我给学生们补充了以下内容:

1. 自然界中的一切物体都以电磁波的方式向四周放射能量,这种传播能量的方式称为辐射。

2. 通过太阳辐射的波谱及各种波长的辐射能力曲线(通过画图),使学生们明白太阳辐射的能量主要集中在可见光部分,被称为短波辐射。

3. 物体的温度与辐射中最强部分的波长呈反比。

然后,我开始了新一轮的引导:“各小组讨论一下,地面辐射和大气辐射中辐射能力最强的波长应在什么范围?”

各小组根据我刚才的讲述,很快有学生举手发言:“因为地面温度和大气温度比太阳温度低,所以它们的波长应比太阳辐射的波长长,在可见光或红外线部分。”

我首先肯定了这种推理,接着问:“地面辐射和大气辐射的波长有可能在可见光部分吗?”

学生们开始不知所措。

我进一步提示:“请根据你们的生活实践来证明。”

经过短暂的沉默,有学生举手了:“我认为不可能在可见光部分,因为如果在可见光部分的话,我们平时一定会看见地面上发光,但实际上我们都没有观察到,所以我认为它不可能在可见光部分,只能在红外线部分。”

一阵掌声,说明大家认同了他的观点,我及时给予了肯定。

【生成结论】

经过上面的讨论,该是形成最终结论的时候了。

我问道:“现在大家明白了为什么温室内的温度高了吗?”

小组讨论后,有学生给出了满意的答案:“玻璃能让太阳短波辐射透进温室,而地面吸收太阳辐射后放出的地面长波辐射却被玻璃阻拦在温室内,从而将热量保持在了温室内,使温室温度升高。”

“CO₂为什么具有温室效应呢?”

学生们从温室的讨论中得到了启发,很自然地将两者进行了类比,迅速形成了结论:“CO₂具有和玻璃相似的功能,能让太阳短波辐射到地面,而将地面长波辐射保存在地球大气层中。”

“这说明 CO₂对不同波长的辐射具有什么特性?”我要求学生进一步明确 CO₂的特性。

经过小组讨论,最后形成了结论:“CO₂不吸收短波辐射,却能强烈吸收长波辐射。”

“大气辐射会不会大量散失到宇宙中去呢?”

“不会,因为大气辐射也是长波辐射。”

“射向地面的大气辐射对地面热量起了什么作用?”

“补偿作用。”

至此,通过师生共同的探究,CO₂的温室效应原理终于弄清楚了。

此后,我要求学生用科学的语言将 CO₂的温室效应原理表述出来。

在搞清 CO₂的温室效应原理后,我接着问:“大气中是否只有 CO₂这一种物质?”

“还有氮气、氧气、水汽、杂质等。”显然上节课所学的内容学生还有印象。

“大气成分中具有 CO₂这种效应的还有没有? 若有,是哪些呢? 这些问题请同学们下课后查阅有关资料后再进一步探讨。”对于课后的探讨我进行了布置,同时也为学生对大气的温室效应的全面理解埋下一个伏笔。

本节课的任务到此顺利完成。

3. 课后反思

3.1 “情景·探究·生成”课堂教学模式顺应了时代对教育改革的要求,是研究性学习在课堂教学中的应用,抓住了教育改革的关键即教学模式的改革。

3.2 “情景·探究·生成”课堂教学模式彻底改变了传统教学模式造成的以教师为主体,学生被动接受知识的局面,使学生真正成为学习活动的主人。以往教学过程中经常出现的课堂气氛沉闷,教师一言堂,师生极少思想交流的现象一扫而光,取而代之的是师生围绕着探究目标进行思想对话,共同讨论的热闹场面。伴随这一过程,师生的能力共同得到提高,特别是学生的创新能力得到了极大的发展。如本节课的课堂气氛跌宕起伏起

伏,师生始终处于和谐的交流之中,身心得到了极大的发展。

3.3 “情景·探究·生成”课堂教学模式是建立在科学认识论基础上的教学模式,符合认识过程的一般规律,三个阶段环环相扣,缺一不可。

情景是前提,是动因;探究是过程,是实质;生成是结果,是目标。情景的创设要强调生活化,贴近学生的实际,能够引起学生的认知冲突,使之产生强烈的探究欲望。要指向明确,能有效地引导学生提出预定的问题。如本节课通过一图一话,形象生动,指向明了,学生能很快抓住本节课要解决的课题。

探究的过程,绝不是放任学生漫无边际地胡思乱想,而应在教师的有效调控下有序进行,特别是在有限的课堂时间内,教师更要善于引导,巧设问题,循循善诱。问题要有启发性,要有思考性,要能引起学生的认知冲突。比如,这节课中我多次这样设问:为什么?怎么样?会不会?真的吗?可能吗?探究的过程中一般不要让学生先看课本,要鼓励学生努力用学过的知识和生活经验推导出新的结论,让学生养成在已知知识和未知知识间自觉产生联系的意识,这实际上就是一个创新能力。对于影响学生连续思维的欠缺知识要及时补充。探究的过程,是一个不断修正错误的过程,教师要鼓励学生大胆思考,勇于向权威质疑,允许犯错误。对于出现的错误,要及时找出原因,鼓励学生自己解决。对于正确的结论要及时肯定,以推进在此基础上的进一步探究。探究的过程也是学生认知能力不断提高的过程。教师要教给学生科学的探究方法,掌握归纳、演绎、类比等逻辑思维方法,这种逻辑思维方法在非实验类课题的探究中占有非常重要的地位,是一般课堂教学过程中常用的方法。特别是从生活体验中,用常见易观察的现象去类比不常见不易观察的现象,从而确定探究的思路。如本节课,我用玻璃温室效应类比大气温室效应,较好地解决了将抽象内容具体化、形象化的问题,极大地方便了探究活动的开展。探究的过程中要特别注重团队的力量,要让学生明白,要完成一项复杂的研究任务,是离不开团队的合作精神的,只有善于听取同伴的意见的人才会成功。

生成结论的过程应当是探究活动的必然结果,生成的结论要学会用科学规范的语言进行表述,并经得起科学的检验。

3.4 课堂教学模式的改革是一个系统工程,需要各学科、各年级、各学校齐头并进。当前面临的最大难题是在现有高考制度下追求课堂知识的高容量与该模式下课堂知识容量的有限

性之间的矛盾,但我们相信,随着教育的不断深入,随着高考制度的不断完善,随着新课程标准的实施,该课堂模式一定会成为你我的必然选择。

新课标理念下课堂教学设计的思考与认识

北京师范大学深圳南山附属中学 关伟红

高中地理新课标要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理;获得地理基本技能,发展地理思维能力,初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感,树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。为实现这一总目标,要求教师从三个维度把握,其中,最突出的特点之一就是提出了“过程与方法”的课程目标,这一目标变“追求学习的结果”为“强调学习的过程”,注重学生学习过程的积极体验和地理科学方法的掌握与内化。而贯彻落实这一新课程理念的关键在于教学设计。课堂教学设计就是教师对课堂教学这一动态系统进行预先的分析和决策,是备课的中心环节。课堂教学设计能力是教师教学能力的主要体现,也是教师体现自身教学特色和风格的重要途径。进行课堂教学设计时,要对教学内容、教学目标、教学模式和方法,教学过程中教与学两个方面的活动以及教学手段和媒体的选择与使用作最优化的全面构思和合理安排,以达到提高教学质量和教学效益的目的。

现行高中地理教材更注重对具体案例的分析,注重对人类生存环境的探讨。教师在教学设计的过程中首先要充分利用好教材,把教材的功能淋漓尽致地挖掘出来。我的做法是在尊重教材的主导知识体系功能的基础上,以教材为依据深刻挖掘社会生活及网络环境下的地理教学资源。让地理走向生活,让生活融入地理,以此巩固加深学生对教材的理解,增强地理教学的实用性、趣味性,使地理课堂不再是学生睡觉,做数学题的课堂。精心设计的教学环节成为学生了解社会,参与社会,认识自然,展示自我的舞台,使课堂各环节变为轻松中认识现象,争论中提升理论认识的动态过程。

一、课堂教学内容的设计

在地理课堂教学中充分开发、合理利用地理课程资源,

对于丰富地理课堂的内容,增强地理教学活力,具有重要意义。

课程资源的开发和利用对于转变课程功能和学习方式具有重要意义。一方面,可以超越狭隘的教育内容,让师生的生活和经验进入教学过程,让教学活起来;另一方面,可以改变学生在教学中的地位,从被动的知识接受转变成为知识的共同建构者,从而激发学生的学习积极性和主动性。地理学科是一门综合性很强的学科,教学中根据自身实际,创造性地使用教材,用出个性化风格 and 特点,是我在进行教学设计中主要思考的问题。例如,在学习人类的生产活动与地理环境这一部分内容时,对于生活在大都市里的学生难免感觉抽象,因为他们连最基本的什么是水田、旱田,小麦、水稻长得什么样都搞不清楚。所以,在学此内容之前,根据高中学生的认知特点,我把这节课设计成安排学生到深圳的光明农场去参观学习,学习的过程中每个学生都要带着问题,如光明农场的发展史,光明农场农业生产类型即种植业和饲养业的类型,生产方式、特点(季节性、周期性、地域性),投入和产出,影响光明农场农业生产的因素,产品的销售方向,存在的问题及今后的发展方向等。参观后,我要求学生写参观报告(收获及设想),用两节课的时间在课堂上讨论总结。受高一学生认知水平和思维特点的影响,为避免学生偏离问题中心太远,在讨论这一环节上,我注意及时调控讨论的方向和引导结论的获得。

通过参观学习,学生在充分认识光明农场这一特殊农业之后,已经对农业生产的生产特点、类型、方式、影响因素有了感性的认识,之后再回到教材中来,让学生从理性上再一次来认识人类生产活动的主要方式——农业。由于学生已经具备了感性认识,前两课时农业生产活动和农业的区位选择我采用比较法这一地理教学中的一种重要的教学方法,让学生以已知的光明农场为背景,结合教材自己提出问题,然后师生共同来解答。这样课堂教学的趣味性、实用性增强了,学生的学习方式转变了,学生可以充分地体会地理知识源于生活,用于生活这一过程。更重要的是,以往老师在教学中很难把握从学生的自身知识水平理解问题的角度和程度,而通过这种教学设计,这个问题就可以迎刃而解了。同时,在后两课的学习中就可以把课堂重点放在学生的弱势上——区域地理知识的运用和提高,以便更好地克服初高中知识衔接过程中出现的知识断层。

二、课堂教学形式的设计

传统的教学设计,是教师设计、搜集、选取材料,然后讲解给学生。整个教学过程中,老师发挥着主体作用。我在教学设计过程中主要思考的是,如何转变以往教学形式,让学生也参与到教学设计的环节中来。所以,在学习工业时,我以克服学生对工业的陌生为出发点,改变以往的教学形式,课前安排学生分组利用课余时间通过网络、实地调查(去工厂、工业区或从父母、亲朋好友处了解)等方式,了解与自己衣、食、住、行息息相关的某一类型工业生产或某一工业区域的工业生产的选址,原料、燃料来源,水电供应情况,生产过程,劳动力情况,产品的销售情况,与周围的基础设施、环境的关系。学生搜集资料后利用一节课的时间以小组为单位讲解,其他小组可以提问咨询。

深圳是一个移民城市,同时深圳的工业又有其典型性和特殊性,所以学生搜集的资料比老师了解的要丰富多彩得多。我根据教学需要把事先根据教材设计好的问题在课堂上拿出来提问学生,往往学生的回答不能一次达到预想的结果。在提问的过程中要以分析教材为依据,在明确知识结构体系的情况下,寻找最适合发展学生认识能力的认识途径。明确教学的思维过程,就是针对本节课的内容,教师要明确地意识到,要使学生获得知识结论必须展开怎样的思维活动,从而驾驭课堂,引导学生上升到理性认识。

三、课堂教学方法的设计

传统的一言堂,教师可以根据自己的教学思路把知识脉络清晰地展现传递给学生,但学生始终处于被动的接受状态。教育理论指出,外界的刺激若能引起心理上的某种不平衡就能产生认知需要。创设问题情境的目的是引起学生的学习需要,从而激发学生主动去学习的兴趣。我在教学设计中创设问题情境的方法首先是分析教材内容,明确所要达到的教学目标,然后依据教学内容的特点一步步倒推,在学生原有的认知结构中找到与新知识具有某种联系又有区别的内容,这样就确定了问题情境中相对的两个方面;其次,设计具体的表现方式,来表现这对矛盾。

在此基础上,在进行第二节工业区位选择的教學时,我有目的地选择一些工厂,创设情境由学生自己做老板,分组完成包括自主选择工厂,自行选址,寻找原料或燃料的来源,怎样打开产品的销路,如何获得更大的利润等可行性规划。在角色扮演中

使问题情境中潜在的矛盾或差异表面化、激化,从而被学生主体充分地意识到。学生由于社会实践经验不足,在设计自己的企业时不可避免地会出现一些难于付诸实践的想法,教师可以就此抓住学生认识主体与教学内容这一外在客体之间的矛盾,促使学生形成学习的动力,引导学生积极思考,共同讨论,使区位这一难于理解的理论在学生做老板的角色扮演中,在解决矛盾的争论过程中,得到有效化解。学生通过主动参与学习过程,体验到了知识的获取过程,之后再回到教材去理解教材就容易得多。这样不仅克服了教师的“一言堂”的不足,也大大地增强了地理课堂的活力,学生自主学习,探究学习,合作学习在地理课堂上得到充分的发挥。

四、课堂教学功能的设计

现代科学知识量多且发展快,教师要在短短的几年学校教育时间里把所教学科的全部知识传授给学生已不可能,而且也没有这个必要。教师不应该只传授教科书上的知识,而是要指导学生懂得如何获取自己所需要的知识,掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法,即在课堂教学中培养学生终身学习的能力。在城市化及其城市化问题的教学中,我抓住了深圳城市化进程这一契机,引导学生分组读报、上网,从报纸和网络上获取信息,讨论什么叫城市化,为什么深圳是我国首个实现无农村的城市,影响城市化的因素有哪些,城市化过程中会产生哪些问题。学生们通过在报纸和网络上获取的信息对深圳的城市化很快有了一定的了解,学生感触比较深的还是深圳在城市化过程中产生的一系列问题,如汽车尾气、污水治理、交通拥堵等。一些来深圳时间长的学生还谈论了深圳几年来环境的变化,尤其是最近一段时间出现阴霾的天气多了,天不再蓝,水不再清,固体废弃物增多以及深圳城市化过程中的“城中村”等一系列的问题。学生从自己的切身体验和生活经历中,在信息的获取、知识的应用中对城市化以及城市化问题有了更深刻的理解。更重要的是学生真正体验了独立获取信息和学习知识的途径、过程,提升了自身能力。

综上所述,在新课程理念的指导下,只要我们勤于思考、善于捕捉,我们还会设计出更完美更有滋味的地理课堂,使我们的学生会不由自主地爱上地理,那时,我们的教育就真正做到“润物细无声”了。

构建学生自主学习教学模式， 提高课堂教学效率

山东省济南市济钢高级中学 齐昌禹

2004年，教育部新一轮课程改革在山东、宁夏、广东、海南等四省（区）正式实验实施。在新一轮课程改革的背景下，学生是学习的主人，教师角色由“导演”向“合作者”转变：教师已成为学生最真诚的合作者、最谦虚的倾听者、最具慧眼的“伯乐”。教师的角色开始由“居高临下的权威者”向“平等中的首席”转变，由传授者向促进者转变，由管理者向引导者转变。教师是联系学生与知识之间的桥梁和纽带，是教学的媒体。为适应这一要求，教师必须转变教学观念，树立为学生学习服务的意识，充分调动学生的学习兴趣和学习积极性，最大限度地发挥学生的积极主动性。必须改变传统、陈旧的课堂教学模式，构建科学、合理、高效的课堂模式，才能够达到新课改的要求。

三年来，我们结合我校学生的实际情况和地理学科的特点，针对新课标的要求，不断探索新授课教学和复习课教学的不同教学模式，基本形成能够体现学科思想、具有学科特点的课堂教学模式。新授课的教学，主要以模块教学为主，围绕“创设情景—知识储备—发现问题—探究分析—解决问题—迁移拓展”的教学框架；复习课则形成了以帮助学生构建知识体系为主线，并针对学生实际应用中出现的问题，由学生提出问题，其他同学帮助解答分析，教师引领总结的教学模式。

下面具体讲一下新授课的教学模式。

一、创设情景

俗话说“良好的开端，等于成功的一半。”每节课最初的情景设置至关重要。地理学科集自然科学与社会科学于一身，具有很强的实践性，许多原理和知识与学生日常生活联系密切，因此，情景的创设与学生实际生活相联系，能够极大地调动学生学习的积极性，让学生在强烈的渴求中进入新课的学习。

如世界重点区域部分，点多面广，知识枯燥乏味，学生学习兴趣较低。虽说纷呈的大千世界富含众多的趣味知识，但与教学的主流并不相符合。因此如何在一上课就抓住学生，激发起

学生强烈的求知欲而又不冲淡主干知识教学,是我们探究的重点课题之一,并取得了不少好的经验。例如在学习《日本》时,我们用抗战期间国民抵制日货创设情景,使学生产生为什么抵制日货就能对抗战产生重大影响的疑问。该创设情景是多数学生能理解的常识,与日本工业发展原料、能源及产品严重依赖国际市场的主干相符合,但学生一时又不能准确科学地解答,从而在强烈的求知欲状态中进入到日本知识的学习中。

再如必修一部分,教材内容与现实生活联系密切,在导入新课创设情境时,利用生活中学生熟知的一些现象创设情境,能够极大地吸引学生注意力,有效地激发学生探求知识的渴望,调动学生学习的积极主动性。如利用奥妙无穷的夜空导入《地球在宇宙中》的学习,由昼夜现象的变化和昼夜长短变化导入《地球运动》的学习,用现实生活中的天气变化导入《常见天气系统》的学习等,都能收到较好的效果。

二、知识储备

有了强烈的渴求,产生了强烈的探究意识,教师及时引领学生储备解决问题需要的知识。因为学生已经有了强烈的渴求,自然会自觉主动地到知识的海洋中汲取丰富的营养,对于教材浅显易懂的知识,如基本概念、主要地理事象名词、简单的图表说明等,学生在自学探求的过程中已经主动掌握,不需要教师讲解,相反教师枯燥的说教反而会降低学生学习效果。但学生肯定也会在阅读自学的过程中遇到不少一时难以理解的难题。在区域学习中,我们首先帮助学生构建区域学习的基本思路:位置(纬度位置和海陆位置、绝对位置和相对位置)—地形—气候—水文—资源—经济(工业、农业、城市、人口)等,这些基本知识主要是让学生能够熟练掌握,难理解的知识较少,因此主要是帮助学生在自学过程中能够自觉按照该模式阅读学习。

三、提出问题

没有问题的学习是枯燥的,也是毫无意义的,不会发现问题的学习也是不成功的学习。因此在这一过程中要让学生带着问题,有针对性地探究、分析,并逐步解决问题。同时要求学生在在学习过程中善于发现问题,敢于质疑,敢于挑战。提出的问题有些是学生自主探究过程中的困惑或者是学习过程中主动发现的疑点,但学生的认识水平和学习能力是一个逐步培养的过程,教师也要注意适时在学生浅显认识的基础上适当拔高,但问题的提出不能超出学生通过合作学习能够达到的最大限度,以免抹

杀学生的学习积极性和学科兴趣。在区域部分的学习中,学生感觉学习相对困难的知识主要是空间定位、气候,以及经济发展的主要特点,这些也是学习的重点内容,因此,一定要针对这些知识引导学生提出问题。

目前,该环节仍存在诸多难以解决的问题,主要表现为部分学生有懒惰心理,遇到问题懒得思考,只等教师讲,只善于被动接受知识,主动发现问题的能力不够。由于区域部分内容多、课时紧,受教学进度和教学内容的限制,该环节目前处理得不够好。

四、探究分析

学会合作,是信息社会的要求之一,不会合作,就不可能取得好的成绩。因此这一过程主要以学生讨论、探讨为主,以完成相对较简单的疑难问题。可以由某一学生、某一小组提出疑点,其他同学或小组给予分析作答。这样处理比单纯的讲解传授效果要好得多。不少学生在合作过程中形成了区域重要知识的记忆方法、区域轮廓的记忆方法等,实现了同学之间的智力资源共享,达到了共同提高的目的。并且通过失败与成功的循环往复,学生在获取成功的同时,更有效地激发学习的积极性。

问题的解决,也需要教师的参与和引领。在学生思维出现障碍时,教师要加以适时点拨,以帮助学生更准确、快速地完成对问题的思考。

五、迁移拓展

历年来,区域只是考查的平台,更主要的是利用高中必修课本的内容解决具体区域的实际问题。因此,学生不能灵活地应用知识,不能熟练地利用原理进行分析、比较,也是不会取得好的成绩的。在学生完成课本基础知识学习的基础上,要帮助学生练习相关的知识,构建较完善的知识体系,使知识系统化。

如热带地区企业化种植园经济,各地有非常相似的经济作物,但又各有具地方优势的产品;同样是温带海洋性气候,各大洲分布特征各不相同;同样是世界著名海峡,各海峡的位置、沿岸的气候、沿岸代表性的资源物产也有差别等。利用这些差异,让学生学会利用比较分析的方法,找出共性,分析差异,把握重点。

再如,高中与初中知识的衔接是学生面临的问题之一,教学不能仅满足于区域地理知识的简单介绍,而是不断地与高一必修课本的基本原理相融合,以高中基本原理分析区域具体事象,

把高中必修课本的工农业生产、交通等知识能联系的都联系在具体区域中,这也是教师在授课过程中的主要任务。

提高课堂教学效率,向教育科研要质量,是永远的话题。教育科研也是永无止境的,在三年的探索中,我们收获了不少成功的经验,也有很多困惑,遇到了不少难以解决的实际问题。以上主要以《区域地理》为例分析,该模式也同样适用于高中学段必修的各章节内容。当然,教学模式的完善和探索需要在实践中不断修正改进,也只有在实践中不断完善,形成适合自己学生和教学风格的模式,才是真正有效的模式。相信通过我们广大教师不断的努力和探索,一定会获得更加丰硕的成果。

复习课教学模式限于篇幅,这里就不介绍了。

让“绿色”走进地理课堂

山东省章丘第五中学 李延敏

“绿色”一词,源于环境保护,然而应用日趋广泛。现代教育,也应成为“绿色教育”。这里所说的“绿色”是指地理科学素养与人文的融合。科学和人文是学生发展的双翼,科学求真,人文务善。求真是负责,符合客观实际及其规律;务善是负责,应该有对人、对社会的终极关怀。求真与务善的交融——“绿”,就是负责,是全面的真正的负责。地理教育有兼跨科学教育和人文教育两个领域的优势,因此在新一轮的高中地理课程改革中,注重科学素养与人文素养的交融,自然就产生了“绿色”课堂。

后现代主义者认为,现在的学生有“四无”,即无责任、无感动、无关心和无气魄,其中无责任占首位,这就对基础教育提出了挑战。我们的基础地理教育是兼跨科学教育和人文教育两大领域,地理教学中的人文精神的渗透和熏陶,集中体现在地理情感与价值观的培养过程中。培养学生社会责任感的目标是强调培养学生的国际意识,热爱自己的国家,维护国家尊严和利益,并意识到自己所应承担的责任;关心周围的环境和地球上不同的自然与人文特征,欣赏自然的美,理解人类的不同生活状况,具备初步的全球意识和国际视野。不仅如此,随着社会的发展,当终身教育成为主流时,要求基础教育应为学生的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。地理教学基于此则应提供给学生与

生活和周围世界密切相关的地理知识,侧重基础性的地理知识和技能,从而有效地唤起学生在复杂多变的时代中,具备求发展所需要的一种基础性的学习能力,并使地理知识恢复到鲜活的状态,呈现出生命的活力。在此基础上,地理课程改革侧重于传授对学生终身发展有用的地理知识,应该关注并能够影响学生的生命历程,促进学生的终身学习和未来发展,这也是“以人为本”教育理念的充分体现,更是时代发展的需要。

“绿色”地理课堂中,“绿”的程度取决于地理学科中蕴含人文精神的地理知识。因此在地理课堂中要力求做到以下几点:

- (1)合理选择与配置地理科学发展史方面知识:讲述地理科学家探险、发现的历史以及地理学家奋斗的故事,还有重大地理事件对人类社会的影响,用以激励学生的学习兴趣和探索精神,激励他们努力为科学献身,为真理而奋斗。
- (2)合理选择与配置环境伦理方面的知识:将含有很强的地理成分的人口动态、城市化、经济差异、动植物灭绝、毁林填湖、土壤侵蚀、荒漠化、大气污染、资源限制、土地利用、种族冲突等内容纳入地理课堂,使学生在认识这些问题和解决这些问题的学习过程中,明确个体对建设“一个宽敞的地球,一个富裕的地球,一个干净的地球——一个绿色的地球”所应承担的责任和义务。
- (3)合理选择与配置有助于国家意识形成的知识:将有关地方和国家的自然风景,以及改革开放以来所取得的人文成就,还有我国人口众多,自然资源相对不足等内容在地理课堂中加以深化,用以对学生进行国情和国策教育,培养学生的民族自尊心、民族责任感和强烈的爱国情感。
- (4)选择与配置有助于了解国际情况的知识:地理课上要展现全球不同地域的自然地理和人文地理结构和特征,展现与其相关的不同民族文化、文明、价值观和生活方式,在此基础上,引导学生从地理环境的整体性和差异性的角度去认识和把握世界现实,并把本国、本地区置于国际大背景下加以思考和分析,从而学会尊重与理解,竞争与合作,关心与交往,用以培养责任心和初步的全球意识。
- (5)合理选择与配置自然美和地理科学美方面的知识:地理课还要展现自然美和地理科学的美,并结合地理学科的美育功能,通过在课堂上介绍科学的观点来进行科学创造的教育,教学生去感受创造美,并教给他们如何评析科学美。教师对教学内容的美的赏析及展现,使学生从中得到美的感受。教师与学生进行自然美与地理美的讨论,指导学生开展地理创造活动及科学审美活动等等,用以引导学生通过观察和

体会去挖掘、去欣赏地理现象的美,在分析、归纳地理规律的同时,感受地理规律之美。

通过在课堂上实施上述措施,我们旨在达到三项目的:(1)注重引导学生形成“绿色”的地理观念。“绿色”的地理观念是地理科学和人文素养的重要组成部分,同时也是现在和未来社会公民不可缺少的基本素质。培养现代公民必备的地理素养是高中地理绿色课程的基本理念之一,课程内容中有大量与人口观、资源观、环境观、可持续发展有联系的教学内容。教师在安排教学活动时,可以对不同观点进行比较和判断,运用多种素材,帮助学生正确认识人与地理环境的关系,关注当今世界四大主题,即关注人口、资源、环境、发展问题,形成“绿色”地理观念。(2)改变学生的学习方式。改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与,乐于探索和勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获得新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。具体表现为:①改变在“听”中学为在“做”中学,在尝试中学,在体验中学和在玩中学。②改变学生的被动学习态度,千方百计调动学生积极性。③改变学生被动接受性学习的习惯,大力开展研究性学习。④减少学生机械地模仿,进行创造性有意义的学习。⑤改变单向的向书本学习,创造设计更多面向生活的学习机会。(3)发展学生的批判性思维和创新思维。高中地理“绿色”的内容很多需学生运用理性思维来学习。在教学中发展学生的批判性思维是达到目标的重要途径,可以采用让学生接触各种不同观点,对问题展开辩论,鼓励学生在学习过程中大胆提出自己的看法等方法,逐步培养学生的批判性思维和创新思维。此外,地理设计也是一种尝试性的学习活动。常见的设计主题有土地利用、城乡规划、交通规划、工业区选址、某个环境问题的解决方案等。

让“课堂预设”在“课堂生成”中升华

山东省济南中学 李晓云

在新课程改革的教学中,为了学生的发展,怎样把课堂还给学生,在教学中发挥学生主体地位,充分调动他们学习的热情,使我们的课堂成为优质的课堂,是我一直思考的问题。课上完

了,任务就真的完成了吗?是不是应该反思课堂的得与失?我以我的一节公开课为例谈谈我对课堂预设与课堂生成的关系的思考。

我授课的内容是中图版教材第二章《自然地理环境中的物质运动和能量交换》中的第一节“大气的热状况与大气运动”,目的就是让学生掌握海陆分布对大气环流的影响和大气环流对气候的影响。

思考一:教师要及时抓住课堂里的“生成”

课堂的导入要创设情境,设疑激趣。我创设了这样一个情境:“相约北纬 30 度”,展示长江中下游地区——“沙漠带上的绿洲”和撒哈拉沙漠的景观照片,对比两地自然景观的差异。设问:同在北纬 30 度,为什么形成迥然不同的自然景观呢?

【课堂实录】

学生开始了回答。

学生:老师,是气候不同造成的吧。

老师:说得具体一些。

学生:降水不同吗!

老师:为什么降水不同?

学生:气候不同啊!

哈哈!学生挠挠头:坏了,老师,绕进去了,出不来了,讲讲吧!

老师:不讲,学完了这节课,你们自己来讲。

学生回答问题时把自己“绕”了进去,这样的情境,是课堂中生成的,不是我在课前预设的,学生自己把自己绕进了一个圈子里,也把他们的好奇心调动了起来。我抓住这个“好机会”,“勾”起了学生的好奇心,整整一节课,学生是带着问题来学习的,这是我的得意之处。课堂需要预设,但是,如果教师能及时地抓住一些课堂中的突发事件,会收到意想不到的效果。

思考二:课堂预设要充分考虑学情

下面,进入了新课学习时间。第一个问题是海陆分布对大气环流的影响。在这部分学生需要掌握的知识有两个:一是海陆热力性质差异对气压带、风带的影响,第二个是季风环流的形成原因,有重点也有难点。我打算引导学生通过探究活动来完成学习任务。

首先是海陆热力性质差异对气压带、风带的影响。我针对教材中 1 月、7 月海平面等压线分布图,分别设计了两个问题:

读“一月海平面等压线分布”图,讨论分析:①南北半球的副极地低气压带的分布有何不同特点?②北半球冬季,亚洲大陆上是什么气压?原因是什么?读“七月海平面等压线分布”图,讨论分析:①南北半球的副热带高气压带的分布有何不同特点?②在亚洲印度附近副热带地区,为什么是低压,而不是副热带高压?对于这两个问题的设计,我是这样考虑的:学生初次分析等压线分布图,可能不知道从何处下手,这两个问题的设计降低了学生读图的难度,有助于学生更有针对性地观察、思考。

【课堂实录】

学生开始了探究活动。但是,我很快发现,学生呆呆地看着课本上的地图发愣。怎么回事?我悄悄地问一位男生。

老师:怎么了?有困难?

学生:老师,副极地低气压带在哪里呀?

我一听,坏了!这个问题不会是个别学生的问题,可能很普遍,如果这问题不解决,我预设的两个问题学生根本无法下手。于是,我只好告诉学生,副极地低气压带和副热带高气压带在哪里。天哪,我怎么没有想到,学生对前一节课的学习内容还没有消化、内化,还没有纳入到他们的知识网络中去,那么,我上面两个问题的设计,学生无法回答。故预设问题,一定充分考虑学生的实际,这是我对于学情没有研究透,是一个失败的问题设计。但是,我的两个问题本身是没有问题的,而且能够培养学生的图表分析能力。那么如何补救呢?应该做一个知识的铺垫:课前先帮助学生复习有关地球气压带的相关知识,然后再引导学生思考,这就是一个好的课堂设计。

思考三:课堂需要智慧

本课的第二个教学内容是大气环流对气候的影响。

这部分的教学我打算分两步来完成。第一步,分析大气环流与降水的关系。如果老师直接讲某某气压带、风带控制下就形成某某气候,学生仍然会不理解,只能死记硬背。因此,我让学生读课本上的“大气环流与水汽输送关系示意”图,回答问题:地球上的多雨带和少雨带与气流运动有何关系?帮助学生抓住大气环流对气候影响的本质,为下一问题的学习奠定基础。

第二步,设计探究活动,根据资料完成表格的填写。学生在初中曾经学过气候知识,他们知道部分气候类型的名称、分布和特点,但是不知气候的分布规律和成因。因此,要引导学生通过已学知识推断气压带、风带对该地降水的影响,提升分析问题的

能力,也为以后学习气候类型奠定了基础。

等我讲完了第一个问题海陆分布对大气环流的影响后,我发现,离下课只有 10 分钟了,如果按照我预设的教学过程来实施我的教学的话,至少需要 15 分钟,怎么办?我急中生智,在讲完了第一部分分析大气环流与降水的关系后,直接把话题引到了课堂导入时我留下的问题中:长江中下游地区——“沙漠带上的绿洲”和撒哈拉沙漠,同在北纬 30 度,为什么形成迥然不同的自然景观呢?

学生的思维被调动起来了。

学生:撒哈拉沙漠在北纬 30 度,受到副热带高气压带的影响,气流下沉,降水少,当然形成沙漠景观了!

回答完了,他回头环视全班同学,一脸胜利者的得意,我们给他以热烈的掌声。

另外一位同学站了起来:老师,我来说说中国。我们刚刚学过了,长江中下游受季风环流的影响,夏季风从海洋吹向大陆,给这里带来了水汽,给我国带来了降水,景观当然不同了!

老师:感谢海陆差异、感谢季风环流。这真的是大自然给我们的恩赐!

这样对预设的调整,收到了意想不到的课堂效果。这既是对这节课开始时学生“绕圈子”的回应,起到了首尾呼应的作用,同时又解决了教学时间不够的问题。教师,应是一位智者,教学需要智慧。

我的反思:

“课前预设”,就是根据教育目标和学生的兴趣、学习需要以及教师已有的经验,有目的、有计划地设计教学活动。它强调在活动过程中进行有效的动态调整,引导学生主动进行探究新知识的活动,从而展现教学预设和动态生成的和谐课堂。通俗地说,预设即教师对课堂教学的预测与设计,是课前进行的有目的、有计划、清晰理性的超时空的设想与安排,具有弹性和留白的特点。

预设要求教师在上课之前就要以学生为本,为学生掌握知识而备课,在预想可能会发生的问题的基础上,给学生留出思考的时间和空间:给学生思考的话题、给学生说话的机会,给学生思考的时间,创设一个有利于师生共同探讨、交流和对话的场景。当然,预设不是过分追求精细的提问,预定标准答案,精心设计每一句话,准确计算每一个环节时间分配的静态的“形案”,

而是一个开放的囊括多种教学预案设计总和的“心案”，是一个在课堂上结合学生的表现选择预案，随机产生方案的弹性的、动态的形成过程。

总之这节课经过我的精心预设，收到了很好的效果，但也有想不到的地方，需要教师具有随机应变能力。所以要想成为高水平的教师，就需要教师在教学的实践中不断磨炼，提高调控课堂的能力，需要潜心钻研教学，研究学生，只有这样才能达到目标，才能游刃有余。

教学设计

《大气的受热过程》教学设计

天津市开发区一中 杨静

一、课标要求

运用图示说明大气受热过程。

二、培养目标

知识与技能:理解大气主要受热过程(大气对太阳辐射的削弱作用及对地面的保温作用);会绘制简略的大气受热过程图;了解大气主要成分对地理环境和人类的影响。

过程与方法:能运用图示法,说明大气的受热过程,并能运用大气热力原理,判断和解释相关大气现象。

思想品德与价值观:认识大气热力作用对地理环境及其生物生存的重大地理意义。

三、教学重点、难点

重点:能运用图示法,说明大气的受热过程,并能运用大气热力原理,判断和解释相关大气现象。

难点:能运用大气热力原理,判断和解释相关大气现象。

四、教学过程

【导入】本章开始进入地表四个圈层的学习(教师出示四大圈层图片)。

地表的四个圈层:大气圈、水圈、岩石圈、生物圈时刻在运动着,而且相互联系、渗透和影响,并深刻地影响着地理环境和人类生产活动。所以必须了解它们是怎么运动的,促使其运动的能量是如何转换的,以便更好地协调人地关系。

【板书】(板书章名,见板书设计)

按由远到近的顺序,我们先研究大气圈里大气的运动。大气运动的能量来自哪里?它是怎样的一个受热过程?对地理环

境产生了什么重大作用？这是本节课要解决的主要问题。

【板书】(板书节名及本节部分标题,见板书设计)

【思考】学生读以下资料,结合教材 P35 图 2-1-2,思考问题:

资料 1:就全球平均水平来说,由云层反射而损失掉的太阳辐射占太阳辐射总量的 21%,陆地与海洋(地面)反射的太阳辐射占太阳辐射总量的 4%,由空气分子和细小尘埃引起散射的太阳辐射,约占太阳辐射总量的 6%,这样,被大气和地面反散、散射损失掉的太阳辐射,占到太阳辐射总量的 31%。太阳辐射穿过大气层被水汽、二氧化碳等吸收的总量,占太阳辐射总量的 21%。因此,太阳辐射穿过大气层到达地面被反射、散射、吸收而损失的总量为 52%。剩余的 48%的太阳辐射就是到达地面的太阳辐射能。

资料 2:物质都具有向外辐射能量的能力。由实验得知,物体的温度越高,辐射中最强部分的波长越短,反之则越长。由于地球表面的温度比太阳低的多,所以地面辐射的波长比太阳辐射长得多。相对于太阳短波辐射来说地面辐射为长波辐射。太阳辐射能最强部分的能量集中在波长较短的可见光部分。

大气中的水汽和二氧化碳等对太阳短波辐射吸收得少,尤其是对可见光,对地面长波辐射吸收得多。

问题 1:太阳辐射能量进入大气层后,到达地面其辐射能量有什么变化?为什么?(到达地面的辐射能量减少,因为太阳辐射进入平流层后就被臭氧吸收一部分紫外线;进入对流层后被云层和较大尘埃散射、反射掉一部分,水汽和二氧化碳吸收一部分太阳辐射中的红外线。故到达地面的太阳辐射就减少了。)

问题 2:为什么说太阳辐射能量主要对地面而不是对大气具有增温作用?(因为太阳辐射只有 21%被大气吸收,48%的太阳辐射到达地面,所以大部分能量传给了地面,地面因为吸收太阳辐射而增温。)

问题 3:为什么说大气对太阳辐射吸收具有选择性?(对流层大气中的水汽和二氧化碳主要吸收太阳辐射中波长较长的红外线,对能量最强的可见光部分吸收得很少。因此大气对太阳辐射能量不是全部吸收,而是有选择地吸收。)

【绘图】教师在黑板上示范,学生在笔记本上跟随老师画图。先画出大气上界、地面、太阳、云层和大气中的尘埃。(分步骤完成,最终画出如后面板书设计中的插图)

【反馈】请一个同学上讲台,完成下列活动:

(1)试着在图中用箭头表示出大气对太阳辐射的削弱作用过程,并注明各箭头的含义。

(2)试着说出大气对太阳辐射的削弱作用。

再请其他同学补充更正。

【总结】师生共同总结,在图中画出以下内容(见板书设计):
太阳辐射能在穿过大气时,部分被大气吸收、反射和散射,即部分被大气削弱,大部分到达地面,地面因吸收太阳辐射而增温。

【启发】除了直接吸收很少的太阳辐射外,大气大部分的热量是从哪里获得的呢? 注意水汽和二氧化碳吸收辐射的波长范围。大气又怎样向外传递能量呢?

【总结】先让学生发言交流,然后教师归纳,边讲边画(见板书设计):

大气大部分热量来自地面,地面是大气的直接热源。因为地面增温,向外以长波辐射形式传递能量。地在长波辐射经过大气时,在对流层中几乎全部被水汽和二氧化碳吸收,从而增高了大气温度。而大气在增温的同时,也向外放射长波辐射。但仅有一小部分射向宇宙,大部分射向地面,方向正好与地面辐射相反,称为大气逆辐射。大气逆辐射把热量又还给了地面,在一定程度上补偿了地面辐射散失的热量,对地面起到了保温作用。

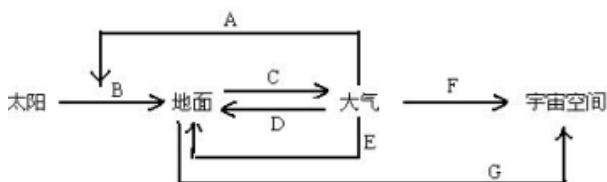
这种保温作用,类似于玻璃温室的作用,故人们通常称之为大气的“温室效应”。

明确要求:大气的受热过程,要求同学会画图,还要会正确地说出受热过程。

【练习】用①—⑦数字序号,按大气受热过程的发生顺序,依次标在图中箭头旁(见板书设计)。

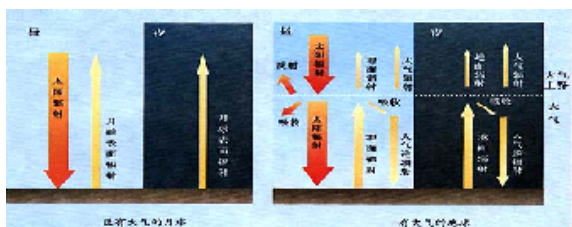
先请一个同学在黑板填写,边写边加以讲述,然后请其他同学更正。

【练习】读大气热状况结构图,把图中的字母填在相应的名词后面。同学之间互相交流,确定正确答案。



削弱作用_____；地面辐射(热能)_____；保温作用_____；大气逆辐射_____ (热能)；太阳辐射(热能)_____；射向宇宙空间_____。

【讨论】让学生读月球表面和地球表面受热过程比较图,进行讨论:



为什么地球表面昼夜温度变化比月球表面和缓得多? 大气的受热过程对地球生物的生长发育和人类活动有什么影响?

(因为月球表面没有大气,对太阳辐射没有削弱作用,使白天增温剧烈,夜晚因没有大气逆辐射,缺失对月球表面的保温作用,使热量散失,温度剧降,从而导致昼夜温差变化大。而有大气地球表面昼夜温差就小得多。这为地球生物的生长发育和人类活动提供了适宜的温度条件。)

【思考】让学生读教材 P36 图 2-1-3,思考:

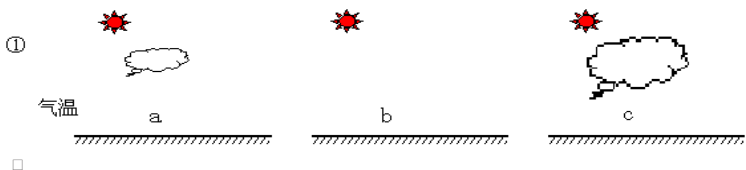
为什么说由于大气的削弱作用,使得高纬度地区获得太阳辐射热量更少? 其直接原因是什么? 根本原因是什么? (太阳高度因纬度而异。太阳辐射穿过大气路程长短不同,大气厚度不同,地在获得太阳辐射热量也不同。)

【小结】教师小结:大气的受热过程,实际是热量在大气中的一系列转换过程,这当中有两方面的热量转换过程比较重要,一是大气对太阳辐射的削弱作用,一是大气对地面的保温作用。因为这两个作用对地球生物的生存意义非常重大。

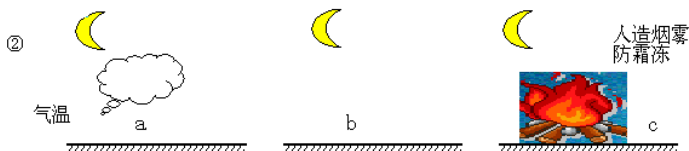
【板书】大气受热过程(见板书设计)

【练习】教师说明:下面,根据大气削弱原理分析一些实际问题。这是本节的另一个重点。请同学们阅读教材 P35 相关内容,完成下列(1)一(3)题的练习。做完后请一名同学做小先生,给大家讲解解题过程。

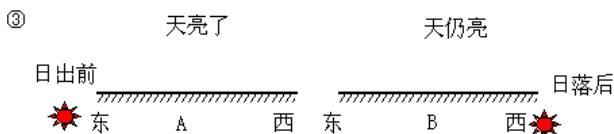
(1)把①图中 a、b、c 三地,按气温由高到低的顺序排序,并说明原因。



(2)把②图中 a、b、c 三地,按气温由高到低的顺序排序,并说明原因。

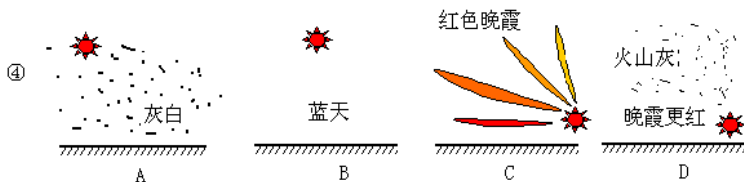


(3)用大气的削弱作用原理,解释③图中的大气现象。

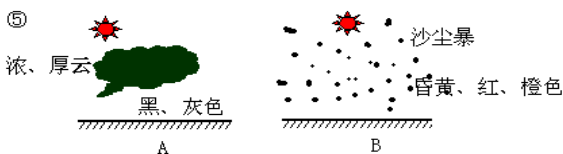


【注意】完成以上练习时,教师要适时点拨。下面两题,视学生情况,或由学生自主解决(方法同上述三题),或由教师讲解完成。

(4)用大气的削弱作用原理,解释④图中的大气现象。



(5)用大气的削弱作用原理,解释⑤图中的大气现象。



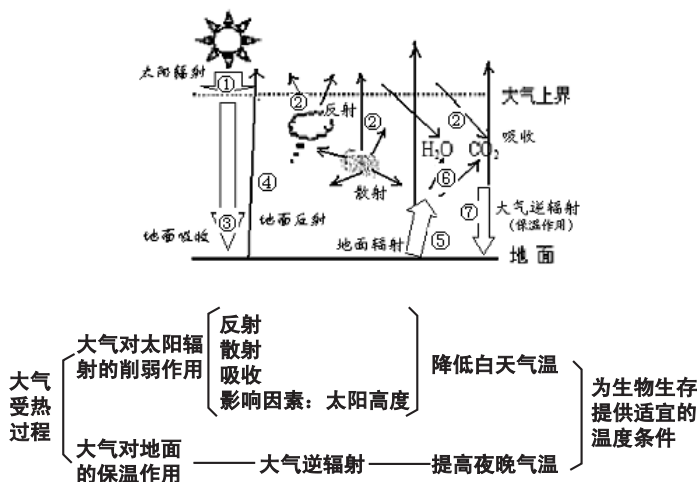
最后,教师答疑。

五、板书设计

第二章 自然地理环境中的物质运动和能量交换

第一节 大气的热状况与大气运动(第一课时)

大气的受热过程



六、教学反思

本节课教学设计是在实践的基础上加以改进的。效果较好的是通过画图方式,学生比较清楚地了解了大气受热过程的各环节,明确了大气的根本热源和直接热源,以及大气的削弱和保温作用。另外,能结合实际,运用大气热力原理,解释相关的大气现象,体现了学以致用。

不足的是,学生还不能很好地用自己的语言,清楚地表述大气的受热过程。有些教学活动不能很好地体现要达到的教学效果。

七、教学点评

该节教学设计的优点是,力图体现以学生活动为主,通过读图、画图和思考,在提供一定学习材料基础上,完成学习任务。重点突出,如通过一系列的学习活动,首先完成大气受热过程的内容。这也是课标明确要求的。另外,注重结合实际,运用大气热力原理,解释日常生活中遇到的大气现象。

不足的是,应注意强调大气的保温作用在目前有越来越强的趋势,为后面的学习做好铺垫。还有,大气成分的削弱作用,最好给出一些预备知识,以便让学生“跳一跳”能够得着,否则,有些题目学生难以找到解题线索,不能自主完成学习任务。

《水的运动》教学设计

广东省深圳市滨河中学 刘春明

一、教学分析

1. 教材分析

(1)地位:本节是在了解了大气运动的基础上讲述海水运动的,在教材中起承上启下的作用。

(2)内容:内容主要包括两个部分,一是水循环,二是海水的运动——世界洋流。水循环是联系大气圈、水圈、岩石圈和生物圈的纽带,通过水循环各环节中能量的交换和物质的运动将四大圈层联系起来。水循环使地球上的水资源得以不断更新。水圈的主体是海洋水,海洋水又处于不停的运动之中。海水运动的形式主要有三种——波浪、潮汐和洋流,对于洋流,本节教材主要讲述了三个内容:一是洋流的形成原因,二是世界洋流的分布规律,三是洋流对地理环境的影响。

(3)重点:水循环的规律、世界洋流的分布。

(4)难点:洋流的成因及分布规律。

2. 课程标准

(1)标准:运用示意图,说出水循环的过程和主要环节,说明水循环的地理意义。运用地图,归纳世界洋流分布规律,说明洋流对地理环境的影响。

(2)活动建议:用计算机设计水循环或洋流运动的动画。

3. 学生学习情况分析

(1)学生对大气、水的运动难以理解,特别是对导致它们运动的原因和大范围运动的规律较难掌握。

(2)一般情况,学生的想象能力和抽象思维能力较低,教师上课时一定要结合身边事例进行教学,让学生看得见,摸得着,想得通。

4. 教学目标

(1)基础知识目标:水循环的过程、环节和意义,海水运动的主要形式,洋流的概念、成因及类型。

(2)能力培养目标:培养学生用综合的观点研究和分析地理问题的能力、实践研究能力及创新能力。

(3)思想教育目标:在学习过程中,激发学生探究地理问题

的兴趣,培养学生勇于实践、求真求实的科学精神和团结协作的团队精神,增强爱护水资源、爱护环境的思想意识。

二、教学思路

1. 教学理念强调“授之以渔而胜于鱼”,让学生掌握一种科学的学习方法是我们教师教学的目的。新教材改革了老教材死板的通篇文字型的布局模式,引入了探索研究、学生实验、阅读材料、案例研究等许多生动活泼的活动教学内容,并结合时代特征要求学生上网学习,可谓从教会学生学习这一方面进行了许多探讨和创新。本人在教学中一直侧重于对学生进行学法指导,结合新教材的特点在“实验法”和“网上探索”这两种学法指导上进行探索。本节课主要采取启发式教学法。

2. 根据教学内容和学生识知特点设计教学流程。

(1)教学内容、重点、难点。

(2)识知特点:实践——理论,感性——理性,已知——未知。

(3)教学流程:名诗鉴别辩论引入新课——学生实验作品展示——学生当小老师讲解实验过程、结果等知识,回答同学和教师提问——图像动画展示水循环——分组展示网上探索作品,回答师生提问——归纳小结洋流成因——师生共同归纳小结本节课教学内容——教师布置作业(分组实验安排见教案)。

(4)活动:请学生分组做课本探索实验——模拟水循环。研究性学习活动则从网上探索开始。

三、新课导入

辩论赛:李白的《将进酒》中有“君不见黄河之水天上来,奔流到海不复回”这样千古流传的佳句,你认为他说得对吗?

正方:正确(说明理由)

反方:不正确(说明理由)

其实从地理学的角度来看,这千古流传的佳句,却隐藏着一个巨大的错误,你知道错在什么地方吗?它违背了地理学中的什么原理?(答案课后揭晓)

四、新课流程

学生实验作品展示——学生当小老师讲解实验过程、结果等知识,回答同学和教师提问——图像动画展示水循环——分组展示网上探索作品,回答师生提问——归纳小结洋流成因——师生共同归纳小结本节课教学内容。

五、课后小结

1. 要充分挖掘好教材,紧扣课程标准进行教学设计。新教材改革了老教材死板的通篇文字型的布局模式,引入了探索研究、学生实验、阅读材料、案例研究等许多生动活泼的教学内容,并结合时代特征要求学生上网学习,我们应充分利用新教材这一特点进行教学。

2. 教会学生掌握一项科学的学习方法比传授知识更重要。

3. 要相信学生,有时他们的潜力令你难以想象,课堂多一点探究活动,学习就会变得生动有趣。

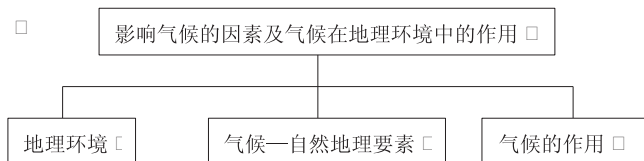
4. 教学最好从学生熟知的内容说起(身边的事物),把握好由已知向未知过渡的原则(最近发展区原则),由浅入深,层层深入,这样学生才会学得轻松有趣。

《影响气候的因素及气候在地理环境中的作用》教学设计

山东省济南第一中学 杨伟滋

一、教学准备

1. 理解课程标准:举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。



2. 教学目标分解

(1)了解地理环境的构成要素。

(2)理解太阳辐射、大气环流等各气候形成因子对气候的影响。

(3)理解气候在地理环境形成和演变中的作用。

(4)通过对气候因素关联性的分析,特别是人类活动对气候影响的分析,树立地理环境各要素互相联系的辩证唯物主义观

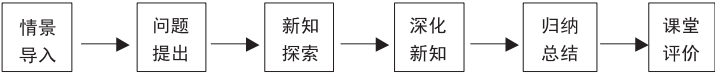
点和正确的环境观。

3. 教学内容分析

教学重点：气候形成因子分析。

教学难点：气候形成因子分析，气候在地理环境形成和演变中的作用。

4. 教学流程设计



二、教学实录

本节教学内容分三部分：地理环境；气候——一种重要的自然地理要素；气候在地理环境形成和演变中的作用。

“地理环境”部分采取读图综合分析法，教师首先引导学生阅读教材中图 3-1-1，观察非洲撒哈拉沙漠景观和我国长江中下游地区景观，找出差异，分析形成差异的原因是由于两地气候、水文、地貌、生物、土壤等组成要素不同，总结出这些组成人类赖以生存的地理环境各要素之间不是孤立的，而是相互作用和相互影响的。其中主要是气候这一重要地理要素影响造成的。

从而引出气候在整个地理环境的形成、演变中起着非常重要的作用，其他自然要素如水文、生物、土壤、地貌等都在一定程度上受到气候的影响，气候的形成也受到其他自然地理要素的影响。由此导入第二部分内容的学习。

《影响气候的因素》教学设计如下：

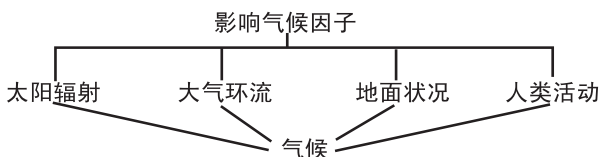
教学内容	教学流程	教师引导	学生学习	课堂活动
太阳辐射	采取复习总结教学法 从热带和寒带所处纬度位置不同，追寻原因是由于纬度不同、太阳高度不同，导致地面获得热量不同	问：热带在低纬度，寒带在高纬度，为什么？	学生得出： 低纬度太阳辐射强，是由于太阳高度较大；高纬度由于太阳高度较小，所以太阳辐射弱，地面温度低。太阳辐射是影响气候的最主要因素	复习第二章第一节内容，看图 2-1-3

教学内容	教学流程	教师引导	学生学习	课堂活动
大气环流 (气压带、风带及移动;季风环流)	采用问题导向教学 教师依据教学层次,设计一系列问题,让学生在回答问题的同时获得这部分知识	1. 地球表面气压带、风带的位置和名称 2. 高、低气压带中空气垂直运动方向 3. 地中海气候和温带海洋性气候的成因 4. 如果无大气环流地球会怎样? 引导学生得出结论	1. 不同纬度有不同气压带和风带控制且气压带和风带有季节性移动 2. 低气压带空气上升,形成降水;高气压带空气下沉,干燥无雨 3. 地中海气候是由于冬季西风带和夏季副热带高压交替控制;温带海洋气候是由于终年受西风带控制的结果 4. 还有哪些地区气候受大气环流控制?(季风气候、热带草原气候等) 5. 大气环流促进全球热量和水平衡	复习第二章第一节内容,看图 2-1-9,图 2-1-12,图 2-1-13。
地面状况 (海陆差异、地形、洋流和其他因素)	采用资料分析、情景教学 教师提供一系列数据、图片、动画演示和录像资料,让学生分析得出每一种因素的不同状态对气候的影响	1. 给出北京和乌鲁木齐各月气温、降水量数据 2. 读欧洲西部和撒哈拉沙漠西部自然景观图和洋流对照图 3. 多媒体动画演示山地迎风坡、背风坡气温和降水状况	分析得出: 1. 海陆热力差异导致海洋性气候和大陆性气候的不同;形成季风环流和海陆风 2. 说出暖流对欧洲西部的增温增湿寒流对撒哈拉沙漠西部的减温减湿的作用 3. 山地迎风坡降水多,背风坡降水少	分析资料、观看课件演示、分组讨论,最后教师总结,如:地形对气候的影响
人类活动 (释放热、改变大气成分、改变下垫面性质)	采用情景教学和案例教学 通过反映人类活动污染环境的录像资料和教材给出的案例《上海的热岛效应》,加深学生对人类活动的关注	播放录像:人类砍伐树木、工业排污、汽车尾气等对环境的危害 读教材上的案例《上海的热岛效应》	引导学生得出:人类的行为可能导致环境恶化,也可能使环境变好。而且,人类对气候的影响作用越来越大 引导学生关注身边的地理。看图 3-1-5	

“气候在地理环境形成和演变中的作用”部分，注意让学生自学，培养学生探究学习的能力及归纳提取知识的能力。采取研讨式的教学方法，课前让学生在网或图书馆查阅更多的相关知识，让学生根据本人兴趣选取和组织资料，说明气候对大气圈、水圈、生物圈、岩石圈的改造，说明组成自然地理环境的气候、水文、土壤、生物、地貌等要素互相联系、互相影响，最终形成了人类赖以生存的地理环境。

三、课后小结

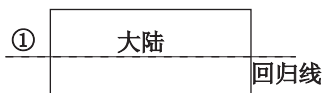
课后让学生参照教材中的图 3-2-2，分析自然地理环境中生物、气候、地貌、水文、土壤五种要素之间的相互作用、相互影响，形成相应的知识体系。



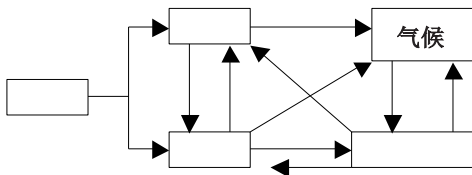
四、课堂评价

1. 读“回归线穿过的某大陆示意图”，回答图中①处的气候是()。

- A. 热带沙漠气候 B. 温带沙漠气候
- C. 热带草原气候 D. 温带季风气候



2. 读“气候因子关联示意图”，回答：



(1) 将①大气环流， ②下垫面， ③人类活动， ④太阳辐射的序号填入图中。

(2) 不同地区气候差异，主要由_____在地表分布不均和时间变化的结果。

(3)太阳辐射通过_____和_____影响气候,人类活动通过_____影响_____气候。

五、教学反思

本节内容说明了自然地理原理和规律是客观存在的,在处理人地关系时,要遵循客观规律,为学生树立正确的人地观奠定基础。

课堂实录的设计,注重理论和实际状况相结合,突出重点,便于学生在最短的时间内,分层次掌握重点和骨干知识。

《地理环境的整体性》教学设计

北京市温泉第二中学 王艳玲

一、课标要求

举例说明地理环境各要素的相互作用,理解地理环境的整体性。

二、教学目标

(1)学生通过观赏景观图片,说出地理环境的各组成要素。

(2)利用我国西北地区和南美洲亚马孙热带雨林地区相关景观图片,分析说明地理环境各要素的关联性。

(3)利用黄土高原相关资料和景观图片,分析说明一个地理环境要素的变化会引起地理环境整体的变化。

三、教学重点和难点

重点:区域的地理环境的整体性。

难点:组成地理环境各要素之间的关联性。

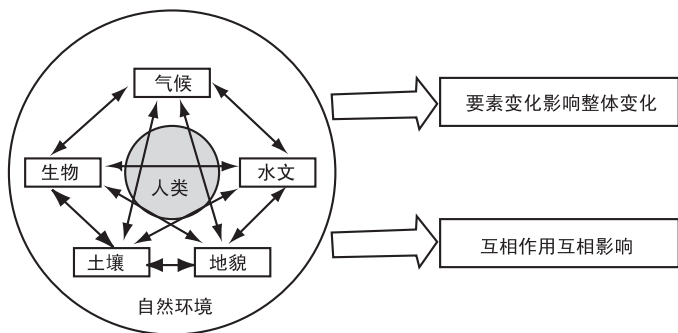
四、教学过程

教师教学活动	学生活动	设计意图
展示我国西北地区景观图(沙漠和胡杨林),提问: 1.这两张图展示的是我国什么地方的景观?判断的依据是什么? 2.构成这些景观的自然要素有何内在联系呢?	观察、思考并尝试性回答	创设情境,吸引学生的注意力;培养学生读图分析的能力
根据上面的研究结果,引导学生得出地理环境的整体性规律表现之一 教师小结(见板书设计)		及时小结,突出重点

教师教学活动	学生活动	设计意图
过渡:世界其他地区地理环境的整体性表现如何? 展示南美洲地形图和亚马孙地区热带雨林图片,通过两地区景观图的对比,说明组成地理环境各因素特点不同,地理环境的整体性也不同	讨论、解答	进一步培养学生读图、分析、归纳的能力,使他们在思考和参与中获得知识
过渡:如果其中一个要素发生变化,其他要素及环境整体性将如何变化		
展示黄土高原地区图和黄土高原景观图及文字资料(诗歌)等。 提问: 图中反映的现今黄土高原突出的环境问题是什么? 造成这种问题的主要原因可能是什么? 水土流失又将如何影响黄土高原地理环境的变化?	通过分析资料、图片得出结论	通过问题引领,培养学生独立思考地理问题的能力,呼应设问,突出重点
小结地理环境的整体性规律表现之二(见板书)		及时小结,突出重点
展示地上“悬河”图片,引导学生分析某一要素的变化,不仅影响当地的地理环境,还会对其他地区的地理环境产生什么影响。 提问: 黄土高原与这条“悬河”之间有着怎样的联系呢?这种联系体现了地理环境的什么特点?	思考、讨论、得出结论	从不同区域培养学生对地理事物之间关联性的分析、理解能力
过渡:所有要素都变化后,还能不能恢复到原有的状态?		
展示:对比图片(如黄土高原遭砍伐和植树造林后的图片)、资料,分析人类活动在影响地理环境整体性发展方向上的作用	对应比较图表、资料,探索规律	深入理解地理环境整体性规律
巩固练习:结合月牙泉的实例(图片、音像和文字资料),分析月牙泉变化前后当地自然地理环境的差异	进一步体会地理环境各要素的关联性	进一步加强对地理环境整体性的理解
引导学生总结	自己小结所学内容	培养学生自主学习习惯,提高学生综合归纳能力

五、板书设计

地理环境的整体性



《地理环境的整体性》教学设计

天津市河西区第四中学 曹锐

一、课标要求

举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。

二、培养目标

(1)理解地理环境各要素相互作用形成了地理环境的整体性。

(2)培养读图分析能力和区域综合的地理思维能力。

(3)学会用联系的观点看待问题、分析问题，树立辩证唯物主义的观点。

(4)认识陆地环境的复杂多样性、规律性及整体性。

三、教学重点和难点

地理环境整体性的概念及认识地理环境整体性的意义。

四、教学过程

教师启发：今天我们研究的内容是“地理环境的整体性”。地理环境是由不同的要素组成的，大家还记得是哪些要素吗？

学生回答：气候、水文、生物、土壤、地貌。

教师板书：气候、水文、地貌、土壤、生物（见板书设计）。

出示图片：20 世纪 50 年代天津四中附近的洼地和水塘。

教师提示：你们能看出图上显示的是什么景观吗？（洼地、

水塘)你们能想象得到这里就是上世纪 50 年代四中附近的景象吗?

教师点拨:当时像这样的洼地我们天津市还有很多,小的叫池塘,大的叫洼淀。在洼淀里有很多鱼虾蟹,还生长着许多芦苇等禾本植物。人们还利用这些土地、气候条件大面积种植了水稻。所以,当时天津有“北方小江南”的美誉。

出示图片:水生生物鱼、虾、蟹等。

教师提问:为什么天津市过去洼淀众多呢?

探究课题:利用手中的资料,分析天津市各自然要素主要特征,探究各自然要素与“洼淀众多”的联系。时间 5 分钟。

探究:探究天津市地理环境特征。

(1)出示中国地形教学挂图或立体中国地形图,同时出示读图指南:

天津市的地形怎样?

天津市地势高低状况怎样?

这种地形对河流有何影响?

这种地形与洼淀形成有何联系?

(2)出示天津市年降水量分布图;说明天津市降水特点:年平均降水量为 560 毫米,集中在夏季;出示读图指南:

天津市降水有何特征?

这与天津市洼淀众多有何联系?

(3)出示天津市水系图,并出示读图指南:

天津市河流有何特征?

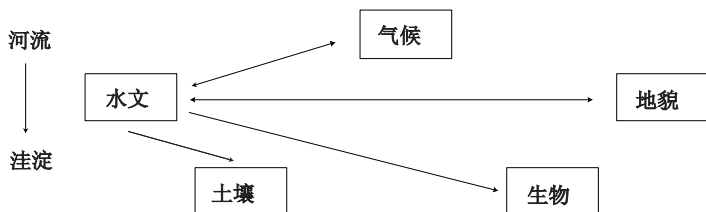
这与洼淀形成有何联系?

河流特征:海河水系是华北地区最大的水系。据统计,海河水系中的河流总长度约有 4500 千米。海河上游支流众多,10 千米以上的河有 300 多条,它们分别从北、西、西南等方向会聚于天津市,形成海河干流。

学生讨论:学生分析、研究。先找出该要素的特征,再找出与洼淀(水文要素)之间的联系。

师生互动:画箭头表示各自然要素相互影响的关系(气候、地貌影响水文,河流影响洼淀)。

教师提问:大家再想想,洼淀众多对其他自然要素又产生了怎样的影响呢?



教师提问：

我们通过对洼淀的研究，找到了这样的联系。你们再想想，其他要素之间又存在着怎样的联系呢？我们还以天津市为例，来说一说。（学生思考、讨论）

教师启发：

夏季，大家去蓟县玩。大家觉得是市区内热还是蓟县热？这是自然要素之间怎样相互影响的结果？

教师点拨：

树叶落到土壤表面会增加土壤有机质，土壤肥沃又易于植物生长。冲积平原，土层深厚。冲积土层深厚且疏松，可储存地下水。洼淀多，蒸发旺盛，已出现盐碱土。

教师点拨：

在自然环境中，自然要素之间的联系有的直接、明显，有的间接、不明显。但它们之间总是相互作用、相互影响的。

教师板书：相互作用，相互影响

承转引导：现在我们四中周围还有洼地和芦苇塘吗？现在还有人把天津市称作“北方的小江南”吗？为什么？

教师启发：由于自然和人为的因素使天津市洼淀不断减少。大家想想，洼淀减少对天津市地理环境产生了什么影响？

学生解答，说明洼淀这一土地、水文要素的变化，与天津市地理环境其他要素相互影响有关。

板书：牵一发而动全身

教师提问：过去，我们曾认为“人定胜天”。今天通过学习，大家认为人类与地理环境之间究竟是一种怎样的关系呢？到底应该建立怎样一种联系呢？

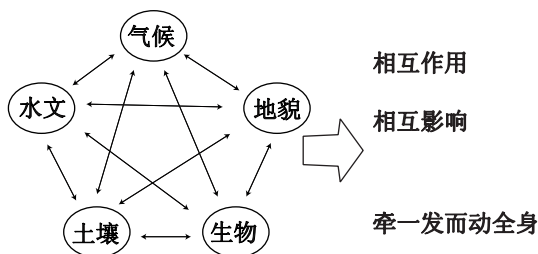
学生解答：应树立地理环境整体性的观念，保持自然生态的平衡等等。

教师总结：今天我们通过探寻地理环境五大要素之间的联系，认识了地理环境整体性的特征。

学习反馈:利用今天所学的内容分析,天津市蓟县山区的森林如果被大量砍伐,会对当地自然环境产生什么影响?

学生讨论:地表蓄水能力下降、水土流失、土壤沙化、气候变得干燥、乃至整个地理环境发生变化。

五、板书设计



六、教学反思

本节课采用“抛锚式”的教学方法。课堂教学建立在有感染力、真实事件、真实问题的基础上。确定这类真实事件或问题被形象地比喻为“抛锚”。结合目前新课程的要求,为了让学生真正地理解地理事物、明白地理现象、懂得并能在实际生活中运用地理规律,我选择了“抛锚式”的教学方法。让学生真正适应这种方法,教师必须了解学生何时需要指导。这就要求教师必须熟悉学生,了解他们的学习习惯等等。此外,教师还应确定如何向学生提供指导,如何使学生重组问题,并将问题置于一个全新的、更为有效的问题解决进程之中。

七、专家点评

地理环境的整体性既是一个地理知识,也是一个认识事物的观念,更是一个建立科学世界观的问题。如何学习地理环境整体性,长期以来一直是教学上的一个难题,因为空对空地讲授理论枯燥乏味引不起学生的兴趣。而本课通过家乡天津市过去洼淀众多的案例,引导学生探究地理环境各要素之间的关系,从而使学生形成整体性的理念。

家乡翔实的案例探究,改变了课堂的教学结构,调动了学生的思维,纠正了学生认为地理知识空洞和无用的不正确认识。学生借助老师提供的相关材料,紧紧围绕课本内容,主动探讨,积极思考,层层深入,既达到对课本内容知识的认同,也形成了用整体性观点分析事物的能力,又实现了学生对课堂教学的主动参与,充分体现了新课程标准的理念。

《地理环境的地域分异》教学设计

天津市河西区第四中学 关克勇

一、课标要求

运用地图分析地理环境的地域分异规律。

二、培养目标

(1)理解地理环境的地域分异规律及其形成原因。

(2)认识地理环境的多样性,树立科学环境观和因地制宜的思想。

(3)通过图像阅读分析,培养学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题等综合能力。

三、教学重点、难点

地理环境的地域分异规律。

四、教学过程

教师展示世界卫星影像图。

导入:古人为了了解世界,他们选择了冒险航海,而今人省去了好多的麻烦,我们可以依靠现代科技手段和成果来了解世界。我们可以从近距离、多角度、多方位了解世界的自然环境,了解世界的地域差异。(教师打开世界卫星影像图)这是一幅世界卫星影像图,展示了世界各地景观情况。哪位同学能够告诉大家,图中的各种色表示什么地理事物?

一个学生回答:绿色代表森林,褐色代表草原,黄色代表沙漠。

课程展开:我们将非洲地区放大,结合图例,可以印证他的判断是正确的。这里需要强调,植被我们多用荒漠表述。下面我们根据不同颜色分布状况,绘制非洲自然景观分布图。自然环境的地域分异具体表现之一就是我们看到的这种植被类型的分布差异,因为植被对自然地理环境具有明显的指示作用。下面我们看一种具体的植被——荒漠是如何分布的。荒漠区分布典型地体现了世界植被的分布规律。非洲北部的荒漠化分布区沿一定方向延伸,两侧比较狭窄,这样的自然景观分布形成带状,我们称其为自然带,其名称以自然植被来命名。

导学问题:以此荒漠带为代表的自然带分布与哪些因素有直接关系?

学生回答：气候。

知识讲解：气候有两个重要的因子，分别是热量和水分，它们对植被分布有直接影响。

活动介绍：设计了两条世界景观之旅路线。

旅游目的：发现更多的自然景观，理解地理环境的地域差异，了解地理环境的地域分异规律。简单地说就是“看景观、明差异、得规律”。

旅行准备：准备世界景观分布图、google earth 软件、世界自然带分布图。划分小组，推选组长和负责交流成果的学生。

旅游路线：“非一欧之旅”，从赤道到极地；“亚洲之旅”，从沿海到内陆。每条线上都有一些点，在这些点上我们进行近距离观测。选线原则：符合气温和水分变化趋势；人类影响较小；避开多云区。

目的要求：让我们开始探究活动一，图示图片同学们应该很了解，这就是我们学校的主建筑，我们正在这里上课。出发前我们应该带着下列问题进行探究：(1)两条旅游路线分别显示了自然带沿哪个方向的更替？其自然带是如何延伸的？(2)上述更替反映的地域分异规律是什么？(3)这些分异规律形成的原因是什么？下面我们借助 google earth 系统，开始探究之旅。

“非一欧之旅”出发地我们选择在赤道附近的热带雨林地区，向北依次为热带草原、热带荒漠、温带落叶阔叶林、极地冰原。“亚洲之旅”出发地为森林，向内陆依次是草原和荒漠。下面我们以小组为单位探究问题。

观察探究一：

(1)两条旅游路线分别显示了自然带沿哪个方向更替？自然带是怎样延伸的？

(2)上述更替反映了什么样的地域分异规律？

(3)这些分异规律形成的原因是什么？

学生活动：同学讨论。

教师调控：活动停止。下面由第二组发言人汇报小组活动结果。

学生汇报：

(1)“非一欧之旅”显示自然带由赤道到两极的更替，“亚洲之旅”显示自然带由沿海到内陆的更替。“非一欧之旅”显示自然带沿东西方向延伸，“亚洲之旅”显示自然带沿南北方向延伸。

(2)“非一欧之旅”反映的地域分异规律是纬度地带性规律，

“亚洲之旅”反映的地域分异规律是经度地带性规律。

(3) 纬度地带性规律是由于不同纬度的热量差异影响的结果,水分也起到重要作用;经度地带性规律是由于距海远近不同产生水分差异的结果,热量也起到重要作用。

阶段小节:在教师的启发引导下,完成了探究活动一,得到比较完整的结论。下面将探究的内容进行归纳整理:

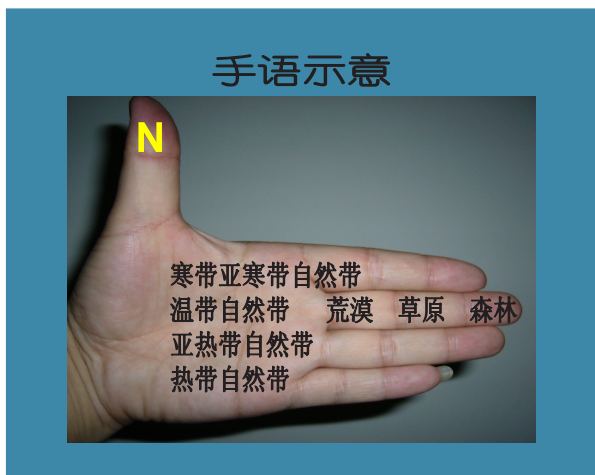
(1) 纬度地带性:东西延伸,纬度更替,热量为主,水分为辅。

(2) 经度地带性:南北延伸,经度更替,水分为主,热量为辅。

教师指导手语活动:同学们伸出左手,仔细端详,能否将你的手指和手纹形态与我们刚刚研究的地理环境地域分异规律联系起来?

学生回答:手指的延伸和更替,与纬度地带性相似;每一手指的关节将手指分成三部分,与经度地带性相似。

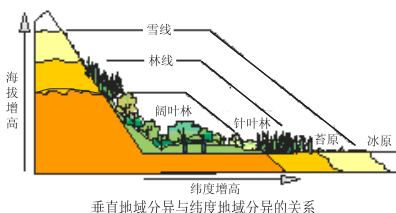
教师调控:大家体会一下这位同学的分析是否合理,如果认同,可以使用此方法学习地理环境地域分异规律。手形语言与我们的知识相联系,便于我们记忆,大家要学会使用。下面我给大家总结一下,请看投影。



活动安排:自然带和气候的关系十分紧密,往往一定的气候类型形成一定的自然带类型,我们可以把它们理解成,气候类型就是一个家,而自然带就是家中成员。下面我们再完成一个活动,活动的内容就是“我要回家”。哪位学生可完成这项活动?

学生回答：天津市处于温带落叶阔叶林带。向南和向北反映纬度地带性分异规律，向西反映经度地带性分异规律。纬度地带性在高、低纬度最典型，经度地带性在中纬度最典型。

(2)据下图说明垂直地域分异与纬度地域分异的关系，并分析非洲最高峰、“赤道之山”——乞力马扎罗山自然带丰富多样的原因。



学生回答：相似但不相同；纬度低、海拔高。

(3)上世纪70年代初，河北省某市部分农业干部访问越南，发现当地有一种芝麻很好，籽粒大，出油率高，引种到河北。试验结果可能会怎样？并说明理由。

学生回答：尊重自然规律，因地制宜。

五、板书设计

第三节 地理环境的地域分异规律

地理环境的地域分异规律

地域分异 标志——植被

地域分异规律

纬度地带性：热量为主、水分为辅
经度地带性：水分为主、热量为辅
垂直地带性：水热共同作用结果
非地带性：地形、海陆分布等影响

六、教学反思

高中地理课程标准要求本节课运用地图分析地理环境的地域分异规律。通过探究活动使学生理解地理环境的地域分异规律及其形成原因；认识地理环境的多样性，树立科学环境观和因地制宜的思想；通过图像阅读分析，培养学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题等综合能力。

收获：本节课的教学基本上体现了课程标准理念，落实了课程标准目标，达到了课程标准的要求。教学设计充分考虑了

高中学生的心理发展规律和不同层次的学习需要,积极探索和运用自主学习、合作学习、探究学习等学习方式,提高学生的地理学习、合作交流、批判性思考以及分析解决地理问题的能力。Google earth 软件的使用调动了学生学习的积极性,首次将手形语言与地域分异规律结合,教学效果明显。

失误:本节课在取得成绩的同时也有一些地方不尽人意,具体体现在课堂活动还不够充分,辅导性讲解过多,板书不够工整等,值得在以后的教学中吸取教训。

七、教学点评

本节课是高中地理教学的重点内容,此教学吸收新课程理念,利用了计算机网络下载卫星图片,设计学生感兴趣的地图“旅游”活动,让学生自己选线,自己发现规律,分析形成原因、主要因素等,较好地体现出教师扎实的教学基本功,教学效果良好。希望今后进一步放手让学生思考问题,主要结论由学生自己得出,教师主要发挥引领和调控作用。

《自然条件对聚落及交通线路的影响》教学设计

北京市立新学校 杨莉君

一、课标要求

举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。

二、学习目标

(1)举例说明地表形态是如何影响聚落的集散程度、呈现形态与规模的。

(2)举例说明地表形态对交通线路分布的影响。

(3)利用各种图文资料,自主探究自然条件对城市、交通线路分布的影响,掌握分析方法,能够举一反三。

三、教学重点和难点

重点:地形对城市的形成和发展及交通线路分布的影响。

难点:学会综合分析自然条件对城市和交通的影响。

四、教学准备

教学方法:启发式。

课时安排:1 课时。

教学资源选择:主要使用计算机多媒体技术(用 Power-

Point 制作各种幻灯图片)来增强教学直观性,并且使课堂的信息量增大,培养学生的创新思维能力。使用 PowerPoint 幻灯图片不仅可以展示各种地图、图表资料,突出地理学习中读图能力的培养重点,而且,最重要的是可以把各种地形图与城市分布图进行叠加,把地形图与交通线路分布图进行对比,让学生在对比中观察、分析,发现问题,解决问题。再通过问题的设计,激发学生探究地理问题的兴趣,培养学生自主学习的能力和勇于创新的科学精神。例如,将《中国地形图》与《中国百万人以上城市分布图》,《美国地形与城市分布图》进行叠加,可使学生通过读图深入思考,自主得出结论——平原是城市发育的良好场所;再通过对比《巴西地形图》与《巴西人口分布图》,培养学生发现问题、解决问题的能力,锻炼他们自主学习的能力。

五、学生情况分析

在本节课的学习中学生已经具备了一定的地理知识,在初中学习过地形的种类,分层设色地形图的阅读方法、中国地形特征等内容,在自然地理的学习中,掌握了各种气候类型的分布地区和气候特点,为本节学习奠定了基础。但是也有一些知识是需要进行铺垫补充的,如聚落的概念是需要教师在讲新课前首先要交待的。在本章之前,一直在进行自然地理的教学,有关聚落的概念在初中虽然学习过,但是学生大都忘记,或者对于聚落的理解不够准确,为了更好地完成本节课的教学,首先要补充聚落的概念这一知识点。

在前面的教学中,发现学生没有养成使用地图的好习惯,读图分析解决问题的能力有所欠缺。因此,在后面的教学中,我把培养学生的读图能力作为重点,本节课亦是把读图学习贯穿教学过程始终。另外,有的学生懒得思考,总是等教师给他现成的结论,这就要求教师转变传统的教学观念,注重对学生读图能力和创新能力的培养,启发学生发现问题、提出问题、探究问题和解决问题。因此,在教学中我针对每一幅图,精心设计了由浅入深的探究问题,来训练学生的读图能力、综合分析能力、比较归纳的能力以及语言表达能力等等,以学生的发展为中心,引导学生主体主动参与,让学生成为学习的主人。总之本节课的教学设计注重学生的学习过程,重视能力的培养,充分利用多媒体教学资源,教学方式以读图设问启发式和案例分析法为主。本节课是以学生读图—利用地图提问—学生运用地图分析解决问题的线索来组织内容的,读图学习贯穿教学过程始终。教师通过

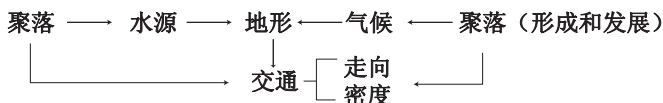
多媒体展示大量的图片和图表、统计数字或案例,再通过精心设计问题,由浅入深,引导启发学生一步步探究,最终自己得出结论,更加深刻地理解地形等自然因素对城市和交通线路的影响。

六、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	出示自画等高线图,选择合适的地点盖房子,建村落	思考:影响因素	激发学生学习兴趣和参与意识
新课	点拨:大家在选择盖房子地点时考虑的地形、气候、河流、矿产等因素都会影响聚落的形成和发展 展示:城市和乡村两种不同形态的聚落 强调:今天以地形为例,研究其对聚落和交通的影响	思考:影响因素	明确影响聚落的各种自然因素 引出地形对聚落的影响
	一、地形对聚落的影响 1. 展示《中国百万人口大城市分布》与《中国地形图》,提问: (1)请指出我国地势三级阶梯的的基本分布及主要地形 (2)找出没有大城市的省区,说明原因 (3)说明我国城市分布与地形的关系 展示数字资料,点拨原因 2. 展示《巴西地形图》和《巴西人口分布图》,提问: (1)说出巴西的地形特征 (2)看图说出巴西的人口分布特点 (3)为什么巴西的人口主要分布在高原上? 这说明什么问题? 3. 展示《西宁市景观图》和《西宁市卫星地图》,提问: (1)西宁市分布在什么地形上? (2)西宁市的空间分布呈什么形状? (3)这种地形对西宁市的交通线有何影响? (4)这说明了什么问题?	回答问题 结论:平原是城市发育的良好场所 思考:为什么? 结论:地形不仅直接影响聚落形成与发展,而且通过影响气候进而影响聚落形成与发展 小结:地形不仅影响城市的位置,还影响城市的空间布局,并且对交通线也有影响	通过问题启发学生主动读图,自主得出结论,培养读图能力 印证结论 通过问题启发学生主动读图,自主得出结论,培养读图能力 引出地形对交通线的影响

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	二、地形对交通线路的影响 1. 展示盘山公路与平原公路的对比图,让学生思考: 造成两种公路差异的根本原因是什么? 介绍:“人”字形铁路 2. 展示《中国铁路分布图》、《中国地形图》、《中国人口分布图》,提问: (1)我国东西部铁路线的疏密程度有何差异? (2)为什么青藏高原铁路线稀疏,而东部的平原区铁路线密集? (3)我国铁路线的分布与地形、地势有什么关系? (4)我国铁路线的分布与人口分布有什么关系? 3. 展示《四川省不同地形类型和交通线密度比较表》,让学生观察 4. 展示青藏铁路图片,提问: (1)修建青藏铁路的不利因素是什么? (2)修建青藏铁路对该地区有什么影响? (3)青藏铁路的修建说明了什么? 小结:自然条件对交通线路有影响,但是随着科技的发展,影响在减弱	结论:地形影响交通线路的走向 结论:地形影响交通线路的密度和格局 人口的分布也会影响交通线路的布局 观察、对比数据	通过景观图片让学生对盘山公路有感性认识 通过问题启发学生主动读图,自主得出结论,培养读图能力 通过数据说明地形对交通线密度及经济的影响 拓展知识 了解科技对交通的影响
小结	今天我们以地形为例,讨论了地形对聚落和交通的影响,各种自然条件都会影响聚落的形成和发展,要学会综合分析自然条件对聚落和交通的影响	学生整体把握知识间的内在联系,巩固深化所学知识	帮助学生完成由感性到理性的认知过程,使知识系统化
课堂延伸	搜集资料,从地形、气候、河流、交通等方面分析我国六大古都形成和发展的优势	课后进行探究,并提交报告	在实践中学会知识迁移

七、板书设计



《自然条件对交通线路的影响》教学设计

天津市塘沽十三中应晓阳 指导教师韩学明

一、课标要求

举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。

二、培养目标

1. 知识与技能：了解自然条件对交通运输方式、线路走向、线网密度和分布格局的影响。
2. 过程与方法：能运用所学知识对图表资料进行分析、整理，在与他人合作的基础上，表达、交流、反思自己的观点。在探讨过程中学会合作、学会交流、学会反思，了解自然条件对交通线路的影响。
3. 情感、态度、价值观：通过对成昆铁路的了解增强学生爱国主义情感，并通过对青藏铁路、南疆铁路线进行规划激发学生探究地理问题的兴趣。

三、教学重点和难点

了解地表形态对交通线路分布的影响。

四、教学过程

出示图片：成昆铁路象牙雕刻照片。

教师设疑：作为人类征服自然的象征，成昆铁路象牙雕刻至今珍藏于联合国总部。联合国总部象征人类征服大自然和进入宇宙空间的礼物共有三件，分别是：排在三项首位的中国成昆铁路象牙雕刻艺术品；美国阿波罗宇宙飞船带回来的月球岩石；苏联第一颗人造卫星模型。它们分别代表了人类在 20 世纪创造的具有划时代意义的三项伟大杰作！为什么一条铁路线的建设能成为代表人类在 20 世纪创造的具有划时代意义的三项伟大杰作之一？今天我们一起了解一下。

出示资料：成昆铁路资料。

成昆铁路 1958 年北段开始施工, 1970 年 7 月 1 日建成通车。沿线物产、资源丰富: 成都至眉山市, 穿过素有“川西粮仓”之称的川西平原; 铁路通过的西昌、攀枝花地区, 矿产、水力资源极为丰富, 攀枝花大型钢铁基地, 二滩等一批大型水电站的建设急需铁路运输; 铁路沿线地下还埋藏着煤、铁、铜、铝、锌等多种金属矿和石棉、磷、岩盐等多种非金属矿。

成昆铁路北接宝成铁路、成渝铁路, 南连贵昆铁路, 是我国铁路网中的重要干线, 对于改善西南地区的交通状况、密切西南边疆与全国各地的联系、加强民族之间的团结、促进西南地区的经济发展和国防建设, 都具有十分重要的意义。

成昆铁路由海拔 500 米左右的川西平原, 逆大渡河、牛日河而上, 穿越海拔 2280 的沙马拉达隧道后, 沿孙水河、安宁河、雅砻江, 下至海拔 1000 米左右的金沙江河谷, 再溯龙川江上行至海拔 1900 米左右的滇中高原。全线有 700 多千米穿过川西南和滇北山地, 地质情况极为复杂, 谷深坡陡, 河流峡谷两岸分布着数百米高的陡岩峭壁。铁路所经地区, 由于历次地质构造运动的影响, 断裂发育, 线路经过的牛日河、安宁河、雅砻江、金沙江和龙川江, 大都是沿着或平行大段发育的构造河谷。由于地质新构造运动的影响, 全线有 500 多千米位于地震烈度 7 至 9 度地区, 其中通过 8 度和 9 度地震区长度有 200 千米。铁路沿线不良地质现象不仅种类繁多, 滑坡、危岩落石、崩塌、岩堆、泥石流、山体错落、岩溶、岩爆、有害气体、软土、粉砂等等, 而且数量很大, 较大的滑坡有 183 处、危岩落石近 500 处、泥石流沟 249 条、崩塌 100 多处、岩堆 200 多处。面对如此恶劣的地质条件, 有人称之为“修路禁区”。在如此困难的地形、地质条件下, 为了选好线路位置, 先后进行了 1500 平方千米的地质测绘, 地质钻探 21.2 万米, 挖探 1.3 万米, 经过 11 000 千米的比较线勘测(是建成线路的 10 倍), 大小 300 多个方案的比选, 历时 13 年, 最后确定了线路。采用了 7 处盘山展线, 13 跨牛日河, 8 跨安宁河, 49 次跨过龙川江, 以此克服巨大的地形高差和绕避重大不良地质地段。

全线修建各种桥梁 991 座, 总延长 92.7 千米, 占线路长度的 8.5%; 隧道 427 座, 总延长 341 千米, 占线路长度的 31.5%; 桥梁、隧道总延长达 433.7 千米, 占线路长度的 40%。在桥隧密集的一些地段, 桥隧长度竟占线路长度的 80% 以上。成昆铁路桥梁、隧道总延长超过了北京至山海关的距离。全线土石方

9687 万立方米;挡土墙和路基加固工程 163.4 万立方米。成昆铁路是一条高标准、高质量的山区铁路干线。高标准、高质量的取得,依赖的是新技术、新设备、新工艺、新结构、新材料和新的施工方法的广泛采用。经过全国各单位 1200 多名科研人员和工程技术人员直接参加的新技术战斗组与全体筑路人员的努力奋斗,在牵引动力、通信信号、线路上部建筑、桥隧土石方各项工程快速施工等四个方面取得了突破性进展,使我国的铁路修建水平上了一个新台阶。

教师要求:根据所给资料,思考以下两个问题。

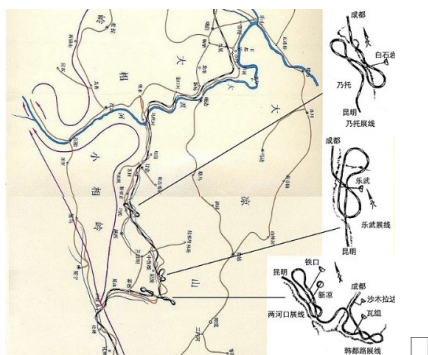
(1)成昆铁路的修建需克服哪些不利的自然条件?可利用哪些有利的自然条件?

(2)为什么成昆铁路线的建设能成为代表人类在 20 世纪创造的具有划时代意义的三项伟大杰作之一?

学生解答:(略)

师生共同总结:地势起伏大,地形复杂多样,地质灾害多发,多次跨越河流,生态环境脆弱。施工难度大,施工时间长,施工费用高,线路走向复杂。

教师点拨:教师演示图片并出示资料说明由于自然条件恶劣,成昆铁路工程修建具有无比的艰巨性。



成昆铁路在有“地质博物馆”之誉和“铁路禁区”之称的地区修建,有外国专家称其“将成为一堆废铁”。可至今它已运行了 48 年。因此,网上有媒体称其为“史诗般的成昆铁路”。我们应该为拥有这样一条铁路而骄傲。

教师承转:从以上我们了解到自然条件对交通运输线的建设有很大的影响,而我国正处于经济、社会快速发展阶段,交通是经济发展的先行官,因此,在我国每年都会进行交通建设。假

如我是铁道部主管铁路建设的官员,准备在我国新疆、青藏地区各修建一条铁路线,为了使这两条铁路线能更好地为西部服务,我作为政府部门准备进行招标,而你们是铁路规划设计师。如果你想参与这两条铁路线的建设的招标,要想竞标成功,你最先要做的工作是什么呢?

学生回答:要首先了解当地的地理环境特点,需要实地勘察。要选择在哪儿建。

教师引导:一般来说,在修建铁路线之前,规划师都要先到实地勘察。大家现在当然不能去了,那怎么办呢?为了让在座的各位铁路规划师作出科学的选线,老师想了一个办法。老师给你们演示几幅反映新疆和青藏地区的图片,让你们对这两地区有初步的了解。

电脑出示:西部地区(西藏、青海、新疆)的自然景观图片和地图(以地形为主)。

教师引导:各位规划师,现在你已经对新疆和青藏地区的地理环境特征有了初步了解,再加上你们平时对这两个地区的了解,现在你们就可以开始规划修建铁路线。大家前后四人为一组,每组在这两个地区任选一条铁路线进行修建。

屏幕显示:

(1)你会如何选线?

(2)选线时,你会考虑哪些自然条件?

(3)会利用沿线的哪些有利自然条件?要克服沿线的哪些不利自然条件?

(4)在充分考虑这些因素的基础上,把你设计的铁路线在图上画出来。

(5)画好后请各组代表带着设计方案到台前来发表竞标演说。

学生活动:讨论三分钟后,到讲台前展示设计成果并发表竞标演说。

第一位同学代表成都到拉萨的线路设计小组发言,并阐述理由。

教师设问:会遇到的最大的困难可能是什么?教师阐述川藏线的有关情况。

第二位同学代表格尔木到羊八井的线路设计小组发言,并阐述理由。

教师设问:为什么不从格尔木到羊八井再到拉萨?

第三位同学代表库尔勒到若羌的线路设计小组发言,并阐述理由。

教师设问:你这样设计估计投资要多少?能使多少人受益?

第四位同学代表库尔勒到喀什的线路设计小组发言,并阐述理由。

教师引导:这是同学们设计的铁路线,实际上在党和政府的关怀和支持下,我国在 1998 年已修建了南疆铁路,新世纪初又开始修建青藏铁路。

屏幕显示:已修建的南疆铁路、青藏铁路。

教师设问:看图并阅读材料,请同学代表讲讲这两条铁路规划师设计时考虑到了哪些条件是大家刚才没有考虑到的?

学生活动:讨论三分钟以后,请学生进行具体阐述。

教师补充:青藏线将穿过可可西里国家级自然保护区,三江源自然保护区的楚玛尔河、索加两个野生动物核心区,以及西藏一江两河自然保护区,穿行在保护区内的铁路里程有 518 千米,占了线路总长的 45%,于是全线专设了 33 个动物通道。

教师设问:这些自然条件会影响交通运输线建设的哪些方面?

(在以上过程中教师随时完善板书,见板书设计)

教师启发:以上我们主要了解了自然条件对铁路线的影响。现在,同学们根据你平常所学,能否举例说明自然条件对交通运输线的影响。

学生自由发言:如南船北马、水城威尼斯。

游戏环节:是真还是假?

(1)交通线路的具体走向受自然条件的影响,其中,地形对铁路走向的影响最为明显。(真)

(2)出示山区和平原地区修筑同等级铁路每千米工程量和造价的比较表(表中为 20 世纪 80 年代的数据)。

地形类型	输送能力 (兆吨/年)	土石方 (万米 ³)	桥梁 (延长米)	隧道 (延长米)	造价 (万元)
平原地区	3~8	3~5	24	无	60~70
山岳地区	3~8	11~12	45	106	170~200

从上表可以得出:不同的地形单元线路建设所需的工程量和造价有很大的差别,所以,线路都选建在自然条件较为有利或便于修建的地形单元和地形部位上,如平原、缓丘、山间盆地、河

谷和垭口等处。(假)

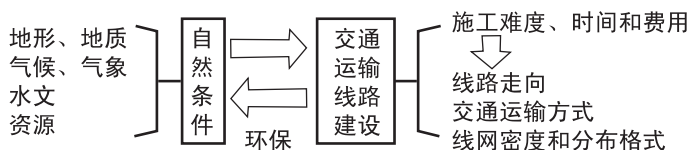
教师出示中国铁路分布图。

我国西部自然条件较为恶劣,从图上可以看出我国西部铁路网稀疏,所以,我们可以认为我国西部铁路稀疏的最主要原因就是自然条件恶劣。(假)

师生共同总结:完善板书。

作业:通过多种渠道搜集有关自然条件对交通运输线建设的影响及在修筑过程中如何解决这些问题的资料。

五、板书设计



六、教学反思

本节教材主要讲述自然条件对交通运输方式、线路走向、线网密度和分布格局的影响,讲述内容较多,但都没有深入探究。而我在设计教案时重点突出自然条件对铁路交通线的影响,先通过成昆铁路的案例初步了解自然条件对铁路线的影响,在此基础上,让学生任选青藏线或南疆铁路进行合作探究,在此基础上规划铁路线,激发学生自主探究的热情,加深学生对知识的理解。在教学中学生能否真正参与,积极讨论,提出自己的见解,是这节课成败的关键。然后让学生结合已有知识和生活经验自由发言,说明自然条件对其他交通线建设的影响,最后通过“是真是假”游戏环节,落实书上细的知识点和进一步理解自然条件对交通运输线影响的程度。

七、教学评析

本节课教学设计运用大量的文字和图片材料,对本节教学内容进行充分的合作探究,使学生对本节课的知识内容由感性认识上升到理性认识,结合生活实际进而进行知识的迁移和转化,通过讨论和发表个人见解,实现了对学生综合能力培养的课程目标。

《自然条件对聚落的影响》教学设计

广东省深圳市南头中学 黄克

一、课标要求和解读

1. 本章节课标要求

(1)标准:举例说明地表形态对聚落的影响。

(2)活动建议:以本地自然资源开发利用的变化为主题分组开展研究性学习。

2. 地理必修2模块有关的课标要求

标准:运用有关资料,概括城市化的过程和特点并解释城市化对地理环境的影响。领悟走可持续发展之路是人类的必然选择;认识在可持续发展进程中,个人应具备的态度和责任。

活动建议:搜集所在城市不同时期的地图、照片或进行走访,讨论城市的变化,交流感想。联系本地实际,撰写一篇有关环境治理的小论文,并展示交流。

3. 地理必修3模块有关的课标要求

(1)标准:以某经济发达区域为例,分析该区域工业化和城市化的推进过程,以及此过程中产生的主要问题,了解解决这些问题的对策措施。

(2)活动建议:结合学校所在地区的城镇建设实际讨论城市化过程对于区域发展的推动作用,以及应注意的问题。

4. 课标解读

必修1课标内容,以自然环境对城市(聚落)的影响为重点,从地形、气候、水、矿产等方面进行阐述。

必修2、必修3课标内容则要求结合学校所在城市实际情况,了解城市的变化及其问题,了解解决城市问题的对策措施,重点体现人为因素对城市“聚落”的影响。

二、教学目标和要求

1. 知识形成:发现并掌握自然因素(如地形地势、气候、河流、物产等),社会经济因素(如政治、军事、历史、经济等)对聚落形成与发展的影响。

2. 过程与方法:学生自己整理利用有关图、表、文字资料,通过分析、比较、综合有关问题,在教师协助下,寻找解决问题的方法。

3. 端正学习态度,培养情感价值观:联系生活实际,体验生活过程,引发学生对现实社会生活热点、焦点的关注;激发学生学习热情和社会责任感,培养正确的人地观和可持续发展观。

三、教学内容分析

本课内容按课标要求是在学生对自然地理环境有了较全面、系统的认识之后,讲述自然条件对城市形成和发展的影响,主要从地形与城市、气候与城市、水与城市、矿产与城市四个方面进行阐述,偏重于自然环境对人类活动的影响。但当教师选择了学生身边的一个典型聚落——具有 1700 多年历史的南头古城为案例进行分析时,情况就没那么简单。学生在分析南头古城形成初期的影响因素时,思维还能比较集中在自然条件对人类活动的影响,但在分析南头古城发展过程中出现的重大变化与南头古城的现状时,学生的思维就发散到社会经济等人为因素对城市环境的影响。

另外,从必修 2 和必修 3 模块的课标内容来看,要求结合学校所在城市实际情况,开展相关社会调查,讨论城市的变化,分析产生的主要问题,了解解决这些问题的对策措施等,与本节内容的展开关系十分密切。

根据新课程标准的理念,教材要有一定的开放度和机动空间。在合理安排课程计划和课程内容的基础上,教师对教材拥有开发和选择的空间,学生对教材有选择和拓展的余地。基于学生学习的实际,教师打破本节原来的教材内容局限,以人地关系为主线,以自然环境对人类活动的影响为导线,突破本节教材内容单一的自然条件对聚落(城市)影响,增加人为因素对聚落的影响,将地理必修 1、必修 2、必修 3 模块有关的学科内容进行整合,体现地理学科的综合性和协调人地关系,培养可持续发展观念的学科特点;突破地理学科对聚落(城市)形成发展的单一分析,增加了社会发展历史条件和政治经济因素的分析,将地理学科与相关政治、历史学科内容进行整合;突破单一的课堂教学模式,尝试将学生从课内引向课外,把社会、生活信息带进课堂,构建探究学习的新情境并为后续开展研究性学习和学科教学内容整合创设了课题。

四、教学对象分析

1. 知识背景:对自然地理环境有了较全面、系统的认识,对人类活动与地理环境的关系有一定理解。经过课前调查,对南头古城的形成和发展及相关的历史知识有初步地了解。

2. 生活经验:居住在城市,对聚落(城市)特别是身边的南头古城的问题有体验,有认识,有一定生活经验。

3. 思维特征:对人地关系、可持续发展观念有感性认识,思维活跃容易发散,感性认识需要转化为理性认识。

4. 个体差异:个体差异较大,部分同学对新的学习方法较适应,有热情,易于调动并自主完成学习任务。但部分同学主动性不强,依赖教师的心理较强;也有部分同学理解能力欠佳;应注意调动学生资源。

五、课程资源

1. 学生资源:教学内容联系学生的社会生活实际,学生感性认识较丰富,学生学习动机容易激发和维持。

2. 学科资源:课堂教学需要的大比例尺南山区地形图,深圳市地形图,南山区规划图等地图齐全;南头古城形成和发展的资料较完整,多媒体投影设备齐全。

3. 教学资源:教师启发式的教学方式,课前自主调查、课堂合作探究、课后关注或研究的课堂组织形式与课堂教师适时评价有利于课堂教学任务的完成。

4. 环境资源:学校与南头古城遗址仅有一墙之隔,该地建有南头城博物馆,有利于学生资料搜集和实地探访,对南头古城的现状有较充分的感性认识。

六、教学实施过程

教学环节	学生活动	教师作用
课前调查: 调查情况, 搜集资料	实地探访南头古城原址,参观南头古城博物馆、搜集有关南头古城形成和发展的有关资料	引导学生关注社区、了解家乡。创设情境
课堂教学: (一) 回顾历史 共享资源	根据搜集的资料,讨论、探讨问题: (1)南头古城何时初建? (2)初建时与当地自然条件有何关系? 引导学生分析南头古城所在的珠江出海口、江海相连的交通位置,珠江三角洲平原丘陵台地的地形地势,所在深圳沿海当时生产海盐的盐业生产与南头古城初建的关系	创设情境,引导学生讨论,补充城建与自然条件的关系 展示南山区大比例尺地形图,彰显自然条件是聚落形成的基础条件

教学环节	学生活动	教师作用
(二) 思维索引 探求新知	根据搜集的资料,思考、讨论、探讨问题: (1)1661—1668年(清顺治,康熙),新安县一度并入东莞县,南头古城也一度荒芜的原因是什么? 引导学生回答:为了防范驻守台湾的郑成功势力渗透,实行坚壁清野政策。属于军事因素影响 (2)1914年,深圳地区改用旧名宝安县,县治所仍设在南头古城的原因是什么? 引导学生回答:民国政府为了避免与河南省新安县名重复。属政治因素影响 (3)1953年4月,宝安县政府迁住深圳,南头由县治降级为普通行政村的原因是什么? 引导学生回答:深圳联接广九铁路,人口聚居较多,工商业兴旺。属于经济因素影响 (4)20世纪80年代,南头古城所在的深圳地区城市化进程快速发展的原因是什么? 引导学生回答:国家实行改革开放政策,在深圳设立经济特区,提供优惠政策,推动经济快速发展。属于政治经济因素	随着时间推移,社会发展,人类活动不断增强,人地关系更加紧张。利用南头古城历史上几次重大变化,提出问题,将学生思维引向深入
(三) 结合实际 深化思维	问题讨论、探究: (1)许多人为什么无法把现代化的深圳和南头古城联系起来? 教师引导并归纳学生的发言:有1730余年历史的南头古城,民国初期,还保留着完整的城墙、城门楼、衙门、街道、民房,仍是一座较为完整的“金城汤池”;直至20世纪80年代初期,还保存着70%—80%的古建筑;但以后,城内的传统民居迅速消失。取而代之的是越盖越高的“握手楼”,残存的古城墙也被挖去,潜在的巨大旅游资源丧失殆尽,悠悠古城的文化风韵所剩无几,成为整治乱搭建的重灾区。难怪很多人无法把现代化的深圳和南头古城联系起来 (2)南头古城为何落到这般田地? 引导学生讨论,归纳回答:有自然原因,风化受潮;更重要的是人为原因,政府重视不够,有关部门管理不善,城内居民只顾眼前利益,不顾长远发展等 (3)我们应该如何去保护南头古城?	综合归纳:既有自然原因也有社会经济原因,特别是深圳特区的设立为南头古城提供了千载难逢的发展良机。让学生结合实际讨论自己所见到的实际情况。引导同学用可持续发展的观点,评价南头古城的发展,激发学生思考并行动起来保护深圳文明的发源地
(四) 归纳小结	学生回顾、思考	归纳与积极评价
课后关注	介绍目前政府的对策,如城中村改造工程、修复古建筑等。但效果如何,值得注意。给有兴趣的同学设立研究性课题,继续探究	

七、课后反思

1. 突破地理学习的单一课堂教学模式

长期以来,学校地理学习过于注重书本知识,充斥着较多的

死记硬背,教育远离学生的生活世界,学生缺乏地理学习兴趣。针对这些情况,在地理课程改革中如能合理利用地理课程资源,拓宽学习空间,丰富地理课程内容,增强地理教学活力,提高学生地理兴趣具有重要意义。为此,本课利用南头古城这一得天独厚的环境资源,尝试将学生从课内引向课外,把社会、生活信息带进课堂,采用了课前调查,课堂合作探究,课后关注或研究的课堂组织形式,大大地激发了学生学习的兴趣,收到很好的教学效果。本节内容中有关南头古城发展前景的课后关注或研究性课题的设立,以满足学生不同的学习需要,体现课程发展的人性化倾向。

2. 整合教学内容

本节原教学内容主要是自然条件对城市形成和发展的影响,偏重于自然地理内容,在面对“聚落”这个由多种自然要素和人文要素构成的复杂系统时,不能体现地理学科的高度综合性,也不符合学生发散思维的特点。因此,教师突破本节原有教材内容的局限,增加了人为因素对聚落的影响,将地理必修1(自然地理)、地理必修2(人文地理)、地理必修3(区域地理)中有关的学科内容进行整合,充分地体现地理学科的两大大特点:一是“综合性”,二是“区域性”,向学生描绘城市聚落这个自然、社会、人文的完整面目。

3. 理论联系学生实际

现今社会信息交流无处不在,学生的视野触及社会的方方面面,课堂教学不仅要要将书本知识和现实生活紧密结合,还要密切联系学生的生活世界和生活经历,让学生个体的生活世界与书本世界有广阔深入的沟通,让学生个体丰富的内心世界与广阔的外在世界沟通,为学习敞开了主动参与的空间和积极探究的机会,激发学生的内在兴趣,超越了我们过去常说的理论联系实际。

4. 提升地理教育功能与价值。

人地关系是贯穿地理课程的主线,协调人地关系,培养可持续发展观念是地理学科教育的主阵地。引导学生探究自然环境对人类活动影响,协调人类活动与地理环境关系,培养科学发展观,不仅体现现代地理学的思想和素质教育要求,而且加强了地理学科的时代性、实用性,提升了地理教育的功能和价值。

因此,本节教学在对学生落实相关地理知识与技能,过程与方法目标的同时,让学生亲身体验人类发展和地理环境密切相

关,感悟人类与环境协调发展的重大意义,激发学生对社会发展的责任感和关心爱护环境的责任感,逐步养成正确的科学发展观及相应的个人行为习惯。

八、简要点评

本案例最大的特点体现于“整合”二字:通过对“自然条件对聚落的影响”、“城市化及其影响因素”、“区域工业化、城市化及区域的可持续发展之路”等相关联的课程标准条目的整合,实现教学目标的有机组合;采用类似于“主体学习”的模式,以“聚落演变及其影响因素”为主线,将3个必修模块相关内容串联在一起学习,实现了教学内容的整合;引进探究性学习、讨论式学习、体验性学习等新的学习方式,以学生熟悉的“南头古城”为案例,组织和引导学生运用多种地理要素进行综合分析,突破了传统学习方式的局限,有效地实现了教学方式的整合。

《全球气候变化对人类活动的影响》教学设计

天津市第七十四中学 孙莹

一、课标要求

根据有关资料,说明全球气候变化对人类活动的影响。

二、培养目标

(1)认识到气候变化对生态环境的深刻影响。

(2)了解近代气候变化的证据,尤其是当今全球增温变暖的趋势,关注人类生存的环境和环境的变化,培养人文精神。

(3)了解全球增温变暖对人类经济活动和生存环境带来的潜在的深刻影响。

(4)利用资料、图表概括近代气候变化的特点,分析气候变化的影响,提高读图、绘图、归纳总结和分析比较能力。

(5)增强保护大气环境的紧迫感和责任心,并由观念转变走向行为实践。

三、教学重点和难点

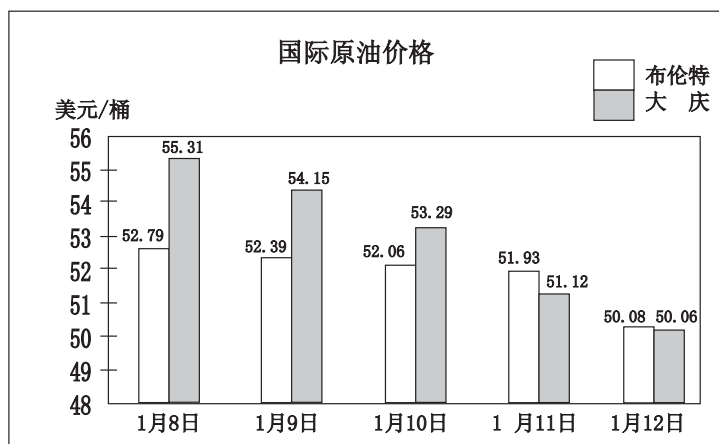
(1)全球气候变化对人类活动的影响。

(2)全面辩证地看待全球变暖的影响。

四、教学过程

展示图片:2007年1月8日至12日国际原油价格(见下

图)。



学生活动:读图说明原油价格变化特点。

教师设问:从图中可以看出原油价格连续下跌,跌至 19 周来的最低点。影响原油价格的因素很多,造成本次价格变动的原因是什么呢?

展示资料:

▲1 月 12 日,国际原油价格暴跌到 19 周以来最低点。

▲美国东北部地区今冬气温高于正常年份。美国成品油库存增长而消耗下降。

▲英国 1—2 月份气温高于常年,周一伦敦气温达 11°C ,比正常情况高 5°C 。

▲中国决定,自 1 月 14 日起,将汽油价格每吨降低 220 元。

▲世界第二大石油消耗国日本,因气候温暖而存油过剩。

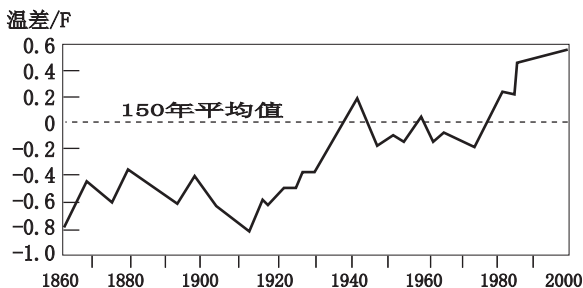
学生活动:阅读上述材料分析油价下跌的原因。

学生发言:原因之一是今冬北半球气温偏高,取暖原油需求下降。

过渡:由此可见,气候变化会影响现代人类的经济及生产、生活。冬季气温偏高是近代气候变化的一种表现。

展示图片:教师出示全球平均气温变化图。

全球的温度变化



学生活动：读图归纳气温变化特点。

学生回答：略。

结论：近代气温呈现波动上升趋势。

教师讲解：这种波动上升的趋势，如我们前面所看到的今冬气温偏暖现象并不是出现在局部地区，而是出现在全球或半球范围内，所以称为“全球变暖”。全球变暖在不同地区变化幅度不同，某些地区某段时间还可能出现降温。

提出问题：全球变暖对自然和人类会产生哪些影响？

【探究活动一】

(1) 把表 1、表 2 内容补充完整，说明表中数据所反映的问题。

表 1 我国西北各山脉不同时期冰川面积的变化

山脉	“小冰期”盛时 (千米 ²)	现在 (千米 ²)	变化率 (%)
阿尔泰山脉	449	293	
天山山脉	12 248	9 196	-24.9
昆仑山脉	9 835	8 735	-9.1
祁连山脉	3 288	1 972	

表 2 20 世纪 50 和 80 年代我国西北地区湖泊面积的比较

湖名	50 年代 (千米 ²)	80 年代 (千米 ²)	变化率 (%)
艾比湖	1 070	500	-53.27
博斯腾湖	996	864	
艾丁湖	124	0	-100
青海湖	4 568	4 304	

(2)结合楼兰文化的消失推测全球变暖可能对西北地区造成的影响。

学生计算并讨论分析,教师组织指导:可以从环境整体性出发引导学生分析西北地区环境的变化。

学生发言:略

结论:全球变暖导致西北地区冰川退缩、河湖水量减少,可能造成草地退化、沙生植物死亡、荒漠化扩大的后果,使生态环境遭受严重影响。

过渡:全球变暖不仅影响陆地环境,也会影响海洋环境。

(3)阅读材料,进行讨论。

材料 1:气候变化引起海平面上升的预测(单位:厘米)

年	2030	2050	2100
辽宁—天津沿海	10.8—12.0	18.5—20.6	56.6—63.2
山东半岛东南部	-1.2—0.0	1.7—3.8	27.8—34.4
江苏—广东东部	12.9—14.1	21.4—23.5	61.6—68.1
珠江口附近	3—6.5	10.8—12.9	43.4—50.0
广东东部—广西	13.0—14.2	21.5—23.7	61.7—68.3

材料 2:气候变化可能使某些渔场消失,而另一些渔场可能扩大。

学生活动:讨论气候变化可能对海洋环境产生哪些影响。

学生发言:(言之有理即可)

结论:全球变暖会导致极地冰川融化、海平面上升淹没沿海低地,导致海水盐度发生变化,海洋生物受到影响等。有些地区海洋渔业生产受到不利影响,有些地区又可能受益,不同时间影响程度不同。(要让学生学会辩证地、动态地分析问题)

承转:气候变化对人类生产生活又会产生哪些影响呢?

【探究活动二】

阅读材料,分组讨论,然后选出代表在班级交流。

材料 1:CO₂ 增多,气温升高,作物光合作用率提高,能促进作物生长,尤其使农作物如水稻、小麦等增产显著。气候变暖,可能会延长作物生长季节。

气候变暖,如果没有新的技术,作物生长时间会缩短,会导致农作物品质下降。人类只有增加人均需求的粮食量,才能满足自身的营养。热量增加的同时,如果降水量不能相应增加,会对农作物产生不利影响。

全球平均气温略有上升,可能带来频繁的气候灾害——过多的降雨、大范围的干旱和持续的高温。气候变暖,冬温较高有利于幼虫安全过冬,各种病虫害出现范围可能扩大

材料 2:教师出示中国近 50 年气温和降水变化图,中国近 50 年地面气温增温速率分布(中国气象局),中国近 50 年降水变化的分布(中国气象局)。

(1)近 50 年来我国气温和降水变化有何特点? 地区分布有何规律?

答案:全国大部分地区增温,南方增温幅度小、北方增温幅度大,西北、东北增温最显著,长江以南变暖不明显。华北大部、西北东部降水明显减少,华南、西南降水增加,西北西部降水也有所增大。

(2)这种变化如持续下去,可能对我国农业产生哪些影响?

答案:(可从不同角度分析,不强求答案统一)

对农业本身的影响:造成农作物产量和质量变化,生产不稳定性增加,产量波动大。农业生产布局 and 结构出现变化。农业生产条件改变,农业生产成本和投资增加等。

对不同地区影响不同:如一定时期内可能对南方农业生产有利,北方由于缺水可能造成农作物减产等。

动态来看:增温不太快,有利影响可能较大,不会对我国粮食生产构成较大威胁。如果增温过快,不能及时调整农业结构,则弊大于利。

总之,全球变暖对我国农业影响有利也有弊。

【探究活动三】

阅读材料,分组讨论,然后选出代表在班级交流。

材料 1:全球变暖将减少高纬度地区供暖的能源消耗,明显增加低纬度地区制冷的能源消耗。例如,全球变暖后,美国北方电的年需求量估计可能略有减少,而南方电的年需求量可能要增加 30%。因而,有人预言,未来 60 年内,美国在电力方面的投资将因气候变暖而大大增加。

材料 2:同石油、天然气相比,单位热量燃煤引起的 CO_2 排放比使用石油、天然气分别高出 36%和 61%左右。调整能源结构在一定程度上受到能源资源结构的制约,提高能源利用率又面临着技术和资金上的压力。

材料 3:2002 年中国与世界能源消费结构比较表(单位:%)

能源类型	石油	煤炭	天然气	水电	核能
中国	23.4	66.1	2.7	7.8	——
世界	40	27	23	3	7

(1)全球变暖可能对我国南方北方能源工业产生哪些影响?

答案:全球变暖会导致北方冬季供暖能耗下降,南方制冷能耗增加,总体看能耗可能增加。

我国的矿物能源主要分布在北方,短时期可能刺激北方能源工业的发展。但长远来看,由于矿物能源排放大量二氧化碳,北方能源工业未来的发展可能会受到环境政策的限制。

南方短时期内能源供需矛盾可能更加突出,须从北方输入更多能源。长远看南方以水电为主的能源工业更具发展潜力。

(2)未来我国能源工业可能产生哪些变化?对社会其他领域会造成怎样的影响?

答案:未来我国需求煤炭等矿物能源比重可能下降,需求水电、核电及其他新能源比重可能上升。矿物能源生产成本可能增加。

对社会其他领域的影响:由于南方能源需求增加,可能增加交通运输的压力,加大电力等基础设施建设的投入;使高能耗产业受到抑制,节能技术得到发展;促进新能源的研制开发和应用等。

(3)根据材料3绘制一种柱状图,直观反映中国与世界能源消费结构的差异。

学生活动,教师进行组织指导。

多组学生发言并进行组间交流(教师注意引导学生多角度地分析问题,但不强求每一个学生发言都准确完整,只要言之有理、言之有据即可,尤其要鼓励学生有不同的观点)。

师生共同总结归纳知识结构图(略)。

教师提问:大家回顾一下刚才的分析过程,我们可以从哪些方面分析气候变化的影响?

学生发言:(略)。

教师归纳:可以分析气候变化对不同地区不同事物的影响;也可以动态地考察不同时间其对同一地区或某一事物的影响;还要从有利和不利两方面辩证地看待这种影响。(使学生掌握分析问题的思路)

过渡:下面让我们实际地感受一下全球变暖带来的影响。

放映短片：2006 年美国拍摄的纪录片《难以忽视的真相》片段。

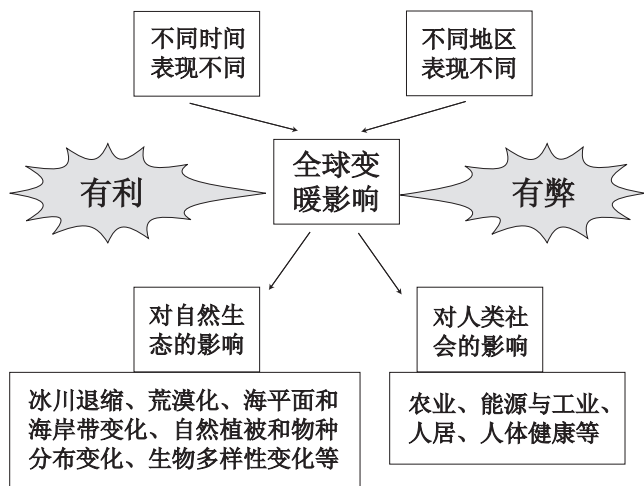
学生活动：观看短片，感受全球变暖的影响。

深入思考：全球气候正在发生变化，这种变化正在影响着人类社会现在和未来的生存和发展。面对这一事实我们该做些什么呢？

学生活动：说说自己所了解的应对全球变暖的措施。

行为实践：每个同学改变一下生活习惯，以减少温室气体的排放。一周后大家进行汇报交流。

五、板书设计



六、教学反思

本课的教学主要是运用丰富的图表、文字资料帮助学生分析气候变化对近代人类的影响。本课以时事新闻引入，使学生深刻地感受到气候变化的影响就发生在我们身边。并以气候变化对我国自然和工农业影响为案例补充资料，设计个体探究和分组探究活动，通过学生间交流合作、师生互动，归纳出气候变化对自然和人类的影响。并帮助学生构建知识网络，理清分析思路，提高了学生读图、绘图、运用资料归纳分析问题的能力。最后通过观看电影片段，进一步强化学生对环境问题的关注。通过行为实践活动引导学生由观念走向实践。

七、专家点评

本节课探究素材丰富，形式多样。素材的选取多来自学生

有兴趣但又十分重要、敏感的话题,对激发同学们的求知、探索欲望起到很好的促进作用,体现了新课程标准的教学理念。大量的师生和生生间互动,对教师把握课堂节奏、落实课程标准提出了相当高的要求。这些目标的实现,是需要教师通过具体教学细节设计及适时点拨来完成的。

《全球气候变化对人类活动的影响》教学设计

天津中学 肖红侠

一、课标要求

根据有关资料,说明全球气候变化对人类活动的影响。

二、教学目标

1. 知识与技能

(1)依据资料能够描述出地质时期以及人类历史时期的气候变化状况。

(2)能描述出近代气候变化的特点并分析造成气候变化的原因。

(3)能够结合人类生活的实例,从多角度讨论气候变化对人类活动产生的影响。

2. 过程与方法

(1)通过多种途径搜集全球气候变化的资料,以培养学生搜集、整理资料的能力。

(2)分析所搜集的资料并与课本知识相对照,从而总结出气候变化对人类活动的影响,以培养学生分析资料和处理资料的能力。

3. 情感、态度、价值观

(1)通过分析气候变化的数据资料得出相应的结论,在这一过程培养学生求真、求实的科学精神。

(2)通过全球气候的变化对人类活动影响的学习,明确人类社会的发展要与自然规律相协调,从而树立科学的“人地观”和“可持续发展观”。

(3)通过全球气候变化对人类活动的影响实例分析,增强学生“保护环境人人有责”的社会责任感。

三、教学重点

全球气候变化对人类活动的影响。

《自然条件对聚落及交通线路的影响》教学设计	杨莉君(67)
《自然条件对交通线路的影响》教学设计	应晓阳(71)
《自然条件对聚落的影响》教学设计	黄克(77)
《全球气候变化对人类活动的影响》教学设计	孙莹(82)
《全球气候变化对人类活动的影响》教学设计	肖红侠(89)
《人口的迁移》教学设计	赵春光(92)
《城市内部空间结构及其成因》教学设计	周晨虹(96)
《地域文化与城市发展》教学设计	李长爱 冉祥红(105)
《地域文化与城市发展》教学设计	纪智娟(109)
《地域文化与城市发展》教学设计	刘导(116)
《世界农业地域类型》教学设计	郭霞(129)
《地域联系的重要性及主要方式》教学设计	赵鹏(132)
《产业转移对区域地理环境的影响》	宋士珍(136)

四、教学过程

教学流程	教学内容	设计意图
导入新课	(出示野象照片)野象是生活在热带潮湿气候区的动物,野象体态巨大,食量惊人,对植被的破坏性很强,只有热带亚热带潮湿气候区的茂密丛林才能够持续地为其提供足够的食物,因此,野象出没的地区,一般都是温暖潮湿的	用野象作为导入,并结合相关图分析,培养学生根据所给图表资料分析和思考问题的能力
学生思考	让学生读教材 P89“不同历史时期我国野象北界示意图”,思考:	
学生回答 老师总结	(1)根据图描述我国野象分布的最北界线发生了怎样的变化? (2)这些变化反映了什么问题? 从图中可以看出,野象分布北界出现了四次南迁,这说明商周以来中国气候四次变冷,气温在波动下降 教师出示我国 1950—2000 年的中国气温变化图,让学生读图思考:近年来中国气温变化有何特点?	充分调动学生参与思考问题的积极性
学生思考 学生回答	以上这些都说明了一个问题,即气候是变化的。今天我们就共同来探究全球气候变化及对人类活动的影响 地球上的气候通常分为地质时期的气候、历史时期的气候和近代气候三个阶段 出示地质时期的气候变化图,让学生读图说明地质时期气候变化的特点	培养学生读图能力,分析图表以及归纳总结的能力
板书 承转	冷暖干湿交替变化,气温波动较大,出现过三次大冰期(震旦纪大冰期,石炭一二叠纪大冰期和第四纪大冰期)	
学生思考	出示世界人口变化图,引导学生得出引起地质时期气候变化的因素主要是自然因素的变化导致的结论 出示“10000 年来挪威雪线高度和 5000 年来中国气温距平变化图”,让学生读图说明历史时期气候变化的特点 此时是冰后期,气候干湿变化不如冷暖变化显著。变化特点是温暖时期与寒冷时期交替 出示“1860—2002 年全球平均气温变化图”,让学生读图说明近一二百年来气候变化的特点	培养学生读图能力,分析图表以及归纳总结的能力
学生活动	近代气温也是波动的,即冷暖交替,但是气候变化的整体趋势是变暖的 出示工业革命以来二氧化碳浓度的变化图、二氧化碳浓度变化与气温变化关系图、世界人口增长图、世界能源消耗图,让学生分析得出每图反映的问题及其中的关系 从以上分析中我们认识到工业革命以来的气候变暖趋势与人类活动有关,即人类活动对气候变化有影响,现在气候变暖的趋势对人类活动已经或将产生深远的影响 利用资料分析气候变化对人类活动的影响,并将研究结果写出来(四组同学分别分析气候变化对经济、人类健康、生态环境、自然资源、自然灾害等方面的影响) 将搜集的资料或整理的结论以投影的方式展示并总结 通过大家的分析,我们认识到全球气候变化对我们人类活动产生了很多的影响,这些影响之间也是有联系的,你能说出吗? 学生总结出结构图(见板书设计) 这反映了地理环境的整体性	培养学生读图能力,分析图表以及归纳总结的能力 培养学生分析处理相关资料的能力,培养学生小组合作的能力,培养团队精神 培养学生敢于发表个人见解的能力 培养学生深度思考问题的能力 与学过的知识相联系,树立整体性观念

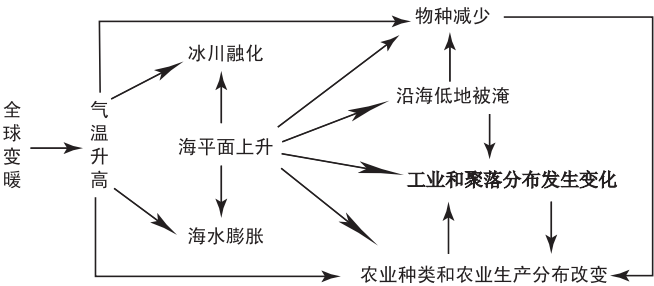
五、板书设计

全球气候变化对人类活动的影响

一、全球气候的变化

气候变化的尺度	时间范围	变化特点	引起变化的主要原因
地质时期的气候	1 万年以前	气温波动变化,冷暖干湿交替变化,出现过三次大冰期	自然原因为主
历史时期的气候	近 1 万年	气温波动变化,气温波动 4~6℃	
近代气候	近 100—200 年	气温波动上升	人类活动影响增强

二、全球气候变化对人类活动的影响



六、课后反思

在本节课的教学活动中,教师选择了适当的教学方法,注重学生活动,精心设计了读图分析、提出问题、自主探究等学生活动,充分调动了学生的积极性,提高了学生地理思维能力、语言表达能力等多项能力,教学内容紧贴学生的现实生活,是大家普遍关注的现实问题。

在学习过程中,学生积极参与,充分体现了其主体地位,教师在教学过程中也能做到注意解决新生成的问题,教学媒体运用合理,结构式板书将主要内容清晰地呈现,取得了较好的教学效果。

七、专家点评

本节课就全球发展面临的敏感问题,结合课标具体要求,组织了一定素材并安排、设计出了问题探究。从图表素材中,学生基本能分析得出相应的结论,并且能理解地理事物的内在联系,综

合分析能力得到一定提升。教师有的环节还可以再开放些,那样就更贴近新课改的要求了。

《人口的迁移》教学设计

天津耀华中学 赵春光

一、课标要求

举例说明人口迁移的主要原因。

二、培养目标

1. 知识与技能

(1)知识目标:为了达到新课标掌握人口迁移知识这一目标,需了解人口迁移的概念,以及人口迁移的空间形式。在讲述有关人口迁移的基础知识时,要求学生能够指出不同历史时期人口迁移具有不同特点,掌握人口迁移的初步知识。

(2)能力目标:培养学生分析问题的能力,能运用文字、图片资料(自己家族的人口增长和迁移状况、中国历史上人口迁移、世界历史上人口迁移),分析人口迁移的主要原因,并归纳影响因素。

2. 过程与方法

在介绍国际人口迁移与国内人口迁移时,打破书中的时间线索,而是从学生身边的人口迁移现象入手,分析影响自己家族人口迁移的主要原因,而后通过图表、文字资料介绍我国历史时期和世界历史上的人口迁移现象与原因,使学生通过自己的分析,总结出各历史时期、不同社会制度下的人口迁移,有助于加强学生对人口迁移现象的理解,实现学生建构知识体系的过程。通过归纳影响人口迁移原因的活动,使学生得出影响人口迁移的主要因素,便于学生理解记忆知识,加强对难点知识的掌握。

3. 情感、态度与价值观

通过分析原因,促使学生树立可持续发展的人口观、环境观。

三、教学重点和难点

影响人口迁移的因素。

四、教学方法

启发、讨论、归纳。

五、媒体手段

多媒体课件等。

六、教学模式

建立以小组学习为主要形式的教学模式,通过讨论、总结、分析生活中的实例,真正地将课堂还给学生,实现学生自己建构知识体系的过程。

七、教学过程

导入:出示国际难民的图片。

2006年6月20日,是第六个世界难民日。图中是一名阿富汗女孩在首都喀布尔联合国难民署的转运中心门前,由于战争她被迫成为了国际难民。目前世界仍有难民1300万,阿富汗有290万,是世界上难民最多的国家。国际难民是指因战争、灾祸或政治等原因离开他们的拥有国籍的国家,并且不愿再接受原国家保护的流离失所者。国际难民是人口迁移的一种特殊形式。

过渡:提到人口迁移,这里有几张图片展示给大家,请大家判断一下,这些图片反映的现象,哪些属于人口迁移,那些不属于人口迁移的范围,并且说明你判断的依据。

学生活动:观察图片,判断现象,并说明判断理由,引导学生说出人口迁移的特点:定居地的改变、时空限制。

以下哪些情况反映的现象属于人口迁移?

外出逃荒,外出开会,外出打工,出国留学,出国旅游,出国探亲,知识青年上山下乡……

课件演示人口迁移的概念:人们出于某种目的,移动到一定的距离之外,改变其定居地的行为。

教师点拨:随着生产力的发展,社会的进步,人们对于人口迁移现象的研究也不断深入,人们按照不同的标准将人口迁移划分为不同的类型。下面我给出几个不同的标准,你们来划分人口迁移的类型。

学生活动:通过老师对不同例子的讲解,学生自己划分人口迁移的不同类型。

打开幻灯片:展示人口迁移分类示意图。

教师点拨:人口迁移自古有之,我国也不例外,不同时期都出现了人口迁移现象。中华民族的发祥地是黄河流域,但目前我国的人口并不完全集中于黄河流域,而是分散在各个地区,这是我国人口迁移的有力证明。

不同的历史时期引起人口迁移的原因不同,特点也不尽相同。对于历史上的人口迁移我们只能通过一些史实资料图表等获得抽象的认识,但对于我国近现代人口迁移我们当中的许多同学都深有体会,甚至亲身经历过。

在本单元初,我们每位同学都作了一个课题——《调查家族人口增长和迁移状况》,亲自调查,获得了第一手资料,在这里我把每位同学的家庭成员的迁移状况汇总在一起。

在这里,我将大家调查的资料分为三个不同时期:祖辈、父辈和我们这一代,把三代人的迁移状况绘制下来。

小组活动:全班分为六组,每组 8~9 人。

(1)对三代人的迁移状况进行比较,看看迁移方向有什么差异?并说明原因。

(2)与本组同学交流,自己家庭成员迁移的方向及其原因,并归纳总结在卡片上。

注:在学生讨论过程中,教师从电脑上打开事先绘制的三张迁移状况图,循环播放,便于学生讨论,得出结论。

分析图片资料:每组的学生代表汇报各组的讨论结果,并介绍自己家族成员的迁移方向及原因。在学生介绍迁移原因过程中,将各种原因总结在黑板上。

教师点拨:我们已经将同学家庭成员的迁移原因总结在黑板上了,但我们调查的资料只局限在我们的家庭内部,现在我们来了解一下同时期以及历史上我国人口迁移的状况。打开光盘上的“新中国成立后的人口迁移”示意图,“中国历史上人口迁移”示意图。

学生活动:据图分析影响我国人口迁移的原因,补充在黑板上。

教师点拨:以上我们分析了我国的人口迁移状况,下面我们来共同了解一下世界人口迁移。

出示“奴隶贸易”和“纳粹德国对犹太人的迫害”两段材料:

材料 1:从 15 世纪到 19 世纪,殖民主义者从非洲贩卖到美洲的黑人奴隶大约为 1200 万到 3000 万人。

材料 2:20 世纪 30 年代,希特勒出于宗教、政治和经济上的考虑,大力排斥犹太人,迫使 40 万犹太人离开德国。

学生活动:分析殖民主义者把大量非洲黑人贩卖到美洲的原因是什么,犹太人离开德国的原因是什么。把引起人口迁移的原因,补充在黑板上。

教师点拨：现在我们要做的是将我们刚刚通过讨论分析总结的影响人口迁移的原因进行分类。将各种原因分类，我们可以得出影响人口迁移的因素：经济因素、政治因素、社会文化因素、生态环境因素以及其他因素。

巩固练习：

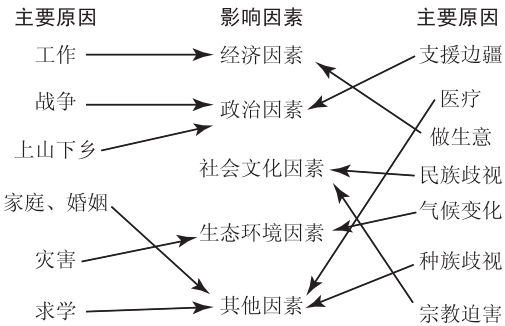
影响因素	主要原因	实例
经济因素	高收入 就业机会多	改革开放后,许多人到广东发展事业并定居下来
政治因素	战争	1948年,巴以战争使96万巴勒斯坦人沦为难民
	国家政策	1955年,新疆招收河南等省知识青年0.38万人
社会文化因素	民族歧视	20世纪30年代纳粹德国使40多万犹太人被迫离开德国成为国际难民
	宗教迫害	1947年印巴分治使得1500万穆斯林从印度迁往巴基斯坦
生态环境因素	自然灾害	19世纪40年代爱尔兰水灾引发饥荒,许多农户迁往美国
其他因素	家庭、婚姻	著名歌手韦唯与瑞典人结婚,后定居瑞典
	种族歧视	1901,澳大利亚禁止所有非白色人种迁入澳大利亚联邦
	教育资源	外省市学生来天津求学

研究性学习作业：

2009年,你想到哪个城市完成大学学业?你是否愿意在那个城市定居?请阐明你的理由。

课题报告可以与同学交流,也可以以电子稿形式与我交流。

八、板书设计



九、教学效果及教学反思

通过本节课的各个教学环节的设计与实施,基本实现了新课程标准中对于人口迁移知识的要求。通过各项学生活动,使学生在在学习过程中,真正获得某种学习技能的锻炼。在本节课教学中,主要培养学生总结、归纳的能力,使学生不仅能分析归纳出影响人口迁移的主要因素,也能将总结、归纳的技能运用于其他知识的学习中。

在设计本节课教学环节上,选取了教材中的部分知识与材料,对于教材进行了知识的删减,在教学过程实施之后,应提醒学生对于课堂中未讲解的知识,自己进行阅读与学习,以强化和落实相关知识。

在今后的教学中,应将各种活动细化,多加入一些学生参与的环节,以激发学生学习的积极性与参与性,以达到更佳的教学效果。

《城市内部空间结构及其成因》教学设计

深圳高级中学 周晨虹

一、教材分析

1. 章节的地位与作用

城市是人类文明的中心。目前,世界上有近 50% 的人口居住、生活在城市里。高中地理必修 2 的第二章是“城市的空间结构与城市化”,本章内容是第一章“人口增长、迁移与合理容量”内容的延续和深入,同时也与第三章“生产活动与地域联系”、第四章“人类与地理环境协调发展”等内容关系密切,是必修 2 的重要组成部分。

本章包括三节内容。第一节“城市的空间结构”,是从微观的角度深入解剖城市内部的空间结构。本节是本章的开篇内容,也是本章的重点和难点之一。

2. 教学内容分析

第一节“城市的空间结构”包括两个内容,一是“城市内部空间结构及其成因”,二是“不同规模城市服务功能的差异”。以下所讲内容即为第一个内容,该内容用时一课时。

“城市内部空间结构及其成因”是以城市的空间结构为主

线,按照从整体到局部,从静态到动态的顺序来组织内容。重点包括“城市的空间结构”和“城市空间结构的形成原因”。

二、教学对象分析

本课时内容为第二章城市地理的开篇,对这个学习阶段的学生来讲,过去有关城市地理的知识了解很少,所以对这部分新知识的掌握会有较大的难度。

不过,由于本章节内容为城市地理,而我们的教学对象就居住在大城市,对城市并不缺少感性的认识,因此在本章节教学中,教师又可以充分利用学生已有的感性认识和亲身体验,引导学生实现从感性到理性认知的过渡。

三、课程标准分析

高中地理课程标准对“城市内部空间结构及其成因”的要求是:“运用实例分析城市的空间结构,解释其形成原因。”

根据本课时教学内容和学生情况,对此“标准”作如下理解。

1. 该“标准”强调了学生应掌握的重点知识为“城市的空间结构”和“城市空间结构的形成原因”;

2. “运用实例分析和解释”的“标准”,既强调了教与学的过程和方法,即采用案例教学法,又强调了要能够理论联系实际的目标要求。

四、教学目标及教学重点和难点的确定

根据以上对教学内容、课程标准、教学对象的分析,确定如下三维教学目标及教学重点和难点。

1. 知识与技能目标

①认识城市空间结构的含义。

②分析城市内部空间结构——各功能分区的空间分布规律和特点。

③解释城市空间结构的形成原因。

2. 过程与方法目标

①通过案例分析活动,培养学生从一般感知到理性认知的地理思维能力。

②通过上互联网查找深圳主要功能区的活动,培养学生初步的搜集、分析和处理地理信息的能力。

③通过探究活动,培养学生分析地理问题的方法和能力。

④在小组合作探究的过程中,培养与人合作的团队精神。

⑤读图分析活动,培养学生读图、析图、用图的能力。

3. 情感、态度和价值观目标

①通过学习,使学生认识到合理的城市空间结构对城市可持续发展的意义。

②以深圳为案例的探究活动,使学生更加关注基本的城市地理概况,关注深圳市城市发展的现状和趋势,同时也注意激发学生探究地理问题的兴趣。

③学生在学习中逐步形成地理学的世界观,即从相互联系上、从时间变化上、从空间分布的差异上认识地理事物。

五、教法分析

为了达到教学目标的要求,结合教学对象的认知心理规律,本课时采用的教学方法主要是案例教学法、地图教学法等。

案例教学法是以具体城市为案例进行探究,突出直观性,让学生从感性认识出发,实现感性到理性认知的过渡。本章节案例的选择以深圳市为主,不仅具有典型性,而且具有延续性,在下一节城市化中还可以继续使用。

读图教学法是通过阅读地图、分析地图和使用地图的活动,培养学生的读图能力。地图是地理的第二语言,正确读图、从地图中获取有效信息、运用地图分析地理事物的现象及其规律的能力,是课程标准对学生读图能力的目标要求。要使学生提高读图能力,只能依靠平时的训练和积累。

六、学法指导

新课标要求教师在教学中注重引导学生学会学习,注重学习方法的指导。在本课时中,教师指导学生的学习方法主要是探究学习法、比较法等。

在本课时教学中,教师依据教学内容和教学对象的具体情况,设计有效的科学探究活动。在探究的过程中,学生学到了知识,体验到学习的过程,也获得了学习的方法和能力。

另一个重要学习方法是比较法,比较法是分析和解决地理问题最常用的方法,学会使用这种方法,对提高学生的地理思维能力十分重要。

七、教学过程设计

1. 课前探究活动(提前一周布置)

(1)设计意图

①“分析城市内部空间结构”是本课时重点之一,学生所居住的深圳市其内部空间结构就具有典型性。以深圳市为案例的探究活动,可以使学生在感性认识基础上形成理性认识,利于突出重点、突破难点。

②E 都市网上的深圳市地图具有生动直观、形象具体、便于搜索的特点,学生在使用网络地图过程中,提高了探究地理问题的兴趣,形成了地理空间概念,更利于分析城市空间结构等地理问题。

③开展小组合作探究活动,培养学生交流、表达的能力以及与人合作的团队精神。

④利用校内和家庭方便的上网条件,培养学生利用互联网搜集、分析地理信息,利用 PPT 工具展示、交流地理信息的能力。

⑤通过此次对深圳市城市空间结构的调查活动,让学生体验地理与现实的相关性,体验地理的趣味性和挑战性,激发学生探究地理问题的兴趣。

(2)活动内容

①全班分成 6 个小组,各小组合作上网(E 都市深圳地图 <http://sz.edushi.com/>)查找深圳市典型的中心商务区、商业区、工业区、住宅区、行政中心区、文化区的具体位置,并讨论分析城市主要功能区的空间分布规律、特点及其成因。

②探究内容和各组分工情况依据下表。

	深圳市典型地区	空间分布规律	特 点	成因分析
中心商务区 (1 组)				
商业区 (2 组)				
工业区 (3 组)				
住宅区 (4 组)				
行政中心区 (5 组)				
文化区 (6 组)				

③要求:各小组于一周内完成此项探究活动,并将探究成果做成 PPT 文档,在课堂上进行交流、展示。

(3)课堂交流、展示活动评分细则。

评价内容		等级分		
		5 分	3—4 分	1—2 分
深圳市城市空间结构的探究	小组	能做出简明扼要的 PPT 文档,图文并茂。条理清晰地介绍城市各主要功能区分布的规律和特点,并比较全面地分析原因	能做出简明扼要的 PPT 文档。介绍城市各主要功能区分布的规律和特点,并分析主要因素	做出 PPT 文档,只有资料的陈列,没有对资料进行归纳处理
	发言者	准确表述本组研究成果。仪态大方,条理清晰	能部分地表述本组的成果,条理清晰	只能照念文档内容,表述含混

2. 课堂教学步骤

流程	师 生 活 动	设计意图
案例探究 情景引入	【案例探究】读“英国城镇贫富住宅区分布图”,学生分组讨论、探究“英国城镇贫富住宅区东西向分异的原因是什么?” 学生分析过程略 【教师点拨】 (1)英国盛行风向如何?流经伦敦大河的流向是什么方向? (2)英国的工业应分布在城市的哪个部位? (3)从环境角度分析,高低级住宅区为什么分别位于城市的西部和东部? 最后归纳:“环境因素是影响英国城镇贫富住宅区东西向分异的主要原因”	1. 使学生在感性认识的基础上,充分思考,得到理性认知,并激发学生对“城市空间结构”的探究兴趣 2. 在教师启发下,学生学会分析此类问题的基本方法,提高分析地理问题的能力
	【分析比较】中国城市的住宅区有这样分布的吗? 【承转】由此实例可以认识到“城市内部某要素在空间分布上是有规律的”,并呈现课题	通过比较,巩固新知,教会学生分析地理问题的基本方法
城市空间结构含义	【讲授】以深圳市为例,进一步认识“城市空间结构的含义” 【承转】在城市中,不同功能区的空间分布和组合构成了城市内部的空间结构。下面,我们先来了解深圳市的内部空间结构	以深圳市为例,在感性认识的基础上,实现从感性到理性认知的过渡

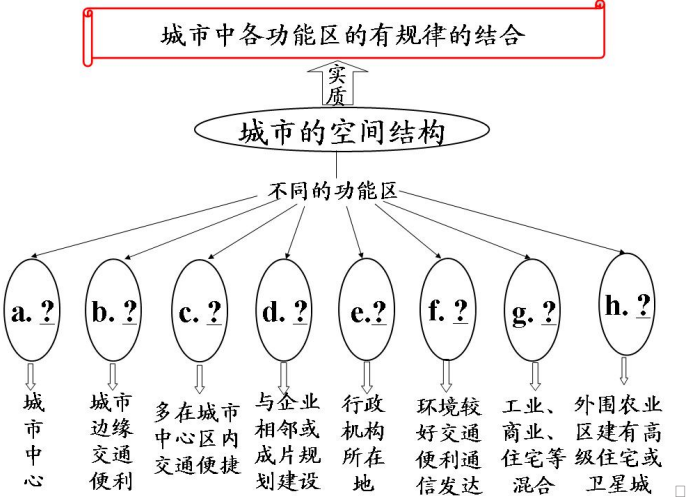
流程	师生活动	设计意图
城市各功能区的分布规律和特点	【课上交流、展示】完成以深圳为案例的课前探究活动,由小组代表到讲台前交流、展示。 要求:①每位小组代表展示时间不超过3分钟;②展示过程中,由同学(每个小组出两位同学)和老师评分,评分标准参考评分细则。展示结束后,课代表收取评分表	1. 把课堂的主体让学生,教师的指导作用也能得到充分发挥 2. 使学生的思维最大限度地处于主动活跃状态,产生积极的情感体验和深层次的认知 3. 培养学生的团队精神和竞争意识
	【教师点拨】 (1)城市的功能区是相对的,而不是绝对的,每个功能区只是以某种功能活动为主,兼有其他活动 (2)城市中心是商业汇聚之处,主要以零售业和服务业为主。随着经济的发展,办公、金融活动地位越来越重要。尤其是近年来,信息产业迅猛发展,成为CBD的主要活动。中心商务区一般位于大城市市中心。但并非所有大城市市中心都是中心商务区,如北京的市中心。中小城市的市中心往往只形成商业区 (3)商业区分布应遵循的主要原则是:市场最优、交通最优 (4)住宅区、商业区和工业区是城市中常见的功能区。有些大城市因功能复杂,还会形成其他的功能区,如行政区、文化区等。而在中小城市,这些部门占地面积很小,或者布局分散,形成不了相应的功能区等等	探究活动应当建立在师生互动的基础上,教师适当点拨,对教材重、难点内容进行必要的讲解
	【分析比较、归纳整理知识网络表】	内化学生知识结构,强化知识重点
城市空间结构的成因	经济因素 【读图分析】 1. 读“某市内地租分布示意图”,理解: (1)图中的地租最高峰是市中心,沿交通线往外地租逐渐降低,在道路交汇处又有所上升,形成地租次高中心,随后向外又逐渐降低 (2)影响地租高低的主要因素是什么?(要点:主要有交通便捷程度和距离市中心远近两个方面) (3)为什么商业用地分布在地租最高处? 2. 读“各类土地利用付租能力随距离递减示意图”,理解: (1)各类土地的付租能力均是随与市中心的距离加大而递减的,其中商业用地的付租能力从市中心到边缘变化很大,而工业用地的付租能力变化较小 (2)如果由各类用地的付租能力来决定土地的用途,那么图中A区可能成为商业区,B区可能成为居住区,C区可能成为工业区 【师生归纳】经济因素是影响城市空间结构的主要因素 【承转】实际上,城市内部空间结构并非完全受经济因素影响,还有其他非经济因素的影响	1. “影响城市空间结构的经济因素”是本课时重、难点之一,教师依据读图内容和学生认知结构巧妙设疑,引导学生对问题一一探究,既突出重点,又突破难点 2. 读图活动中,不仅把课堂的主体让学生,教师的指导作用也能得到充分发挥。在教师的指导下,学生的读图、析图、用图的能力得到提高

流程	师生活动	设计意图
城市空间结构的形成原因	其他非经济因素 【分析探究】 展示天安门广场的景观图片,探究:“北京的市中心是天安门广场,这里交通便捷,但是却看不到摩天大楼,这是为什么?”“北京的故宫由早期的政治中心区成为现在的文化浏览区是什么因素影响的?”——历史因素 展示纽约唐人街等图片资料,探究“为什么纽约的华人聚居在唐人街?你还能举出类似的例子吗?”“好莱坞名流会所、北京的中高档住宅区、北京牛街回民小区等不同居民区的形成,分别是受什么因素影响?”——社会因素 【承转】(展示“深圳城市规划图”)行政干预,如制定政策和城市规划等,加快了城市空间结构的分化 【讨论探究】请举例,说明科学合理的城市规划能够保证城市的各项活动正常、有序地进行,促进城市的发展 【教师点拨】例如:城市规划中,居住用地和工业用地的合理规划很重要,有大气污染和水污染的工业区应该布局在居民区的下风地带和河流下游 【讨论探究】城市的空间结构受自然条件的影响吗?	1. 通过实例创设问题情境,引导学生进行探究,掌握知识重点 2. 在对实例的探究过程中,培养学生理论联系实际和具体问题具体分析的能力
	【分析比较、归纳整理知识网络表】	内化学生知识结构,强化知识重点
	【课堂训练】 对某城市主要功能区和工厂区的布局	理论联系实际,使学生将本节课的核心知识和原理内化为地理素养
辩论活动	【辩论活动】阅读下面资料,选择自己的观点,参加辩论: “大城市中心区地价昂贵,向来有‘寸土寸金’之说,在这里开辟公益性广场和绿地代价巨大。然而,深圳市在地处市区中心地带,营造了大片公共绿地。你赞同这种做法吗?说说你的理由。” 正方观点:赞同 反方观点:不赞同 【教师总结】首先肯定学生的精彩辩论。再进行分析:“无论评价什么事情不能只看一两方面,要进行全面客观地分析。城市中心区规划的最终目标是实现城市的可持续发展,因此要力求达到较高的经济、社会和生态效益。”	1. 举办辩论会,为学生提供展现自我的空间,提高学生的语言表达和辩证思维能力 2. 该辩题注重了知识的应用和延伸,也使学生更加关注深圳市城市发展的现状和趋势

八、附:“城市的空间结构及其成因”课堂学案

【归纳整理】

将城市各功能区名称填入下图中,完成“城市的空间结构”

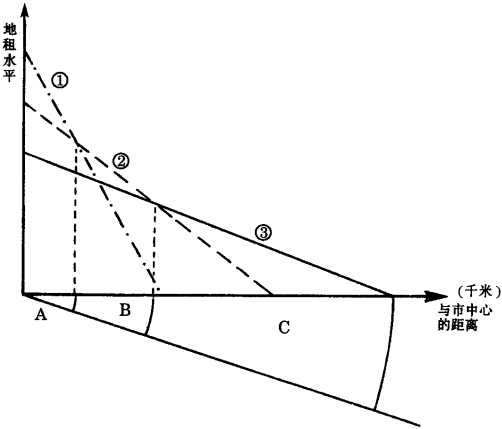


【读图分析】

读“各类土地利用付租能力随距离递减示意图”(图中①为商业,②为居住,③为工业),分析回答:

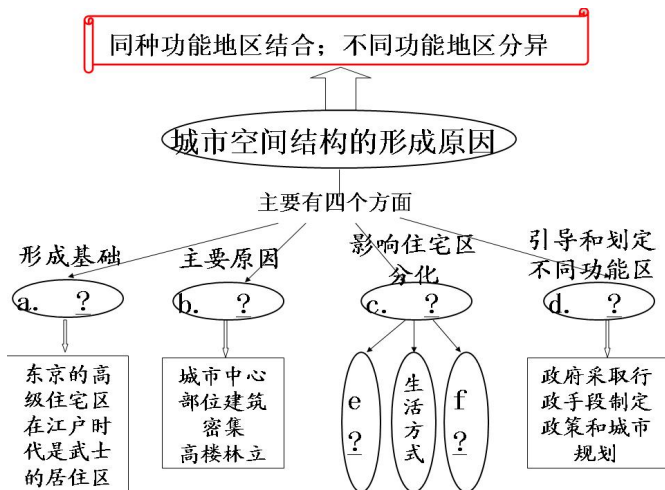
(1)各类土地的付租能力均是随与市中心的距离加大而____的,其中____用地的付租能力从市中心到边缘变化很大,而____用地的付租能力变化较小。

(2)如果由各类用地的付租能力来决定土地的用途,那么图中 A 区可能成为____区,B 区可能成为____区,C 区可能成为____区。



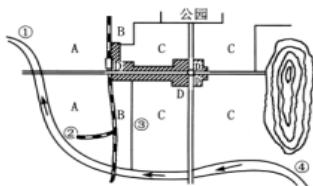
【归纳整理】

将影响城市空间结构的因素填入下图中，完成“城市空间结构形成原因”知识网络图：



【课堂训练】

读下图，当地夏半年盛行东南风，冬半年盛行东北风，回答下列问题。



(1)将该城市商业区、工业区、住宅区、绿地分别与相对应的字母符号连接，以示合理的功能区选择。

- | | |
|-----|---|
| 商业区 | A |
| 工业区 | B |
| 住宅区 | C |
| 绿 地 | D |

(2)将下列工厂与相应的数字符号连接，以示合理的厂址选择。

- | | |
|-------|---|
| 水厂 | ① |
| 污水处理厂 | ② |
| 重型机械厂 | ③ |
| 印刷厂 | ④ |

(3)在 A、B、C、D 四区中，土地价格最高的应是____区。

《地域文化与城市发展》教学设计

天津塘沽一中 李长爱 冉祥红

一、课标要求

地域文化对城市或人口的影响。

二、教学目标

知识与技能:学会运用实例,解释地域文化的含义。

学会运用案例说明地域文化在民居建筑、饮食、民间艺术等方面的差异及存在差异的原因。

2. 过程与方法

初步学会地理图片、资料的比较分析方法,并能对地理信息进行整理和总结。培养学生整理、分析资料的能力和把获得有用信息、结论加以表达的能力。锻炼学生形成“透过现象看文化”的思维方式。

3. 情感态度和价值观

在学习中培养学生对社会现象的关注,关注地域文化,树立科学的认识观。通过学习各种地域文化及其形成原因,培养学生探究地域文化的兴趣,增强学习文化知识的积极性及对本国家、本地区地域文化的热爱。

三、教学重点和难点

教学重点:运用实例说明地域文化对城市的影响。

教学难点:地域文化的含义;地域文化对城市的影响。

四、教学方法

图片分析法,比较分析法,讨论归纳法,探究法。

五、教学过程

第一个环节:

【温故知新】前面我们学习了文化与地域文化的含义,请同学们带着问题来欣赏一组景观图片。

【出示图片】教师出示一组反映自然景观和文化景观的图片,如雪山、瀑布、潮音寺、悬空寺等。

提问:这些图片哪些反映的是自然景观? 哪些反映的是文化景观? 为什么?

【学生回答】雪山、瀑布不是文化,因为它们是自然景观。潮音寺、悬空寺是文化景观,因为它们是人类创造的。

第二个环节：

【小游戏】根据提示猜出下列景观所反映的是哪个城市，并说明判断的依据。

教师出示图片：威尼斯以水为特色的交通、街巷、广场等；拉萨以宗教为特色的建筑、僧侣、服饰等；西安以“古”为特色的古迹、古城、饮食等；大庆以石油为特色的开采、化工等工业生产景观，“铁人”是艰苦创业精神的代表；苏州以园林为代表的南方园林景观等。

【教师】判断这几个城市的依据就是这几个城市最突出的文化特征，而这些文化特征是这些城市所特有的，是其他地域的城市所不具备的。这就是说在不同地理环境下，不同的地域范围内，形成了不同的地域文化。

【板书】

不同的地理环境 形成 地域文化

地理环境包括了自然环境和社会历史环境。

提问：一个地区的地域文化都表现在哪些方面？

教师根据学生回答板书：

交通工具、服饰、服装、宗教、饮食、建筑、观念、风俗等。

第三个环节：

【教师】实际上，每个城市都会或多或少、或强或弱地反映当地的地域文化特色。我们塘沽城区虽小，但也不例外，也有自己的特色，而且这种地域特色还相当突出，不然怎么会有那么多的外地朋友来塘沽观光旅游呢？大家知道我们塘沽地域文化突出特色是什么吗？

【播放幻灯片】潮音寺、渔民出海打鱼、天津大化、天津碱厂、紫云公园、海河入海口、天津港、开发区现状、开发区旧貌、外滩、海门大桥、大沽炮台等。

提问：有一批北京游客来塘沽旅游，假如你是导游，你会带领游客到哪些特色景点去游览？

这些旅游景点有什么文化特色？形成这种文化特色的主要条件是什么？

【学生活动】分组讨论，学生广泛参与，大胆质疑，师生互动。

【教师】通过刚才同学们的发言，不难看出，所涉及到的路线、景点都与海有关，也就是说我们塘沽的地域文化充分体现了

海洋文化的特征。塘沽之所以有这样的文化特色,就是因为我们的优越的沿海区位,这也为我们塘沽的发展带来了机遇。滨海新区的规划蓝图中把塘沽作为滨海新区的核心区,这就是最好的例证。

启发引导学生质疑,完善前面的板书,将文化的要素补充完整。

【结尾】由潮音寺祈求海神娘娘的保佑,到滨海新区的建设和发展,体现了塘沽人从敬畏海到利用海、改造海的观念的变化。现在让我们再次欣赏一下这些幻灯片,体味一下我们充满魅力的塘沽。

第四个环节:

我想,如果现在让你到一座陌生城市去的话,你应该知道从哪些方面来观察和感受这个陌生城市的地域文化了吧。因为我们已经了解了地域文化构成的要素,我们就是通过这些要素去感受和体验一个地域的文化特色的。

我们塘沽的海洋文化特色非常突出,但现在有很多现象是不利于我们塘沽海洋文化发展的。大家想一想,都有哪些现象?

在生产生活中有哪些现象不利于塘沽海洋文化的发展?

播放幻灯片:上海陆家嘴、深圳城市建筑、新加坡特色景观、塘沽规划中的于家堡 CBD 等。

【教师归纳】这些城市都是和我们塘沽城区一样临海,但它已不像拉萨、威尼斯等城市那么独具魅力,一眼就可以看出来或猜出来了,也就是说这些城市的地域文化已经不很突出了。塘沽向现代化发展战略迈进,很大一个因素是它靠海的区位。如果你是城市建筑设计师,你将设计什么样的建筑彰显塘沽的个性魅力?

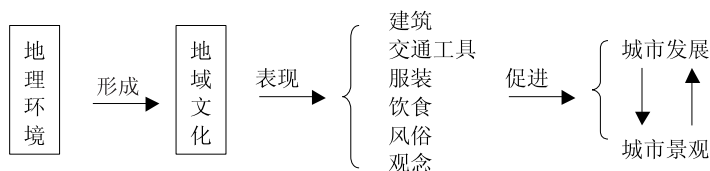
【学生回答】建灯塔似的高层建筑、建海底宾馆等。

播放幻灯片。

【学生讨论】我们应该怎样保护家乡的特色文化,促进家乡的发展?

【教师归纳总结】在保护家乡特色文化的同时,也应该允许新的文化景观的出现,使得家乡的文化景观多元化,既不失掉自己的特色,又使得家乡向着现代化的城市迈进。

六、板书设计



七、课后反思

从总体上看,本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标,达到科学教育与人文教育相映生辉的效果,同时通过本节课的学习,也激发了学生热爱家乡、建设家乡的热情。在教学实践中促进了学生发展,课堂活而有序、活而有效,教师起着组织者、引导者、合作者的作用。在对教学设计不断的修改中,始终没有变化的是图片的数量,始终保持着大量的图片,因为这节课就是需要用大量的图片来说明地域文化与城市发展这一主题。

本节课教学过程中,采用了个人、小组或全班的学习形式,教师通过分析、反思,评价学生在活动过程中的表现和活动成果。在学习过程中,学生通过互评、自我反思,对自己的参与意识、合作精神、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及表达交流技能等方面进行评价,以达到自我激励的目的。

在本节课的教学中,我设计了这样一个问题:假如你是设计师,在城市建筑上应该突出什么特色才能彰显我们塘沽的个性魅力? 学生回答:建灯塔似的高层建筑、建海底宾馆等,这些回答无不显示着学生的智慧和创新的火花,教师应充分肯定学生的回答。这对学生不仅是一种赏识更是一种激励。同时,这些难能可贵的见解,也是对课堂教学的补充和完善,可以拓宽教师的教学思路,提高教学水平,将其记录下来,可以作为今后的教学素材。

尽管课前预设了很多即将要发生的情况,但最后在实施的过程中还是出现了一些问题。比如,话筒的使用出现了问题,声音小,后面的教师、学生听不清楚,影响了教学效果;在进行旅游路线的设计展示时,这本该是本节课的亮点,认为学生字写得够大,于是就没有使用投影仪,结果后面听课的教师根本看不见黑板上面写的是是什么,这就使得亮点没有真正亮起来,留下一个无法弥补的遗憾。其实这些细节之处更能反映出教师临场应变能

力,虽然自己已经是有着多年教学经验的老教师,但在新课改的前沿阵地上还是显得有些落伍,由此也使自己感到自己教学上的不足。在以后的教学中应该更加注意这些细节,努力提高自己的教学水平,跟上新课改的步伐。

八、专家点评

教师的基本功深厚,根据学生的认知规律设计了一节内容丰富、图文并茂、充满活力的探究课,已走在新课改的前列。教师运用大量图片来增加学生的感性认识;设计诸多小型探究性问题,激发学生的求知欲;课堂上“我是义务导游员”这一环节,既给学生创设了了解乡土地理的情境,又通过设计旅游路线充分展示了学生的才华,使学生真正体会到“我是课堂的主人”。新课改需要把课堂还给学生,这一点教师做到了。虽然改变传统的教学观念叫得很响,但是真正实施起来却困难重重:把课堂还给学生——课堂上多少时间是给学生活动的?教师传授新知识的时间又占多少比例?如果课堂全由学生掌控,课标要求的内容完不成怎么办?等等。诸多问题都在困扰着教师,因此新课改还需要教师在实践中不断地探索。

《地域文化与城市发展》教学设计

广东深圳外国语学校 纪智娟

一、课程标准及其解读

1. 课标:举例说明地域文化对人口或城市的影响。

2. 解读:本节内容涉及面广,知识层次多且复杂,课程标准用了一个“或”字,这在必修与所有选修课程标准中是唯一一次出现,这一个“或”字给了教师更大的教学设计空间。我的理解是教材编写者希望教师根据自己的实际知识体系进行教学,材料选取的自由度较之其他内容更加广泛;教学时间可以用一课时完成(只要完成地域文化对人口的影响或对城市的影响两部分内容)。另外,因为课程标准是举例说明,那么其教学应注重案例的应用与分析。本人选择用两课时。

二、教材内容分析

本节主要阐述了两方面的内容,一是对地域文化含义的认

识,这部分内容是学习后面知识的基础。首先,将文化的含义和形成给学生一个感性的认识,强调文化是人类活动的产物,是在一定的地域中形成的,地理环境是文化形成的物质基础。然后,让学生知道什么是地域文化,其形成受哪些因素的影响。最后,要注意将抽象的概念与具体的地域(范围有大有小)和具体的文化(可单要素,也可多要素)相结合。二是地域文化对人口或城市的影响,这是本节的重点和难点。从对人口或城市产生影响的众多地域文化要素(城市建筑、交通工具、人们的饮食、人们的服饰、居民心理、习俗等)中提炼出重要因素——城市建筑,然后用不同地域相互比较的方法着重介绍地域文化对城市建筑布局、建筑结构、建筑风格的影响。

三、学情分析

高中学生对文化已经有了初步的认识,能够分辨出哪些是自然景观的范畴,哪些是文化景观的范畴,但不能够准确地将一个地域的文化的形成与自然因素的影响联系起来。学生对不同地域的自然和人文景观的差异是很感兴趣的,因此可以发动学生描述自己了解的地域文化特色。如果教师能够给予学生进一步的指导,学生就可以学会分析归纳地域文化的形成与自然地理环境的相关性。建筑风格、建筑结构和布局方面的相关知识是学习本节知识的障碍。

四、教学目标的确立

1. 运用直观的景观对比方法引导学生运用实例解释地域文化的含义。
2. 运用对比分析的方法引导学生探究不同地域文化的形成原因。
3. 通过案例举例说明地域文化对城市建筑、交通工具、饮食、服饰等方面的影响。
4. 通过本节的学习,使学生认识地域文化是人类活动的产物;同时,地域文化一旦形成,又会影响当地人们的各种生产生活活动,使其深深烙上当地地域文化的印记。这样一种相互影响的关系,能帮助学生学会用辩证法中联系的观点看问题。

设计理由:为了让学生能够更加完整地理解和举例说明地域文化与人口或城市发展的相互关系,教学目标要循序渐进,因此设计了目标1:重在理解基本知识(什么是地域文化?),在此基础上设计了目标2:目的是让学生通过对单一的地域文化要素与自然地理环境的关系的分析,学会综合分析整体的地域文化形成的原因。目标3和4则是在1和2的基础上更好地引发

学生对分析问题的兴趣,同时达到完成课程标准的目 的。遵循了学生对事物认知的基本规律,由易到难,由点到面。

五、本节教学模式——启发探究式

对比启发导入——互动设问感悟——案例探究讨论

设计理由:高一学生已经具有初步的逻辑思维能力,但不够深刻和严密,需要教师在教学中逐步渗透;学生的对比分析能力、读图分析能力、总结归纳能力也处于提高阶段;在创新能力方面急待开发和培养。因此,利用启发探究式教学模式是较好的教学方法,它能够有效地培养学生的自主学习能力。

六、课堂探究活动实施方略

问题驱动法——自主选择合作式

1. 两人(同桌)合作完成基础问题部分

问题一:江南水乡的自然景观与人文特点如何?二者有何相关性?

问题二:布达拉宫体现了西藏的什么文化特点?

问题三:云南傣家竹楼的形成与自然地理环境有什么关系?

问题四:窑洞分布在我国的什么地域?该建筑形成的原因是什么?

2. 自主选择合作伙伴完成综合探究问题

问题一:列举我国南方和北方的地域文化差异。

问题二:请举例谈谈你所知道的关于不同地域文化的独特特点。

3. 自主选择共同合作完成提高升华部分

问题一:深圳有两尊城市雕塑——邓小平像和拓荒牛,分析雕像反映了深圳人们怎样的思想意识?

问题二:很多人都说深圳没有历史、没有文化积累,深圳很难在文化上有什么大的作为。你怎么看这一问题?

七、教学重点和难点

重点:举例说明地域文化对城市的影响。

难点:地域文化对城市的影响。

设计理由:本课是第二章城市空间结构与城市化的第三节内容,那么重点就应该与城市有关。学习地域文化对城市的影响,重点就要放在城市地域文化形成的原因分析上。然而城市的景观复杂,综合性强,建筑和交通纵横交错,因此,是学生学习的难点。

突破策略:在理解地域文化含义的基础上,利用具体案例的探究,引导学生进行分析归纳,最后升华形成理论,并上升到对

人们思想意识的影响,以及对不同地理环境中人们性格、价值观、各种制度的影响。

八、学生学习状况和效果评价方案

- 1. 根据课堂反馈教师及时给予相关评价。
- 2. 发动学生进行相互补充并给予评价。
- 3. 采用量化表格进行评价。

九、教学实施过程

教学环节	教学过程	学生活动	教师作用
景观导入	导入:展示景观图片——江南水乡、西藏布达拉宫、云南傣家竹楼、黄土高原窑洞。通过案例给出问题: (1)江南水乡的自然景观与人文特点如何?二者有何相关性? (2)布达拉宫体现了西藏的什么文化特点? (3)云南傣家竹楼的形成与自然地理环境有什么关系? (4)窑洞分布在我国的什么地域?该建筑形成的原因是什么? (5)对比四个地区的建筑、服饰、饮食、生活习惯等方面的差异,各地这些差异的形成与哪些因素有关?	学生通过独立或与同桌合作完成基础探究部分的问题	引导学生从感性认识入手,学会分析自然地理环境与地域文化之间的联系
教师总结	1. 提高学习兴趣。在完成以上问题的基础上,给出一段名人对江南水乡的描述: “江南水乡的美,并不像皇家园林的雍容气派,也不如自然奇观的神奇壮美,而是一种小桥、流水、人家的精美格局,是一种在晨雾中、细雨里、古桥下、小河边浣洗的悠然自得,是一种历经数百年不曾变化的生活节奏;是一种充满阴柔、幽静的情调;是一种在每一块石板底下,都可以找到一个沉淀几百年的老故事,酒楼的每张椅子上,都可能坐过才华横溢的江南学子的文化积淀。” 2. 补充知识 (1)竹楼具有冬暖夏凉、防潮防水防震的特点。楼室高出地面若干米,潮气不易上升到室内,水也淹不到楼室上 (2)窑洞建筑美观耐用、节约耕地、保护植被、冬暖夏凉、静无噪音 3. 给出地域文化的含义并加以分析 含义:人类在特定的地域范围内,在自然环境的基础上,在长期的生产生活中创造的,是人类活动的产物 分析: (1)地域文化是在一定地域聚集的特定文化现象 (2)是一定地域内各种自然因素和人文因素综合作用的结果 (3)地域文化是不断发展、变化的,但在一定阶段具有相对的稳定性 (4)地域文化的差异有物质上的,也有非物质上的;范围可大可小 (5)文化可以是单要素的,也可以是多要素的	分析地域文化的含义具有哪些特点,要求学生积极思考并总结回答	教师的归纳提升是探究水平措施 教师总结给出地域文化的含义

目 录

教学心得

彰显生命性的地理课堂教学·····	程 菊(1)
如何科学而正确的使用课标教材·····	李立华(7)
高中地理新课程教学中合作学习教学方法的实验研究 ·····	
·····	王 玥(12)
新课程背景下地理课堂教学模式的改革与实践 ···	曾 斌(23)
新课标理念下课堂教学设计的思考与认识 ·····	关伟红(30)
构建学生自主学习教学模式,提高课堂教学效率·····	
·····	齐昌禹(34)
让“绿色”走进地理课堂 ·····	李延敏(37)
让“课堂预设”在“课堂生成”中升华 ·····	李晓云(39)

教学设计

《大气的受热过程》教学设计 ·····	杨 静(44)
《水的运动》教学设计 ·····	刘春明(50)
《影响气候的因素及气候在地理环境中的作用》教学设计 ·····	
·····	杨伟滋(52)
《地理环境的整体性》教学设计 ·····	王艳玲(56)
《地理环境的整体性》教学设计 ·····	曹 锐(58)
《地理环境的地域分异》教学设计 ·····	关克勇(62)

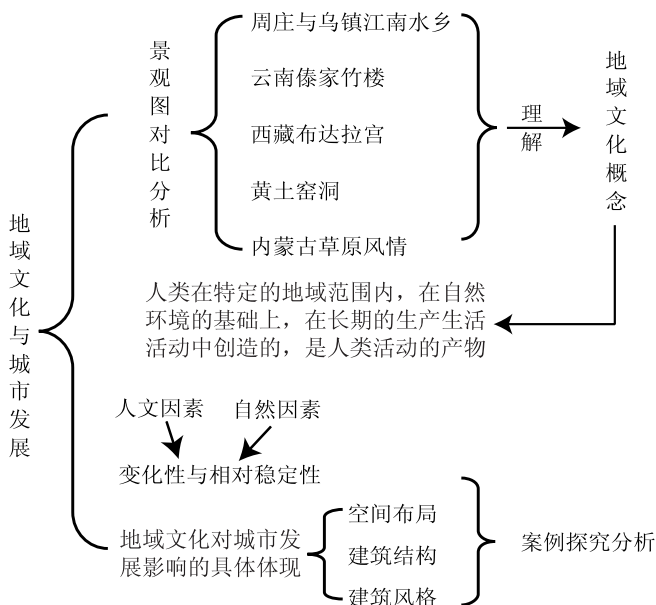
教学环节	教学过程	学生活动	教师作用
学生互动设问	(1)请同学们说出我国南方和北方地域文化的差异 (2)请列举你所知道的有关东西方地域文化上的差异 (3)深圳的拓荒牛和莲花山上邓小平塑像的文化景观与深圳城市发展的关系 (4)有人说深圳是没有文化底蕴的城市,你同意这个说法吗?请谈谈你的看法 总结:文化并不只存在于历史古迹、典籍文物中,还存在于人们的心里。不能说深圳没有悠久的历史,就没有传统文化。深圳是一座由来各地的中国人聚合而成的城市,每一个深圳人的心里都藏着传统的文化。这恰恰是深圳发展文化的长处。正是深圳这座城市的移民特性,使深圳人走出了狭隘的地域文化圈子,以更广阔的视野,站在综合的立场去审视整个的中华文化	学生自主选择组成探究小组,自主选择探究题目进行合作探究 学会应用地域文化的含义和特点分析问题	教师引导各个小组探究,适时给予指导
教师总结补充材料	(1)竹楼为四方形,楼内四面通风,夏天凉爽,冬天暖和。傣家人喜欢在竹楼周围栽凤尾竹、槟榔、芒果、香蕉等,使村寨充满诗情画意 (2)从一个边陲小镇,到今日高楼林立、花园广布的现代化都市,深圳人对邓小平的感激是那样地一致和真切 (3)深圳特区刚成立时,要建一个代表深圳人的城市雕塑。经过反复争论,最后定下了拓荒牛,作为深圳的新开拓者的象征。“牛”既可表示勤劳勇敢,又有“不断地垦地开荒”的开拓精神。后来,“拓荒牛”得到不少国家领导人的肯定,也逐渐深入人心,成为深圳城市精神的代表		教师精练的总结是提升学生思维严密性、文化修养的良好途径
案例探究升华	举例说明地域文化对城市的影响 从城市建筑的布局、结构和风格上阐述地域文化对城市的影响。选取书中所给的四个代表性较强的城市,分析其建筑布局特点。利用中国和西方国家的园林建筑特点对比彼此的建筑结构和风格 1. 教师引导学生观察欧洲城市、美国现代化城市、阿拉伯城市、丽江古城的城市建筑布局特点 2. 利用中国园林与西方园林的对比,分析彼此在建筑结构和建筑风格上有哪些特点 具体实施过程: 地域文化对城市的影响——空间布局 (1)与其他城市相比,阿拉伯国家的城市(清真寺图片)有何突出特点? (2)这种特色的形成原因是什么? (3)上述事例说明了城市发展与地域文化之间有怎样的关系? 总结:宗教用地面积大,清真寺居于城市的突出位置。当地居民主要信仰伊斯兰教说明了城市发展受地域文化的影响,形成了独特的建筑空间布局的特色 (4)美国的城市建筑(摩天大楼图片)有何特征?请用地域文化特点解释城市特征	学生分析讨论,然后回答问题。最后归纳这些建筑特点能够反映四个城市哪些不同的地域文化特点	利用具体案例的探究,引导学生进行分析归纳,最后升华形成理论,并上升到对人们思想意识上的影响,和对不同地理环境中人们性格、价值观、各种制度的影响

教学环节	教学过程	学生活动	教师作用
	地域文化对城市的影响——建筑结构 (1)中国园林建筑的基本元素有哪些? (2)这种建筑结构(苏州园林景观图)反映出哪些中国地域文化特征? 基本元素:围墙、亭子、曲径;假山、水塘、小湖、园艺等。“步移景异” 特征:内向型、封闭性 总结:苏州园林一般在布局上以水为中心,充满江南情趣;在结构上以小巧取胜,以小见大,移步异景;色彩上粉墙黛瓦栗柱,顺应自然;空间处理上时而开明豁朗,时而曲折幽深,或藏或露,或深或浅,虚中有实,实中有虚 与中国园林相比,西方园林有什么特点? 中国园林:内向性、封闭性→含蓄隐蔽、显而不露,引而不发,忌直求曲,忌宽求窄 美国园林:外向性、开放性→整齐划一,均衡对称,线条简洁,直率开朗,和盘托出 地域文化对城市的影响——建筑风格 中国:强调主次,多用曲线,富于神秘与想象,重群体 西方:强调理念与逻辑,直白而开放,重个体		
课堂效果评价	案例:盛夏,沙特阿拉伯浩瀚的沙漠地带温度高达40至50摄氏度,可当地居民穿着宽大的阿拉伯长袍在热浪灼人的沙漠上行走却显得气定神闲,若无其事 对此,有外来游客感到不可思议,决心亲自体验一下。他们先是穿上洁白的衬衣和短裤在沙漠上行走,顿时感觉酷热难熬,随后换上阿拉伯长袍,竟有一种难以言表的凉爽和舒适感觉,宽大的长袍较之短衣服凉爽,说起来也许令人难以置信,但其间确实有着令人信服的科学道理 沙特阿拉伯人为了创造服装内舒适的小气候,制做长袍的布料会选择那些吸湿性和散发性都较好的织物,如麻织物,丝绸,棉织物等,长袍的色彩大多选用清淡颜色,一般以白色、淡蓝、浅蓝色为主,以尽量减少吸热量。在款式设计上,都从有利于内外空气对流的角度来考虑,长袍的领和袖开口部分都相对大一些,并以穿着舒服、内外换气良好为前提,穿着这样宽松的长袍,在活动能起到鼓风的作用,加速了空气对流;休息时则起到“烟筒”的作用,促进了长袍内的换气 探索阿拉伯长袍这一文化景观与地理环境的关系 自选题目: (1)徽州文化的形成 (2)岭南文化的特色 (3)客家围屋建筑特色的探究 可以自拟题目	通过课堂学习,学会案例分析的方法,并在课后进行指定的两种形式的案例分析训练	教师提供材料,同时给出选题

十、学习评价表

一级目标	二级目标	具体要求	A 灵活运用	B 理解较好	C 可以识别	D 只可再认
理解地域文化的含义	地域文化的特点	1. 能够区分自然景观与物质文化景观 2. 能够列举物质文化与非物质文化的实例				
	地域文化的形成及发展变化	1. 能够理解地域文化是在自然因素和人文因素综合作用下形成的 2. 能够根据提示材料评价一个地区的地域文化的传承和发展变化的原因				
了解地域文化对城市的影响	地域文化对城市影响的广度和深度	1. 能够列举一些城市地域文化对城市建筑、服饰、雕塑、广告牌、交通等方面的影响 2. 能够结合本市的特点评价地域文化对其形成和发展的影响。例如,深圳的拓荒牛和莲花山上邓小平塑像的文化景观与深圳城市发展的关系				
	地域文化对城市建筑影响的具体体现	1. 能够分清城市建筑布局、建筑结构和建筑风格的特点 2. 能够知道世界及其我国的一些城市的建筑特色				
地域文化与地理环境之间的相关性		1. 能够分析一地的某些文化景观与地理环境的关系。例如,阿拉伯人的长袍是如何产生的 2. 能够理解并列举实际事例说明在城市发展的过程中,自然环境与各种人文因素一道,共同孕育和繁荣了城市,并赋予城市鲜明的地域文化特征,对其形象构成有着独特和重要的作用。城市在本身的形成、发展过程中深深地打上了地域文化的烙印				

十一、板书设计



十二、教学效果和课后反思

通过本节课程的教学，很好地完成了课程标准的要求，同时培养了学生对比分析能力、综合归纳能力、探究创新意识和学习地理的兴趣。学生对老师选取的内容很感兴趣，对给出的案例也格外关注。学生能够分析单一文化要素的形成原因，对于综合要素分析能力还有待于培养提高。通过本课教学，我深深地感到自身文化修养的肤浅，要想将本课讲得精彩，必须具有深厚的文化底蕴。

对学生进行评价的量化表格中应该加入具体问题设计。

《地域文化与城市发展》教学设计

广东深圳市益田中学 刘导

一、教学分析

1. 课程标准及解读

课程标准：举例说明地域文化对城市（或人口）的影响。

活动建议:搜集资料,对比不同地区的城市文化差异。

课标解读:①地域文化的概念、文化与地理环境的关系是基础;②地域文化对人口或城市的影响是核心要求;③课标的弹性空间很大,要求不高,是举例说明,而不是分析;④教学内容具可选择性,可以是地域文化对人口的影响,也可以是地域文化对城市的影响。

2. 学习内容分析

“地域文化与城市发展”为中图版高中地理必修2第二章“城市的空间结构与城市化”第三节的教学内容,也是新课标“人口与城市”中的专题教学,是人文地理学习的重要组成部分。

教材的内容安排分两部分:一是“地域文化的含义”的认识,这部分内容主要是让学生知道地域文化的特点和影响地域文化形成的因素;二是地域文化对城市的影响,这是本节的重点和难点。最能够体现地域文化特征的是建筑,所以教材主要用不同地域进行比较的方法着重介绍了地域文化对城市建筑布局、建筑结构、建筑风格的影响。

教材内容的特点和施教对策:

教材内容的表象特征	学生身上可能存在的隐患	施教对策
范围广,内容多	眼花缭乱,无从下手	可选择
对象杂,了解少	走马观花,盲目轻视	重体验
表象多,概念少	心浮气躁,留于表面	扬归纳

教材内容的因材施教:

可选择:第一部分“地域文化的含义”中“地域文化”取材相当广泛,给学生留下了广阔的探究空间,教学时应让学生在学习时有所选择,缩小目标,消除学习中的盲目性。

重体验:地域文化的讲授教师应重视学生的体会,在实例中结合具体“地域”(范围可大可小)的具体“文化”(可以是单要素的,也可以是多要素的)帮助学生理解地域文化这一抽象的概念。

扬归纳:第二部分“地域文化对城市的影响”中学生如果能相互共享探究成果,透过现象看本质,善于归纳和提升知识的高度,将更能达到课程标准和教学目标的要求。

3. 学生情况分析

关于地域文化与城市发展,学生在前面学过城市空间结构、

城市化等人文地理知识,已有了一定的基础。针对本节课的内容,过去单一的传统教学却容易让学生产生“吃不饱”、“摸不着”、“走不出”、“用不上”这“四不”现象。

“吃不饱”:学生求知欲强,书本中的素材内容难于满足学生的需求。

“摸不着”:学生人文地理知识比较薄弱,只见树木,不见森林,在广泛的学习内容中迷失方向,摸不着知识要点。

“走不出”:向往自主学习的学生始终走不出过去学习中教材和时空的局限,缺少与他人分享、交流学习的快乐。

“用不上”:缺乏运用技能(信息技术、探究、表达等)展现自我的机会,缺乏运用所学知识解释生活中具体问题的锻炼机会。

为此,我们必须整合网络教育、协同教育和传统教育,形成优势互补,充分调动学生的主体作用,由现象找本质,分析地域文化与城市发展的关系,帮助学生走出目前的“四不”缺陷。

二、教学目标

1. 知识与技能

(1)运用实例,了解地域文化的含义。

(2)运用案例,说明地域文化对城市建筑等方面的影响,体会地域文化对城市发展的影响。

2. 过程与方法

(1)学生在自主的知识构建过程中,学会从不同的渠道,尤其是利用网络资源查找资料,为自己的探究服务。

(2)通过探究学习与合作学习方式,主动有效地获取地理图文信息,能将资料进行整理分析,并能从中发现地理问题,提出探究方案,将结论加以表达,形成个性化的观点。

(3)从教科书中走出来,大胆延伸教材,创新表达形式,提高表达能力,培养积极思考,实事求是,综合分析事物的科学精神。

3. 情感态度与价值观

让学生在学会科学、客观地认识事物,加强对社会现象的关注,同时提高学生的地理审美情趣,学会自主学习和与人合作,激发学生热爱祖国、热爱家乡的情感。

三、教学重点和难点

重点:举例说明地域文化对城市的影响。

难点:地域文化对城市的影响。

四、教学设计理念

发展:以发展学生为本是此课教学设计的出发点。做到给

重难点、学习分工等,相信是你学习这一课很好的指引者。

“文化直击”:(>)表示超越,这里是同学们探究成果的整合栏目,超越自我,学无止境,注意发现其中的知识亮点。

“城市头条”:(;)表示畅言,地域文化如何影响城市发展,教师在此为同学们送上精彩的师生现场访谈节目,你就是主人翁。

“现场追踪”:(?)表示发问,请你进入“是真是假”,“在线测试”,检验一下你学习的效果吧。

“你我博客”:(;)表示平等,让我们大家针对自己的学习体会,到此自由地说出你的困惑,说出你的高见,留下你的学习日志。

“资源共享”:(+)表示整合,师生们优秀的探究成果一一展示在这里了,愿你取长补短,不断进步。

“友情链接”:(-)表示连接,走出课堂,相互学习,相信你在这个栏目中一定能得到 45 分钟课堂以外的意外收获。

4. 学科创新教学表现

(1)师生构建专题网站:创新教学,将教与学的过程围绕专题网站有序、高效地施展,学生的网页作品得到了认可和展示。

(2)创新教法,课堂以“师生访谈”的形式突破教学中的重点和难点,代替单一的传统教学,与网络教学结合,展开师生访谈形式为主的协同教学方法。

(3)网络教学中引用学生的漫画和素描作品:知识运用的表现,新颖的画面,激发学生的好奇心,鼓励学生的自我创作。

(4)利用 flash 与 Asp 技术制作投票系统:了解学生通过本站学习后的教学效果,检测学生对知识的掌握程度。

在网页中插入视频与音频的多媒体技术:展开教学,提高学生学习的兴趣。

(5)在网页中开辟“画龙点睛”栏目:对学生需要掌握的知识要点进行归纳,提升学生的理论高度。

(6)提供相关资料的下载功能:学生能够随时获取重要的知识资源。

(7)学生录音和编辑画面,开辟“是真是假”栏目:将知识的检测融入生活,使检测有趣并有效。

(8)投票系统运用于在线测试:直观地显示学生对知识点的掌握程度,并链接疑难解答,让学生的学习更进一步。

(9)友情链接其他网站:为学生提供了其他学习资源,增长了知识远见和学习能力。

(10)教学博客的大胆创建与管理:跟踪学生学习的全过程,开辟了学生学习交流讨论的新平台,分享教师的游记,让学生体验学习的快乐,让学习回味无穷。

5. 教学授课特色

(1)丢弃乏味,激情入境——利用个性化网络语言,FLASH影像以及 ASP 交互系统让学生产生学习的情绪和动力。

(2)兴趣导航,自主选择——让学生对教材内容按照自己兴趣有选择性地深入学习,给学生更大的发展空间。

(3)送课到家,打破局限——整合师生的教学成果,建构个性网站,课后让学生通过登陆网站,在家轻松、全面地学习知识内容。

(4)大胆协同,挑战教材——采用师生协同分享的大胆形式,在民主活跃的课堂气氛中师生挖掘和延伸教材内容。

(5)及时反馈,在线测试——利用在线测试系统,及时反馈学生的学习情况,调整教学方法,查缺补漏。

(6)学以致用,探究生活——利用“深圳流行色”,“要让市长听得见”等课题探究,围绕生活中的现象,让学生用所学知识去分析问题,解决问题,指导生活,美化生活。

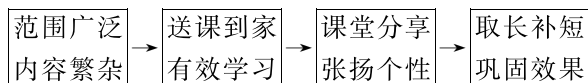
(7)课后延续,我有我感——对于学生学习后的困惑或者自己的独特见解,通过博客、学习日志的形式解答,将课堂学习过程延续至课后。

(8)资料扩充,共享学习——资料扩充栏目中含 PPT 的学习课件以及优秀的学生作品,并链接了相关的其他学习网站,给学生提供了大量学习的资料。

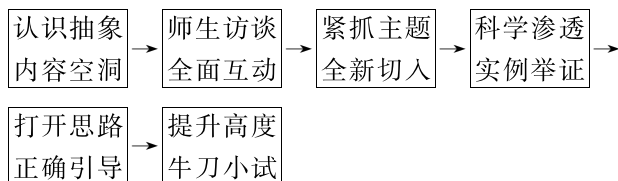
(9)评价全面,总结鼓励——全面的师生评价系统,及时的教师点评总结,让学生在提高的同时获取成功的喜悦。

6. 教学内容突破简述

(1)地域文化的内含



(2)地域文化对城市发展的影响(重、难点突破)



八、教学过程

教学栏目	教学步骤	活动内容
! (倾情感受)	课堂前奏:进入《听一听》栏目,利用 FLASH 播放在不同的地理环境下形成的中国民歌,反映地域文化的内涵,预热学生求知的大脑	学生在强烈的音像感知下认识地域文化是人类在特定的地域范围内,在自然环境的基础上,在长期的生产生活中创造的,是人类活动的产物,而地理条件是地域文化形成的基础
	进入《看一看》栏目,播放精短的城市申奥片断,让学生根据城市的文化介绍竞猜城市名称,在活泼的活动形式中让学生感受地域文化的内涵	高度融合城市文化特点的精彩片断让学生进一步感知地域文化的内容和范围是不断发展和变化的
	进入《说一说》栏目,就地取材,结合生活,充分发挥学生的观察力和想象力,探究“深圳流行色”,让学生用一种心仪的颜色来比喻深圳的文化特点,从而调动学生学习的兴趣	“棕色的深圳:酒吧文化”,“白色的深圳:霓虹灯文化”等,学生针对自己的探究成果自由发表见解,教师进行针对性地点评和归纳
	画龙点睛,激发学生的学习情绪之后,教师将刚才同学的感受,总结成最精要的文字,提升理论知识基础,并乘热打铁,引领学生进入下一个栏目	学生总结在倾情感受中的收获,由教师帮助学生将感受总结成文字材料
Δ (有的放矢)	向学生解读课标,强调本课的教学目标和重难点	学生学习做到心中有数
	提供本课的知识主干,供学生在课前自主的网络学习中参考	在自己头脑中形成清晰明了的知识结构,网络学习有条不紊
	课前以小组为单位,针对学习任务,让学生自主选择主题内容,进行课后的探究学习	进一步明确自己的学习任务,学生在课前用网页的形式整合了探究成果,进行了共享学习,各有收获
V (文化直击)	整合学生的探究成果,建构专题网站,让学生自由谈谈各自在课后的网站学习中所体会到的令他印象深刻的知识。(包括服饰、语言、习俗等文化的差异和成因)	学生相互交流了通过网站学习的心得收获,也相互学习了各自优秀的探究方法和探究思维
	“各国中学生服饰的差异”、“自主设计和投票挑选学生的校服”、“人民币上的语言差异”、“找知音”等亮点课题的展示和讨论	针对学生的优秀成果,学生进行共享学习,教师进行总结和点评

教学栏目	教学步骤	活动内容
(文化直击) V	进入“外交心声”栏目,有效利用学校的教学资源,让学生收听一段地理老师与外教老师戴安娜之间的采访录音,抓住中美文化的不同现状,用外教的切实体会来说明地域文化的差异。	收听和感受外教的心声,进一步强化地域文化的内涵的理解和记忆
	画龙点睛,点评和整合学生网页中的亮点:“我的发现”,进一步归纳知识要点,说明地域文化的内涵	教师引领学生提升理论高度:体会文化的地域范围可大可小,文化要素可单要素,也可多要素
(城市头条) :	利用现场访谈的形式,请班里三位同学分别从地理、历史、政治等角度,协同分析这些文化对城市最典型的特征——建筑的影响	在老师引导下,设计和编写访谈稿,形成以老师为主导,三位同学为主线,现场同学互动的别致场面
	接受访谈的三位同学首先利用了世界著名宫殿这一主题,现场互动地考考观众,同时也摆出城市建筑存在差异的事实	城市建筑是城市的一部分,它明显地产生了地域差异。接受访谈的三位同学首先通过此互动环节与现场观众拉近了距离,同时也切入了主题
	学生从建筑结构切入谈地理文化对城市发展的影响	展示一系列在我国日常生活中所见的民居图片,与现场同学互动,分析民居结构特点形成的地理原因
	学生从建筑布局切入谈历史文化对城市发展的影响	抓住不同城市之间的建筑布局进行对比,寻找它们发展形成的历史原因,并用我国的一些典型建筑(如故宫、上海外滩等)验证历史文化对建筑的影响
	学生从建筑风格切入谈政治文化对城市发展的影响	中国故宫对君主皇权的捍卫,西方哥特式建筑对宗教神权的忠实,列举的诸多细节无不体现着一种政治力量对城市建筑的影响
	三位接受访谈的同学同时讨论一个建筑:中国故宫,体现文化对建筑的影响不是独立的单方面,而往往是一种政治、文化、地理等方面的综合影响的过程	承接前面从历史、政治都影响的对象:故宫,学生进一步从风水、建筑的功效等方面谈及地理对故宫的影响,说明文化影响城市发展的综合性
	从中西方的园林,北京四合院等结构切入,反映了建筑除受地理、历史、政治文化的影响,还受人的性格、心理、社会礼教特点等的影响,说明城市发展所受的文化的影 响是多方面的	师生协同从中西方园林、四合院等建筑入手,与现场同学分析它们的成因,得出文化可从多方面影响城市发展的结论

教学栏目	教学步骤	活动内容
(城市头条)	了解了地域文化影响城市发展的有关知识后,教师画龙点睛,进行知识要点的总结和提炼,并引导学生就深圳文化如何促进深圳发展这一课题展开讨论	学生消化理解地域文化影响城市发展的有关知识,并学以致用,热烈讨论后自由发言,探讨深圳地域文化是如何促进深圳城市发展的
(现场追踪)	进入《是真是假》栏目,学生自己整理编辑好音像素材,让现场同学根据所学知识参与判断真假的活动	学生积极参与,认真思考,总结得失
	现场追踪调查,从投票系统反映学生在课后完成习题测试的情况,根据学生选择答案的失误率,发现课堂中应加强灌输的知识要点,课堂中教师让学生重新选择答案,比较上课前后同学对知识的掌握程度,并在最后进行讲评	查缺补漏,针对失误进行及时的更正,巩固课堂学习效果
(你我博客)	全程追踪学生的学习情况,在“你我博客”中,老师与学生讨论并解答他们自主学习过程中遇到的困难和困惑	针对学生在学习遇到的问题给予及时的解答,讨论他们感兴趣的话题,激发学生学习的热情
(资源共享)	将学生搜索的相关参考资料,课题的探究成果以及老师上课的PPT课件、教案共享在此栏目,以方便学生的学习使用	提供自己学习过程中的劳动成果,并认真浏览学习他人的成果
(友情链接)	针对学习的内容,给学生提供相关的学习网站	师生登录网站学习,扩充知识,拓宽视野
学生评价	老师评定 学生交互评定	针对各小组在课前准备、课堂表现、课后作业等的表现进行学生互评和教师评定,各小组取长补短,相互学习

九、评价方法

采用开放式教师评定和学生互评,量化评价与质性评价相结合的评价方法,根据学生的课堂表现记录、合作精神、创新思维能力、探究思考能力以及课堂、课后作业的完成质量来综合评价学生。

评价表格:(示例)

课程名称 人类面临的主要环境问题

上课时间 2006年5月24日

班 级 高一(7)班

姓 名 费某某

学 号 4040400716

评定栏目	课前准备 (30分)			课堂表现 (30分)			网页作品 (20分)			课后作业 (20分)		评定分数
	学习态度 (10)	资料搜集 (10)	合作精神 (10)	课堂纪律 (5)	探究表达 (15)	讨论氛围 (10)	技术成分 (5)	画面精美 (5)	可读程度 (10)	上交情况 (10)	完成质量 (10)	
学生自评	9	7	8	4	11	7	3	3	7	9	8	76
学生互评	9	8	8	4	12	7	3	4	8	9	8	80
教师评定	优秀！你的表现就像你的名字一般坚毅而出色，自信一些，下次希望听到你用更大的声音回答问题，你一定行的！											

十、教学反思

反思“五个一”，创新教学亮点

《刘导说事：地域文化与城市发展》一课是教师引领学生进行的教法和学法的一次大胆尝试，教师在教学中利用信息技术，将知识的表达多媒体化，构建了个性化的学习环境，营造了协作化学习氛围，大大提高了师生的创新精神和学习能力。然而，课堂和学生都在不断变化，信息技术也不可能是万能钥匙，在整合的过程中，我反思了“五个一”，创新了“新、奇、亲、活、实”五个教学亮点，以求信息技术与学科教学的整合更科学，更有效。

1. 反思一种成功：“新”

一种成功：2005年我教授的高一地理必修三《刘导有请：人类面临的主要环境问题》一课，先后两次在全国性的信息技术与传统教学整合大赛中荣获一等奖，在鲜花和掌声中，我总结了比赛中的得失。在今年准备《地域文化与城市发展》一课时，我就思考：在网络教学风靡课堂的现今，可不可以“旧瓶装新酒”？借鉴前面获奖课的模式，简单地改头换面，就轻松完成这一课的设计，而且成功的机率比较高，何乐而不为呢！

反思：新

实际上课堂是动态的，学生是有差异的，任何一种教学模式都不是制胜法宝。我们要做的是“法不制人，人制法”，把握学科课堂教学特点，理解学科教学的功能，根据课程目标、学科属性、学生需求，在产生需要后再选择教学手段，哪个是最必要的，效果是最好的，应用到什么程度，有了坚实的基础，才能很好地融合。结合前面课例的成功经验，我冷静思考了这两课在教材和学生之间的异同点，反思发现，如果还是将整课搬到电脑房来一次热闹的整合，并不合适，因为这节课中“地域文化”的范畴广，内容多，理论性不强，注重学生的体会和感受，所以这节课既要充分发挥信息技术的优越性，又要恰到好处地实现它与其他教学方式的有效整合，为此，我创新了教学方法，这节课形成了整合网络教学、传统教学、师生协同教学的优势，整合学生课后探究的成果，构建

专题网站,把学生的网络学习从课堂搬到课后,而在课堂中则利用了师生访谈,学生分享学习成果等方式补充了单一的教师讲授,形成了“书本、黑板、投影、计算机网络‘四代同堂’”的局面,提升和巩固了学生的学习效果。这节课的创新之处还体现在进一步创新网站版面,构思新颖,从“倾情感受、城市头条”到“现场追踪、你我博客”都体现着年轻人青春的气息和创新的生命力;同时这一课创新了探究活动,主题设计独具匠心,“深圳流行色”、“文化直击”等探究成果处处体现着学生的新发现。

2. 反思一种感受:“奇”

一种感受:刘老师,上你的课一开始真感觉不知道你葫芦里卖的是什么药,总觉得怪怪的,回家学习那个网站,一看到“刘导说事”,还有节目预告里的一堆标点符号,都觉得很奇怪,然后知道怎么回事就很着急地点开来看,现在明白了其中的意思了,有种恍然大悟的感觉,你的想法真是怪。——摘自《刘导说事》“你我博客”中高一张晓兰同学的留言。

反思:奇

“出其不意,攻其不备”,这是教学方法中的一种。精心设计课堂活动,用巧妙而新奇的栏目和言词来激发学生求知的欲望,让学生在求知欲的驱动下,学习过程层层递进,这不仅能提高学生学习的兴趣,同时提高了他们的创新思维,培养了他们的创新能力,更是学习效率的一种保障。当然,我们不是利用花架子一味地故弄玄虚,我们任何的教学设计都是为教学目的和教学效果服务的,必须有它的实际用途。例如,“刘导说事”网站用一系列标点符号代替栏目的常规名称切入主题,形式新奇而意义深刻,并通过栏目介绍让学生在进入正式学习前得到最好的指引。栏目指引如下:

“有的放矢”: (Δ)表示强调,该栏目将为你提供课标、学习重难点、学习分工等,相信是你学习这课很好的指引者;“倾情感受”: (!)表示用心,在这里有丰富的图文素材,记得一定要用心去感受文化的内涵;“文化直击”: (>)表示超越,这里是同学们探究成果的整合栏目,超越自我,学无止境,注意发现其中的知识亮点;“城市头条”: (:)表示畅言,地域文化如何影响城市发展,老师在此为同学们送上精彩的师生现场访谈节目,你就是主人翁;“现场追踪”: (?)表示发问,请你进入“是真是假”,“在线测试”,检验一下你学习的效果吧;“你我博客”: (;)表示平等,让我们大家针对自己的学习体会,到此自由地说出你的困惑,说出你的高见,留下你的学习日志;“资源共享”: (+)表示整合,师生们优秀的探究成果一一展示在这里了,愿你取长补短,不断进步;“友情链接”: (—)表示连接,走出课堂,相互学习,相信你在这个栏目中一定能得到45分钟课堂以外的意外收获。

3. 反思一种距离：“亲”

一种距离：高二综合复习这一课时，在曾经学过这一节课的高二学生群体里我却听到这样一种声音：地球那么大，我们觉得书本中的内容很杂乱，我们也不是很了解各国文化，好像离我们的距离很遥远，更别谈文化对城市的影响了，所以学完之后印象很模糊。——复习课后高二雷玲同学所言。

反思：亲

前车之鉴，高二学生的一番话引起了我的沉思，如何拉近教材内容与学生的距离？如何拉近教师与学生之间的距离，值得我们每一位教师去努力思考。《地域文化与城市发展》一课无论从“地域”，“文化”，还是从“城市”，“发展”来看，都是一些取材广泛、内容丰富的话题，与其避重就轻地泛泛而谈，不如让学生消除这种距离感，抓住重点，有所选择地找好了解的切入点，做到有的放矢。“刘导说事”以一种无形的亲和力让学生课后有所选择地自主探究，然后通过专题网站的形式整合师生的探究成果，并通过网站的形式，亲切地把学习成果带到学生的家庭生活中，让授课的时空得到突破，送课到家，课堂不再仅仅限制在学校的45分钟课堂里，讲台上的教师也不再高高在上，通过网站中的学习博客，拉近了与师生之间的距离，可以很清楚地了解到学生在整个学习过程的学习状态，并且根据教学的需要，教师可以对自己的教学方式做出恰当的调整。有了课前网络学习的基础，在课堂中我们充分利用了教学资源，请身边的老师，请身边的学生作展示，共享师生的作品，气氛融洽而亲近，既消除了知识上的距离，也消除了师生之间的距离。

4. 反思一种现象：“活”

一种现象：在教室里，敬业的教师在讲台上出口成章，全情投入，讲台下鸦雀无声，睡倒一片，大概有三分之一以上的学生把课堂远远地抛在了脑后，进入了甜美的梦乡。

在电脑房里，教师正紧张而有序地展示她已准备多时的网络公开课，却没有发现有一位男生躲在电脑后面睡着了。这一切都被来听课的领导看在眼里，课后，这位教师受到了领导的批评，怒气冲冲的教师向这位男生兴师问罪，男生用无辜的表情回望教师，并嘟囔着说：“教师们的网络课都差不多的啦，我实在太困了，所以睡着了。”

反思：活

在提倡素质教育的今天，在一个个真实的镜头下，我们不得不反思我们的教育到底是要形式，还是要实质。都说兴趣是最好的教师，所以我们作很多的尝试来提高学生的兴趣。可是在教的

过程中,却发现单纯的传统教学和多变的网络教学都同样会使学生昏昏欲睡。看来,到底学生喜欢什么样的课,我们还真不能从课堂的表面下功夫。我们讲究教学方式灵活善变,但是只有真正从学生需要出发的灵活方式才是吸引学生、被学生接受的最好方式。因此,《刘导说事》这一课,我让学生在课后通过小组分工合作的形式,根据自己的兴趣分别抓住一个主题,从语言、服饰、交通等各方面去了解文化的含义,并把成果利用网络展示,突破学习空间,延伸学习内容,用彼此合作探究和相互传授取代呆板单一的传统教学;在课堂中教师不再卖力地满堂灌,而是以教师对学生访谈的灵活形式,来代替教师主讲的传统教学。学生活泼地交流着课后网络学习中的发现,整个过程学生的情绪是兴奋的,学习的热情是高涨的,教学方式是灵活的,师生是轻松惬意的。

5. 反思一种建议:“实”

一种建议:这节课的设计很有创意,也很好地完成了信息技术与学科的整合。但是任何一节成功的课都不要忘记必须把知识点落到实处,必须有效地检验自己的课堂效果,才能提高学生的理论知识水平。——听课地理教师陈启洪校长所言。

反思:实

教是为了不教,课堂要不流于形式,注重实效,陈老师这番话确实引起了我对这节课的再反思。比如说:学生的网页作品虽然内容丰富,但缺乏阅读内容的提纲要领,让人学习起来有点眼花缭乱。因此我增设了“画龙点睛”、“我的发现”等栏目,通过教师和学生自己对探究成果的理论总结,提升学生的知识高度,并且帮助学生形成了严密的逻辑思维和清晰的知识结构。为了检验学生的学习效果,在“现场追踪”板块中,学生自己编辑,形成“是真是假”栏目,将问题结合到实际生活中,让知识的检验过程更具有趣味性和实用性;而“在线测试”、“试题指引”栏目,则通过交互系统直观的统计结果,比较学生上课前后对知识把握能力的变化,及时发现问题,解决问题。“你我博客”、“资源共享”栏目则让学生的学习实实在在地成为一个过程,而不是一种形式,彼此间能相互交流和学习,巩固教学效果,把知识落到实处。学习是为了指导生活,所以为了让学生学以致用,课后我启发学生用所学知识完成了“如何利用深圳的地域文化促进城市发展”的课题探究,学生兴趣浓郁,进一步提高了学生理论知识的理解能力和运用能力。

教而知所困,台上十分钟台下十年功,一节课,一个教师,一帮孩子,通过学习、反思、学习的过程,一同成长。追求没有止境,承接着反思中的困惑,解决了和没解决的,我仍然在作新的努力。

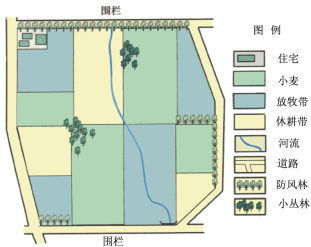
《世界农业地域类型》教学设计

山东省实验中学 郭霞

一、教学准备

理解课程 标准	课标	教材是如何应对课标要求的
	举例说明主要农业地域类型特点及形成条件	本节内容以案例的形式重点介绍了原始迁移农业、传统旱作谷物农业和现代混合农业三种不同发展阶段的农业地域类型,每种农业地域类型主要从分布、特点和形成条件等方面加以介绍
教学 目标 分解	知识与技能:能运用案例说明某一农业地域类型的特点和形成区位;会判断本地农业所属的农业地域类型 过程与方法:通过对不同区域不同时期农业地域类型的分析,培养学生搜集整理资料并加以概括归纳以解决实际地理问题的能力,发展学生思辨、创新的思维 情感态度与价值观:增强学生对祖国农业的关注和建设家乡的责任感	
教学 内容 分析	到目前为止,世界上大体有 13 种农业地域类型。不同版本的教材选用了不同的案例来进行讲解,中图版则重点介绍了原始迁移农业、传统旱作谷物农业和现代混合农业三种不同发展阶段的农业地域类型。而仅仅这三种类型要在短短 40 分钟内讲透彻也是很困难的,更何况学生今后的学习中所遇到的绝不会仅限制在这三个案例之中。因此,如何引导学生举一反三、触类旁通,是这节课的关键所在 本节课的重点在于体会研究过程和方法,难点在于学习方法的迁移	
学情 学 法 分 析	◆义务教育阶段区域地理的学习中,学生已经接触到世界和中国不同地区的农业发展知识,大致知道不同地区会有不同类型的农业生产。但有些城市学生,对农业的有关情况了解较少 ◆学生缺乏有关的理论基础,特别是对比较抽象的农业地域类型学生十分困惑 ◆学生已具备的知识迁移、方法迁移的能力高低不同 ◆学习中可采用案例探究法、区域对比法、合作讨论法、自主学习法等方法,关键是引导学生举一反三、触类旁通	
教学 设计 特色	◆充分利用典型案例,引导学生进行分析,层层深入 ◆对教材内容进行了重组,使之更有利于学生学习和领悟 ◆脉络清晰、层次分明,引导学生自行建构知识体系,进行方法梳理 ◆课堂最终落实到中国的“三农”问题上,既体现了“学习有用的地理”的教学理念,又激发了学生的学习热情和为建设社会主义新农村出一份力的爱国情感	

二、教学过程

教学环节	图表索引	设计意图	师生互动
复习回顾、情景导课	利用上节课所学的农业区位知识,分析图中所示农业的影响因素(教师出示麦田、桃林、奶牛的图片)	创设情景,使学生尽快进入地理课堂。回顾农业区位知识,导入农业地域类型	教师出示“长清农业”图片,学生分析其形成区位
农业地域类型	世界农业地域类型,到目前为止主要有 13 种	增强学生对农业地域类型的感性认识	学生阅读
重点和难点突破:现代混合农业的特点		使学生能更加透彻地认识到现代混合农业的经营优势,同时培养学生读图分析问题的能力	教师介绍此农场的土地利用方式,学生讨论这样经营农场的优势
现代混合农业形成条件	利用澳大利亚地形图和农业分布图	这部分难度较大,教师讲解和视频播放能让学生更直观形象地把握有关知识	“形成条件”:以教师讲解为主;“限制因素”:学生观看视频
现代混合农业的分布	利用世界混合农业分布图	了解现代混合农业的分布,训练读图能力	学生读图
场外互动	它山之石,可否攻玉? 我国是否可以借鉴这种生态模式来发展现代混合农业?	比较中澳两国的农业区位,更加深刻地理解混合农业的内涵	引进场外问题,激发学生探究

教学环节	图表索引	设计意图	师生互动
方法迁移	阅读教材 53 页, 自学传统旱作谷物农业 A 组同学: 设置问题; B 组同学: 回答问题	引导学生从丰富的教材资料中提取问题, 进行方法迁移	学生自主学习, 互问互答
抛砖引玉	当面临一种新的农业地域类型时, 你将从哪些角度来“攻克”它?	梳理思路 拓展思维	学生分析思路
你来小结	用刚才总结出的思路来梳理一下今天所学的两种农业地域类型	知识小结	学生整合主干知识
我们的地盘, 我们做主 (为社会主义新农村建设出力)	材料: 常见的现代农业地域类型简介(略) 请你规划中国未来现代农业地域类型的分布, 在中国空白图中绘出(注意使用图例)	学以致用, 激发学生对“三农”问题的关注和建设社会主义新农村的热情	学生构想祖国现代农业的蓝图, 并绘制分布图
课后作业	知识作业: 自学教材 P51—52 “原始迁移农业” 探究作业: 规划长清的农业园区或设计长清农业的未来发展方向	激励学生为家乡建设献力	学生课后完成

三、板书设计

世界农业地域类型

类型	分布	形成条件	特点/优势	环境问题
传统旱作谷物农业				
现代混合农业				

《地域联系的重要性及主要方式》教学设计

北京清华附中 赵鹏

一、教学目标

1. 课程标准要求

举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式。

2. 学习目标

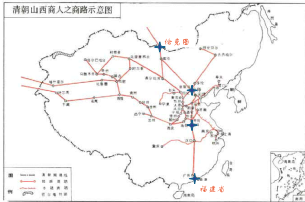
通过分析交通、通信、商业贸易发展、变化的具体案例,明确地域联系对地区生产活动的影响,理解地域联系对地域发展的促进作用,体会其重要性。

二、教学重点和难点

通过分析某地交通、通信、商业贸易发展、变化的具体案例,明确地域联系对地区生产活动的影响,理解地域联系对地域发展的促进作用,体会其重要性。

三、教学过程

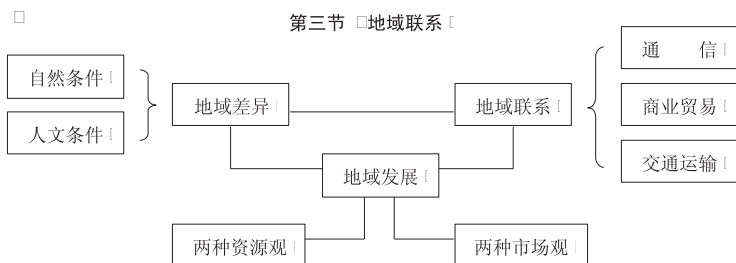
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入	通过前面的课程,我们学习了生产活动区位选择的知识。能够根据生产活动的特点,抓住主导要素扬长避短地促进生产发展。今天这节课我们来探讨另外一种方式。它不仅能扬长避短,更能够取长补短集众区域所长为生产活动所用。这就是我们今天学习的生产活动的地域联系。不同地区间的地域联系究竟有什么样的作用?又是通过哪些方式来实现的呢?我们首先来关注地域联系的重要性及主要方式		
	地域联系究竟给区域带来些什么?让我们共同来看一个实例。让我们把目光集中在和我们一衣带水的邻邦——日本身上。一提到日本,我们必然会提到的是它的“一大一小”。所谓“小”是指它是一个土地短缺,资源匮乏的资源小国,“一大”则指日本是经济实力仅次于美国的经济大国。日本又是如何由小而大,由弱变强的呢? 日本前首相中曾根康弘曾经说过,日本的发展当以北美为粮仓,以西欧为市场,以中东为能源库。这段话揭示了日本迅速崛起的秘密		通过实例,体会地域联系的作用

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图																																										
展示资料	【资料一】辽宁东马屯的苹果生产与上海的苹果需求 引导学生思考如何实现不同地域间的信息联系	进入情境,结合生活常识,回答通信的方式	明确在通信领域中的作用																																										
提供数据,分析巩固	【资料二】2006—2007 年同期(3—4 月),我国东、中、西部通信业务收入分别为(单位:亿元):东部 1303/1442,中部 616/692,西部 427/476 【资料三】:世界不同地区通信行业发展水平 <table><tr><td></td><td>北美</td><td>拉美</td><td>欧洲</td><td>日本</td><td>亚洲(除日本)</td><td>其它</td></tr><tr><td>电话人均拥有率</td><td>60%</td><td>13%</td><td>40%</td><td>50%</td><td>6%</td><td>9%</td></tr><tr><td>个人电脑拥有率</td><td>44%</td><td>4%</td><td>17%</td><td>24%</td><td>1%</td><td>6%</td></tr><tr><td>移动电话人均拥有率</td><td>24%</td><td>5%</td><td>16%</td><td>37%</td><td>2%</td><td>3%</td></tr><tr><td>有线电视家庭拥有率</td><td>69%</td><td>13%</td><td>24%</td><td>29%</td><td>20%</td><td>21%</td></tr><tr><td>互联网用户渗透率</td><td>33%</td><td>3%</td><td>14%</td><td>23%</td><td>1%</td><td>1%</td></tr></table> 引导学生思考地区经济发展水平与通信发展水平之间的关系		北美	拉美	欧洲	日本	亚洲(除日本)	其它	电话人均拥有率	60%	13%	40%	50%	6%	9%	个人电脑拥有率	44%	4%	17%	24%	1%	6%	移动电话人均拥有率	24%	5%	16%	37%	2%	3%	有线电视家庭拥有率	69%	13%	24%	29%	20%	21%	互联网用户渗透率	33%	3%	14%	23%	1%	1%	阅读、分析统计图表,分析问题	通过实际数据,体会通信的重要性
	北美	拉美	欧洲	日本	亚洲(除日本)	其它																																							
电话人均拥有率	60%	13%	40%	50%	6%	9%																																							
个人电脑拥有率	44%	4%	17%	24%	1%	6%																																							
移动电话人均拥有率	24%	5%	16%	37%	2%	3%																																							
有线电视家庭拥有率	69%	13%	24%	29%	20%	21%																																							
互联网用户渗透率	33%	3%	14%	23%	1%	1%																																							
承转过渡	面对广阔的市场,如何才能抓住商机,将厂家和市场,将生产与销售联系起来呢? 这就需要依靠商业活动来实现 俗话说“七十二行,商是桥梁”。商业是联系不同区域的一种重要的纽带																																												
虚拟情境,分析问题	【资料四】清朝山西商人商路示意图  下面就让我们跟随晋商的足迹,来了解一下商业开展的过程以及它对于区域发展的作用 介绍南北方茶叶贸易背景,创设情境,引导学生分析商业活动过程以及商业活动对区域经济的促进作用。回答如何实现不同地域间的商品联系和商品流通为区域发展带来了什么问题	进入情境,结合资料,分析商业活动过程	通过情景参与,分析商业活动过程,体会商业的重要性																																										

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图																																																								
	【资料五】2005 年世界贸易图(教材 P74,图 3-3-12), 看图思考回答:贸易总额较大的是哪些国家? 它们的经济水平怎样? 引导学生思考地区经济发展水平与贸易水平之间的关系	阅读、分析统计图表,分析问题	通过实例,体会贸易的重要性																																																								
承转过渡	如果说商贸是无形的纽带,它的实现还必须依靠有形的桥梁,这就是交通运输 利用世界交通运输网络图																																																										
复习回顾	【出示图片】现代化交通运输方式 【练习题】合理选择运输方式 1. 四种运输方式运费与运距相关曲线示意图 (1)运距<80 千米时,最廉价的运输方式是 <u>公路</u> (2)80 千米<运距<550 千米时,最廉价的运输方式是 <u>铁路</u> (3)运距>550 千米时,最廉价的运输方式是 <u>水运</u> (4)最昂贵的运输方式是 <u>空运</u>,它最适合运输的货物的特点是 <u>质量轻,体积小,贵重,急需</u> 2. 把下列运输方式和与其相适应的特点进行连线 A. 铁路 B. 公路 C. 水运 D. 航空 1. 速度快、运价高、运量小 2. 速度较快、运量大、受自然条件影响小 3. 灵活机动、对自然条件适应性较强 4. 运量大、速度较慢、运费低、受天气条件影响较大 3. 分析下列几种货物的特点,选择合适的运输方式 <table><tr><th>货物类别和数量</th><th>起止点</th><th>铁路</th><th>公路</th><th>管道</th><th>河运</th><th>海运</th><th>航空</th></tr><tr><td>50 万吨钢材</td><td>上海—济南</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 箱急救药品</td><td>北京—成都</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1 吨活鱼</td><td>密云水库—北京</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1 万吨海盐</td><td>天津—上海</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10 万吨 大米</td><td>武汉—上海</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>600 吨石油</td><td>大庆—大连</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	货物类别和数量	起止点	铁路	公路	管道	河运	海运	航空	50 万吨钢材	上海—济南							2 箱急救药品	北京—成都							1 吨活鱼	密云水库—北京							1 万吨海盐	天津—上海							10 万吨 大米	武汉—上海							600 吨石油	大庆—大连							回忆初中知识	通过练习,回忆交通运输方式及选择的知识。为学习交通在地域联系中的作用作铺垫
货物类别和数量	起止点	铁路	公路	管道	河运	海运	航空																																																				
50 万吨钢材	上海—济南																																																										
2 箱急救药品	北京—成都																																																										
1 吨活鱼	密云水库—北京																																																										
1 万吨海盐	天津—上海																																																										
10 万吨 大米	武汉—上海																																																										
600 吨石油	大庆—大连																																																										

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
提供资料，探究中把握新知	【资料六】中国铁路、公路、航空、海运四种交通网络分布图 读图回答：中国交通网络有什么共同的特点？说明了什么？ 引导学生思考地区经济发展水平与交通运输发展水平之间的关系	读图、分析、回答问题	通过分析我国交通线路分布图的特点，体会交通运输对区域发展的重要作用
出示资料，分析问题	【出示图片】西气东输线路图 引导学生分析，西气东输对区域发展起到的作用。 让学生思考回答：西气东输与东、西部的经济的关系	从不同的角度，分析西气东输的意义	结合实例，体会交通在区域发展中的作用
课堂小结	通过分析上述实例，可以看出地域差异是地域联系产生的原因，通信、商业、交通运输等是地域联系实现的主要方式，而促进地域发展是开展地域联系的最终目的。在生产生活中，我们都应当结合地域联系方式的特点，积极促进地域之间人的、物的、信息的联系，最终促进区域的高效发展		归纳地域联系的意义，明确联系方式的作用

四、板书设计



《产业转移对区域地理环境的影响》教学设计

山东章丘市教学研究室 宋士珍

一、教材分析

教材分析:区域内的产业发展和区域间的产业转移是非常重要的活动方式之一,是人类有目的、有意识利用自然环境、运用人类智慧利用自然资源提高人类生活质量的的生产活动。如果该活动遵循自然规律,则人地会实现协调发展,反之,则会带来严重的环境问题。通过本节课学习,引导学生关注社会发展中的重大问题,形成正确的环境观、发展观。

教学目标:知识与技能:了解三大产业的相关知识,理解产业转移影响区域地理环境的基本原理,并能以“珠江三角洲产业转移”为例,培养学生分析地理问题的能力。

过程与方法:以“珠江三角洲产业转移”为例,探讨产业转移影响区域地理环境的基本原理。

情感态度与价值观:能够用地理环境整体性思想,全面认识产业转移对地理环境的影响。

二、教学重点和难点

教学重点:人类在产业转移过程中对区域地理环境的影响。

教学难点:产业转移的规律;分析产业转移对地理环境的影响。

三、教学过程

教学准备、知识铺垫。教师说明:人类活动对地理环境的影响体现在两个方面:一为自然资源的利用对区域地理环境的影响,二为产业转移对地理环境的影响。本节课我们探讨产业转移对区域地理环境的影响。

设计意图:为了进一步说明知识间的联系,使学生构建自己的知识体系。

【情境创设】

阅读下面新闻,并观察四幅地理图片(分别是四川都江堰、荷兰的风车、枯萎油菜、焦黄的庄稼),思考这些图片反映的是什么地理问题?

新闻:一场普通的车祸却最终导致了一出 28 人死亡的人间惨剧。

2005年3月29日晚6时许,京沪高速公路淮安段,一辆由山东开往上海方向的槽罐车与一辆迎面驶来的解放牌大货车相撞后翻倒在地,槽罐车上满载的约32吨液态氯气快速泄漏。与事故发生地相距300米的地方,是一个村庄,住有1万名村民。到3月30日下午5时,中毒死亡者达28人,送医院治疗285人。

设计意图:四幅图片中两幅分别是造福千秋的都江堰和荷兰的风车,画面美丽;另两幅是运输氯气的汽车发生交通事故后泄漏的氯气导致枯萎死亡的蔬菜和庄稼。两相对比,再加上新闻报道惨烈的事故场面,给学生以深刻的震动。

学生思考、讨论得出结论:人类活动对地理环境的影响既有正面的也有负面的,人类活动对地理环境的影响既有积极的也有消极的。人类活动对环境产生影响总是从影响地理环境某一要素开始,进而影响整个地理环境。

由此教师引出本节课探究的问题:“产业转移”能对地理环境产生什么影响呢?我们如何去做才能实现人与环境的和谐发展,落实科学发展观呢?下面让我们进入第二个环节——探究学习。

【探究学习】

设计目的:通过本环节的设计让学生在探究的过程中培养他们的自学、分析、提出问题的能力,达到培养学生合作的意识,完成情感态度价值观的教学目标。

要想探究产业转移对地理环境的影响,同学们必须具备一些相关知识,同学们请看大屏幕:

活动1:自学概念

设计意图:该内容较简单,学生可以通过自己的自学理解并掌握,为下一步探究做好铺垫。

【名词链接】

第一产业:即广义的农业。一般包括种植业、畜牧业、林业、渔业等。

第二产业:即广义的工业。一般包括采矿业、制造业、建筑业,以及电力、煤气及水的生产和供应业等。

第三产业:即广义的服务业。是为第一、第二产业发展提供基本服务的产业部门。如商业、金融、保险、运输、公务、教育和公益事业等。

活动2:合作畅想

设计目的:分组按照教师设计的问题,同学们由三大产业的定义入手,结合生活中的工农业等生产活动,畅想自己的未来,落脚到三大产业的关系是变化的,加深对三大产业的理解,引出探究学习的第二、第三和第四个问题,完成本环节教学。

问题1:请同学们思考,我们的祖辈、父辈主要从事第几产业?我们将来就业可能主要从事第几产业呢?

学生答:祖辈主要从事第一产业,父辈主要从事第二产业,我们将来就业可能主要从事第三产业。从而得出结论:劳动力在三大产业中就业的情况是变化的,或者说劳动力在三次产业中是转移的。

问题2:劳动力转移的规律是什么呢?请同学们进一步讨论、思考、交流。

同学思考后总结:劳动力总是从第一产业转向第二产业,进而转向第三产业,劳动力在第一产业的比重逐渐下降,在第二、三产业的比重不断上升。

问题3:发现这一规律后,我们就不能不问一下,什么原因导致劳动力在三大产业中的转移呢?

【友情帮助】

设计目的:由于本问题是本环节中难度较大的问题,需要教师的帮助。所以设计一思考题:从能源、资源、劳动力、产业附加值方面思考某地区在工业化初期和后期发展的工业部门有什么不同?

同学讨论、思考,交流后得出结论:工业化初期主要发展资源、能源、劳动力密集型工业,后期发展技术、服务密集型工业。

问题4:这种从发展资源、能源、劳动力密集型工业向发展技术、服务密集型工业转移的过程叫什么?

答:产业升级。

学习产业升级的定义。

设问:产业升级是自发的还是被动的? 答:自发的。

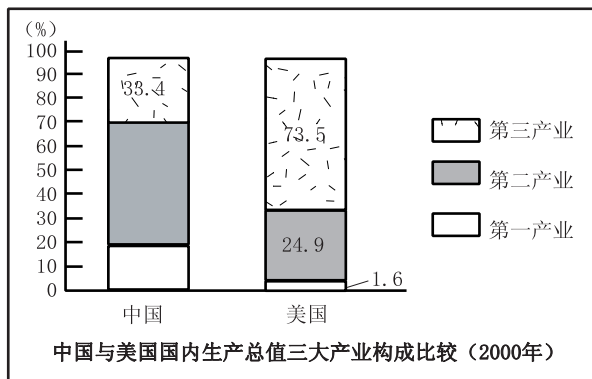
教师总结:随着一个地区经济的发展,产业升级是一种必然的发展趋势。但从世界来看,各地区经济发展水平是不一样的,所以各地区产业结构是不相同的。

【举例验证】

设计意图:通过两个环节“趣”、“学”,下一个环节也就是我们传统意义上的巩固练习。新课改要求学生不是在复述老师所讲,而是真正意义上的“懂”,因此我设计了本环节。通过中美两

国产业结构的比较,让学生真正学会用本节课所学的知识自己提出问题,解决问题,验证学生是否真正掌握了本节课的学习要点。

分析中美产业结构图,比较中美两国产业结构有什么不同?



分析结论:中国第一产业比重最大,美国第三产业比重最大。

学生 1 问:我们能不能发现产业结构与经济水平的关系呢?

学生 2 答:经济越发达,第三产业比重越大。

学生 3 问:经济发达地区主要发展第三产业、第二产业,实现了自身的产业升级,也就是区域内经济得到了发展。那么被淘汰的产业到哪去了呢?

学生 4 答:到经济欠发达地区。

学生 5 讲解:落后产业自经济发达地区迁入经济欠发达地区的过程,叫做产业转移。我们正处在中国经济快速发展的时期,产业转移是发生在我们身边非常熟悉的经济事情。举例说明,我们本地引入的这些企业,使我们的生活发生了什么变化呢?

课堂场景:多数学生结合章丘经济开发区的实例和章丘北部化工工业园的实例进行说明。学生结合自家情况,会发现本地就业率提高、居民收入提高、城市化水平提高、经济水平提高,但同时一些企业也导致了资源的大量消耗及环境污染的加重。

【拓展应用】

设计目的:学会不是最终目标,学是为了用,这才是本节课的最终目标,为了让学生能够学以致用我设计了本环节的学习。

教师讲解:目前,中国已成为仅次于美国的世界第二大外资

吸纳地,很多外资企业纷纷入驻中国。同时,从国内来看,东部经济发达地区的很多企业也纷纷迁入中西部地区。我们一定要在看到这种现象带来经济利益的同时,高度关注可能带来的环境问题,以实现真正意义上的可持续发展。

下面老师留两个问题,请同学们按照自己的兴趣选择一个完成。通过对本问题的分析,进一步体会“生活中处处有地理”,“学是为了用”这两句话的涵义。

问题 1:请同学们运用“中国珠江三角洲的经济发展资料”,结合刚才提到的实例,完成课本 29 页产业转移对区域地理环境的影响。

资料 1:对产业移出地的影响:低级产业迁出带来环境的优化和改善,产业升级为知识技术密集型和服务型,增加了人们的收入,促进了经济发展。

资料 2:对产业移入地的影响:低级产业迁入带来环境的污染和破坏,但劳动密集型产业兴起,增加了人们的收入,经济获得了发展。

问题 2:曾经有人这样形容广东经济:“产粮越多越穷,产粮越少越富。”你怎么理解这句话?

教师可出示有关工业、农业、商业的图片,给学生以启发;各课题小组开展探究,并最终形成演讲文稿交流。

课堂小结:本节课主要学习了区域内产业升级和区域间产业转移对地理环境的影响,要考虑积极和消极影响两个方面。

板书设计:

